



การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและตันวิน  
สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

เปาซี อัจจิ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
พ.ศ. 2566



The Development of Reciting al-Quran by Using Reading Package on  
Noon Sakinah and Tanwin for Intermediate Islamic  
Studies Stage Students, Year 2

PAOSEE IJI

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of  
the Requirements for the Master of Education  
Program in Teaching Islamic Education  
Graduate School  
Yala Rajabhat University

2023

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ (ภาษาไทย)

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดการฝึก  
การอ่าน เรื่อง Noon Sakinah และ Tanwin สำหรับนักเรียน  
ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ (ภาษาอังกฤษ)

The Development of Reciting al-Quran by Using  
Reading Package on Noon Sakinah and Tanwin  
for Intermediate Islamic Studies Stage Students,  
Year 2

ชื่อผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

เปาซี อัจจิ

หลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การสอนอิสลามศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุหลง)

..... ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลสาลัม เสงี่ยม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุหลง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหามัดสุหิมี่ เสงี่ยม)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติให้ับการค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรรตนา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่ ๐๓/เดือน ๒๓ พ.ศ. ๖๖

“ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา”

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ	การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอ่านโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูน ซากินะฮฺและตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2
ชื่อผู้ทำการค้นคว้าอิสระ	เปาซี อิจิ
ชื่อปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การสอนอิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2565
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุลหลง	อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกการอ่านการอ่าน เรื่อง นูน  
ซากินะฮฺและตันวินให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านโดยใช้ชุดฝึก  
ทักษะการอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮฺและตันวินก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจ  
ของผู้เรียน ประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนที่เรียนวิชาอัลกุรอ่าน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2/1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสัมพันธ์วิทยา จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบ  
เจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนซากินะฮฺและตันวิน จำนวน  
6 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน สถิติที่ใช้  
ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮฺและตันวิน สำหรับนักเรียนชั้น  
อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ E1/E2 เท่ากับ 69.63/83.89
2. ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ  
การอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮฺและตันวินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮฺ  
และตันวิน อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74

## Abstract

<b>Independent Study Title</b>	The Development of Reciting al-Quran by Using Reading Package on Noon Sakinah and Tanwin for Intermediate Islamic Studies Stage Students, Year 2	
<b>Researcher</b>	Paosee Iji	
<b>Degree Sought</b>	Master of Education	
<b>Major</b>	Teaching Islamic Education	
<b>Academic Year</b>	2022	
<b>Independent Study Advisor</b>	Assistant Professor Dr. Abdulramae Sulong                      Chairperson	

The objectives of the research aimed 1) to develop Quranic reading skill package on Nun Sakinah and Tanwin for intermediate Islamic studies stage students, year 2 according to the standard criterion of 80/80, 2) to compare reading skill for intermediate Islamic studies stage students, year 2 before and after studying with reading package on Nun Sakinah and Tanwin, 3) to evaluate the students' satisfaction towards learning with reading package on Nun Sakinah and Tanwin. The target population were 45 students selected by purposive sampling from Samphan Wittaya School in the first semester of academic year 2022. The research tools included 1) 6 sets of exercises of reading on Nun Sakinah and Tanwin 2) learning achievement test on Noon Sakinah and Tanwin and 3) students' satisfaction assessment form. The statistics were mean, standard deviation, and dependent sample t-Test value.

The results of this research showed that

1. the effectiveness of the reading package on Nun Sakina and Tanwin for intermediate Islamic studies stage students was higher than the standard criterion  $E1/E2 = 69.63/83.89$

2. the reading skill of intermediate Islamic studies stage students, year 2 after studying with reading package on Nun Sakina and Tanwin was significantly higher than before studying at level 0.05

3. the students' satisfaction after learning with the reading package on Nun Sakinah and Tanwin was at the highest level which is 4.47



## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระนี้ สำเร็จด้วยความอนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่งซึ่งไม่อาจกล่าวได้ทั้งหมดโดยผู้ที่มีพระคุณ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุหลง อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง โดยได้เอาใจใส่ตรวจแก้การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้สมบูรณ์ที่สุด และให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

ผู้ค้นคว้าอิสระขอขอบคุณทุก ๆ กำลังใจจากคณาจารย์ รวมถึงพี่ ๆ และเพื่อน ๆ ในสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาทุกท่านที่ให้กำลังใจอย่างดียิ่งเยี่ยมตลอดเวลาที่ทำงานวิจัย ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย รวมทั้งนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าอิสระและการทำงานต่อไป

คุณค่าคุณความดีและประโยชน์อันเกิดจากการวิจัยฉบับนี้ขอมอบแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุน ทำให้ผู้ค้นคว้าอิสระประสบความสำเร็จทางการศึกษาและทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เปาซี อัจฉิ



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาของปัญหาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ.....	3
ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ.....	3
ความสำคัญของการค้นคว้าอิสระ.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	6
1. หลักสูตริอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546.....	6
2. รายวิชาตัจญ์วีดี.....	9
3. การพัฒนาทักษะการอ่าน.....	11
4. การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน.....	15
5. ชุดฝึกการอ่าน.....	29
6. แผนการจัดการเรียนรู้.....	32
7. การวัดและประเมินผล.....	39
8. ความพึงพอใจ.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
1. งานวิจัยในประเทศ.....	50
2. งานวิจัยต่างประเทศ.....	54
กรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระ.....	55
สมมติฐานการค้นคว้าอิสระ.....	56



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b>	
<b>วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ</b>	
ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
<b>บทที่ 4</b>	
<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพข้อมูล.....	63
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
<b>บทที่ 5</b>	
<b>สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผล.....	67
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	70
<b>บรรณานุกรม</b> .....	71
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	77
ภาคผนวก ข ค่า IOC ในการค้นคว้าอิสระ.....	81
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	92
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการค้นคว้าอิสระ.....	101
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	110
ภาคผนวก ช รายชื่อหน่วยงานที่ทำการทดลองเครื่องมือ.....	112
ภาคผนวก ซ รายชื่อหน่วยงานที่ทำการค้นคว้าอิสระ.....	114
<b>ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ</b> .....	116

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศาสนาบัญญัติระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่อง นูนซากินะฮุและตันวิน สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนสัมพันธวิทยา.....	64
2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศาสนาบัญญัติก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮุและตันวิน สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนสัมพันธวิทยา.....	65
3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮุและตันวิน .....	66



## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่

1	กรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระ.....	56
---	-----------------------------------	----



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหาและความสำคัญ

ศาสนาอิสลามกำหนดให้ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามต้องปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์อย่างเคร่งครัด อัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์คือ แนวทาง วิธีทาง และแบบอย่างของการปฏิบัติศาสนกิจ และกิจวัตรประจำวันในทุก ๆ ด้าน การศึกษาคือ ส่วนหนึ่งที่อิสลามให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และอิสลามบังคับให้มุสลิมทุกคนต้องศึกษาหาความรู้อัลกุรอาน ดังที่อัลลอฮ์ได้ตรัสในคัมภีร์ จากอายะฮ์แรกที่ประทานลงมาคืออายะฮ์ที่มีความหมายว่า “จงอ่านเถิด” เพราะการอ่านถือเป็นเงื่อนไขหลักของการศึกษาหาความรู้ อัลลอฮ์ ﷻ ตรัสไว้ว่า

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (العلق: 1-5)

หมายความว่า “1) จงอ่านเถิด (โอม์ฮัมมัด) ด้วยพระนามแห่งพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของเจ้าผู้ทรงให้บังเกิด 2) ผู้ทรงให้บังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด 3) จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นทรงการุณยยิ่ง 4) ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา 5) ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้”

(อัลอะลัก : 1-5)

“จงอ่าน” จะถูกประทานลงมาโดยญิบรีลนั้นได้กำชับสั่งให้ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ อ่านโดยรับสั่งว่า “จงอ่าน” ถึงสามครั้ง แต่ทุกครั้งท่านนบีมุฮัมมัดได้ตอบว่า “ฉันอ่านไม่เป็น” แม้สิ่งที่ท่านนบีมุฮัมมัดกล่าวนั้นเป็นความจริง (เพราะนบีไม่สามารถอ่านออกเขียนได้) แต่การที่ญิบรีลได้คะยั้นคะยอและเคี่ยวเข็ญให้ท่านอ่านนั้น เป็นการบ่งบอกอย่างมีนัยว่า อิสลามไม่อนุญาตให้มนุษย์ตกอยู่ในสภาพการไม่รู้หนังสืออย่างเด็ดขาด แนวโน้มของเยาวชนที่อ่านอัลกุรอานไม่ได้ มีค่อนข้างสูง การอ่านอัลกุรอานเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับผู้เรียน จำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านอัลกุรอานทำความเข้าใจเนื้อหา (รายงานโดย อัลบุคอรี หมายเลข 5059) จากอุษมานเราะฎียัลลอฮูอันฮุ จากท่านนบี กล่าวว่า

حَيْزُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. (رواه البخاري رقم 5027)

ความว่า ผู้ที่ประเสริฐที่สุดในหมู่พวกท่านคือผู้ที่ศึกษาและการสอนอัลกุรอาน

(รายงานโดย อัลบุคอรี หมายเลข 5027)

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม ให้สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักคำสอนของอิสลาม จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรมีหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 5 ประการ ดังนี้ 1) ทักษะในการอยู่ร่วมกัน 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและพัฒนาปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4) ความสามารถในการสื่อสาร 5) ความสามารถในการอ่าน เขียน ท่องจำ เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน เขียน ท่องจำ หลักคำสอนของอิสลามที่มาจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้อิสลามเพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

จากรายงานผลการประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาอัลกุรอาน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนสัมพันธวิทย์วิทยา อำเภोजะเจาะไอร่อง จังหวัดนราธิวาส พบว่า ผลสัมฤทธิ์รายวิชาอัลกุรอานของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (โรงเรียนสัมพันธ, 2564 : 6) ในการสอนของรายวิชานี้ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในด้านการอ่านจึงส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะ ปัญหาที่พบมากคือ นักเรียนยังจำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำต่าง ๆ ไม่ได้ จึงอ่านไม่ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง อัลกุรอานซึ่งเป็นวิชาเกี่ยวกับการออกเสียง เพราะฉะนั้นเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นและจำเป็นต้องเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน ด้วยเหตุนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระจึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะด้านการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น จึงทำชุดฝึกในการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาและการฝึกประสมคำอ่าน สะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ตลอดจนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน จากชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานี้ นักเรียนสามารถฝึกหัดที่หลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ การทำสื่อประเภทชุดฝึกการสอน เป็นสื่อที่ดีประเภทหนึ่ง จะมีพัฒนาการอย่างเป็นลำดับขั้น โดยลักษณะของชุดฝึกควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เป็นชุดฝึกสั้น ๆ ใช้เวลาไม่นานในการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนในการเรียนรู้ มีความเกี่ยวข้องกับบทเรียนและจุดมุ่งหมายของเรื่องนั้น ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม พิทักษ์ (2552 : 1) กล่าวว่าชุดฝึกคือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่มีให้ผู้เรียนได้

ทบทวนความเข้าใจ และพัฒนาทักษะ ตลอดจนเจตคติ เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้ผู้เรียนมีความชัดเจน  
แม่นยำและเกิดความชำนาญในการปฏิบัติมากขึ้น ทั้งนี้ โดยมีการวางแผนการฝึกไว้อย่างเป็นระบบ

สรุปได้ว่า ผู้ค้นคว้าอิสระเห็นว่าการเอาชุดฝึกการอ่านมาเป็นสื่อการสอนจะทำให้เกิด  
การเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานได้และยังสามารถฝึกอ่านทันทีหลังจากเรียนรู้  
จากเหตุผลที่กล่าวมาจึงทำให้ผู้ค้นคว้าอิสระสร้างและพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึก  
การอ่านเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้นที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน

### วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและ  
ต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่เรียน  
โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวินก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง  
นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน

### ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ

#### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

- 1) ประชากร คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มี 2 ห้อง ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2565 อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 90 คน
- 2) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2565 อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบ  
เจาะจง (Purposive Sampling)

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง  
นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ครั้งนี้ คือ หลักการอ่าน เรื่อง  
นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

- 1) ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาгинะฮุและตันวิน
- 2) ตัวแปรตาม
  - ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านอัลกุรอาน
  - ทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาгинะฮุและตันวิน
  - ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาгинะฮุ

และตันวิน

### ความสำคัญของการค้นคว้าอิสระ

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน สำหรับผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง
2. ทำให้ทราบถึงความสำคัญของการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน
3. ได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่อ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดฝึกการอ่านอัลกุรอาน หมายถึง ชุดฝึกหรือเครื่องมือแบบฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในรูปแบบชุดฝึกทดสอบเพื่อนำมาฝึกอ่าน ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) คำชี้แจง 2) คำแนะนำ 3) ชุดฝึกการอ่าน 4) แบบทดสอบ 5) แบบฝึกทักษะการอ่าน

การพัฒนาทักษะ หมายถึง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทักษะและเจตคติในการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

รายวิชาตัจญ์วีดี หมายถึง ศิลปะในการอ่านอัลกุรอาน เป็นวิชาอัลกุรอานสาขาหนึ่งเกี่ยวกับการออกเสียงเมื่ออ่านอัลกุรอาน การเรียนรู้ เรื่องตัจญ์วีดี ประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้

- 1) ฮุรฟ (พยัญชนะอาหรับ) คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ คุณลักษณะ และแหล่งออกเสียง
- 2) มัด (จังหวะการอ่าน) คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านหุคัมมัดที่ยาว 2 5 และ 6 จังหวะ
- 3) หุคัม (หลักการอ่าน) คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหุคัมอิซฮัร หุคัมอิตฆอม เป็นต้น
- 4) วากอฟวาซอล (การหยุด-การต่อ) เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการ และสัญลักษณ์
- 5) ซอริบ (คุณลักษณะพิเศษ) คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับคำที่มีหุคัมเฉพาะ และคำที่ต้อง

ระมัดระวัง

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน หมายถึง เป็นกระบวนการที่ได้พัฒนาที่ขึ้นเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนอัลกุรอาน ด้วยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานให้ถูกต้อง ความสามารถในการอ่านอัลกุรอานถูกต้องนั้นสามารถออกเสียงตามหลักการอ่าน (หุก่ม) ออกเสียงให้ชัดทั้งมัครอญญและซิฟาตที่ฐานเกิดของเสียง และสามารถแยกแยะแต่ละหุก่มได้

นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนวิชาตัจวีดนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสัมพันธ์วิทยา อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส สำนักงานการศึกษาเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการเรียนด้านการอ่าน หลังการเรียนวิชาตัจวีดโดยใช้ชุดฝึกการอ่านอัลกุรอาน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง

ประสิทธิภาพของชุดฝึกอ่าน หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบการอ่านย่อยของแต่ละชุดฝึกการอ่านระหว่างเรียนโดยใช้ชุดฝึกอ่านได้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบการอ่านหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านอัลกุรอาน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮ์และต้นวิน  
สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546
  2. รายวิชาตัจญ์วีด
  3. การพัฒนาทักษะการอ่าน
  4. การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน
  5. ชุดฝึกการอ่าน
  6. แผนการจัดการเรียนรู้
  7. การวัดและประเมินผล
  8. ความพึงพอใจ
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
กรอบแนวคิด  
สมมุติฐานการวิจัย

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

#### 1. หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

##### 1.1 หลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษามีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้คู่คุณธรรม จึงกำหนดหลักการ  
ของหลักสูตรอิสลามศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3) ไว้ดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่มุ่งให้มุสลิมทุกคนได้รับการศึกษาด้าน  
อิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) เป็นการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนถือปฏิบัติหลักการอิสลามในการดำรงชีวิต

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

4) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้

5) เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาทุกรูปแบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

## 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3) ดังนี้

1) มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์และรอซูลปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลาม ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2) สามารถให้ความคิดเห็นและเหตุผลในการวินิจฉัยพิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยปราศจากความงมงาย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและประเทศชาติ

3) มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในวิชาศาสนา ภาษาอาหรับ ภาษามลายูและวิทยาการต่าง ๆ สามารถยกระดับความเป็นอยู่ของสังคมมุสลิมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

4) มีความภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทนและเสียสละเพื่อส่วนรวม

5) มีความสามัคคีรู้จักทำงานเป็นกลุ่มสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข

6) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักการอิสลาม

7) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี

8) รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

9) มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

## 1.3 โครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3) ดังนี้

1) ระดับ คือ ช่วงชั้นกำหนดหลักสูตรเป็นช่วงชั้นตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ 4-6

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 4 ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ 1-3

## 2) สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็นกลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มศาสนาอิสลาม
- กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม
- กลุ่มภาษา

หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

### 1.4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อเรียนจบหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3) ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน และอัตตัฟซีร ซึ่งจัดอยู่ในสาระที่ 1 ของกลุ่มสาระศาสนาอิสลาม มีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระศาสนาอิสลาม

สาระที่ 1 อัลกุรอาน และอัตตัฟซีร

มาตรฐาน คอ 1.1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอธิบายอัลกุรอาน สามารถท่องจำอธิบาย และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน คอ 1.2 ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

## 2. รายวิชาตัจญ์วีด

วิชาตัจญ์วีด ซึ่งเป็นรายวิชาที่สำคัญของการเรียนรู้อัลกุรอาน และเป็นส่วนประกอบของการเรียนอัลกุรอานอีกด้วย วิชาเกี่ยวกับการอ่านอัลกุรอานให้ถูกต้องตรงตามหลักการอ่านและคำสอนของนบีและตามหลักภาษาอาหรับ

### 2.1 ตัจญ์วีด

ตัจญ์วีด คือ ศิลปะในการอ่านอัลกุรอาน เป็นวิชาอัลกุรอานสาขาหนึ่ง เป็นวิชาเกี่ยวกับการออกเสียงเมื่ออ่านอัลกุรอาน เมื่ออ่านอัลกุรอาน มุสลิมจะ ผึกฝนและค้นหาผู้ที่มีน้ำเสียงที่ไพเราะ เพื่อให้การอ่านวณะของพระเจ้าเป็นไปแบบที่สวยงามและสมบูรณ์ที่สุด เพื่อรักษาอัลกุรอานอยู่ในใจของพวกเขาอยู่ตลอดเวลา อัลกุรอานเองได้สั่งให้มุสลิมอ่านอัลกุรอานเสียงอันไพเราะ พร้อมทั้งจะต้องทำตัวให้สะอาดในทั้งร่างกายและจิตใจในขณะที่อ่านกุรอานรวม ทั้งระมัดระวังในการอ่าน

وَرَوَى الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً (المزمل : 4)

และเธองอ่านอัลกุรอานเป็นท่วงทำนองอย่างช้า ๆ

(อัลมุซมิมิล : 4)

เป้าหมายหลักของการส่งเสริมให้มีการอ่านกุรอานนอกจากเพื่อจะเป็นการสร้าง ความพึงพอใจพระทัยให้กับอัลลอฮ์แล้ว การอ่านกุรอานยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้อ่านได้ปฏิบัติตามสิ่งที่ตนได้อ่านอีกด้วย ทั้งนี้การอ่านอัลกุรอานก็มีบทบาทในการสร้างสังคมมุสลิมให้มีเอกภาพด้วยรูปแบบของการอ่านกุรอานถูกกล่าวไว้ในอะดิษมากมาย ซึ่งมีรายงานจำนวนมากกล่าวว่า ท่านศาสดาจะอ่าน กุรอานด้วยเสียงอันไพเราะ ท่านจะหยุดทุกครั้งเมื่ออ่านจบแต่ละโองการ และท่านจะอ่านคำแต่ละคำ ในอัลกุรอานโดยการลากเสียงเพื่อให้เกิดความไพเราะ และในหมู่บรรดาสาวกของท่านศาสดา อะบูมุซา อัลอัซหะรียฺ เป็นผู้ที่อ่านกุรอานได้ไพเราะที่สุด

ตามรายงานอะดิษระบุว่าอัลกุรอานจะต้องถูกอ่านด้วยเสียงอันไพเราะและไม่ใช่ เป็นทำนองแบบเสียงคร่ำครวญเสียงของการอ่านกุรอานจะต้องเป็นในรูปแบบที่จะสร้างความยำเกรง ให้เกิดขึ้นในหัวใจของผู้ฟัง ดังที่อัลกุรอานได้ตรัสไว้ว่า

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ. (الأعراف : 204)

หมายความว่า เมื่ออัลกุรอานถูกอ่าน พวกเธองสดับรับฟัง และ จงนั่งเงียบเพื่อพวกเธอจะได้รับความเมตตา

(อัลอะร็อฟ : 204)

การอ่านอัลกุรอานถูกเรียกว่าเป็น การอืบาคะหุ ที่ต้องใชัศิลปะมากที่สุดในการอืบาคะหุทั้งหมด ด้วยเหตุนี้เองในสมัยท่านศาคศดา การอ่านจึงถูกเรียกว่า “อืบาคะหุที่แฝงด้วยศิลปะ”

## 2.2 การเรียนรู็เรื่องตั้จญ์วีด

มีส่วนประกอบด้ว้ด้วยกัน 5 ประการ

1) สุรุฟ (พยัญชนะอาหรับ) คือ การเรียนรู็เกี่ยวกับชื่อ คุณลักษณะ และแหล่งออกเสียง

2) มัด (จิงหะการอ่าน) คือ การเรียนรู็เกี่ยวกับการอ่านหุ่กมัดที่ยาว 2 5 และ 6 จิงหะ

3) หุ่กมัด (หลักการอ่าน) คือ การเรียนรู็เกี่ยวกับหุ่กมัดอิซฮัร หุ่กมัดอิตฆอม เป็นต้น

4) วากอฟวาซอล (การหยุด-การต่อ) เรียนรู็เกี่ยวกับวิธีการ และสัญลักษณ์

5) ฆอริบ (คุณลักษณะพิเศษ) คือ การเรียนรู็เกี่ยวกับคำที่มีหุ่กมัดเฉพาะ และคำที่ต้อัองระมัดระวัง

## 2.3 ความสำคัญของการเรียนตั้จญ์วีดมีด้งนี้

1) อีมาฆอัซซัมชู บิน อัลดญาสารีกกล่าวว้า “อัลกุรอานเป็นวาญิบ จะต้อัองอ่านด้ว้ตั้จญ์วีด เป็นบَابสำหรับผู้อ่านที่ไม่อ่านตามหลักตั้จญ์วีด และวิธีการเช่นนี้ที่มันถูกประทานมายังพวกเรา”

2) อัลดลามะฮุ เซค อับดุลบากี อัลดมาลากีกกล่าวว้า “แท้้จริง บรรดาอูลามาอิมมีติเอกฉันท์ว้า การอ่านอัลกุรอานแบบทำนองเหมือนนักร้องนั้น จนถึงมีการเพิ่มหรือลดเครื่องหมายสระ การอ่านสลั้บยาว-สั้น การออกเสียงผิดเพี้ยนไปจากเดิม ผู้อ่านอัลกุรอานด้งกล่าวว้าฮาราม เป็นฟาซิก ส่วนผู้ฟังถ้อัองว้าฮารามเช่นกัน”

3) มัซฮับซาฟิอี มีทัศนะเกี่ยวกับการเรียนตั้จญ์วีดว้า “การดูแล การอ่านอัลกุรอานนั้น คือ การอ่านตามหลักตั้จญ์วีดอันเป็นที่ยอมรับของผู้รู้กีรออัต ถ้อัองว้าเป็นสัง้วาญิบ โดยไม่มีข้อกลางแคลงใจ และการอ่านเป็นอย่่างอื่นถ้อัองว้า ฮารอมและนารังเกียจ”

4) ท่านเซคมุฮัมมัด อัลสุซันนี กล่าวว้า “คำที่ว้าว่าการอ่านตามคุณลักษณะที่ด้รับมาจากบรรดาอีมาฆกีรออัต ถ้อัองเป็นคำสัง้วที่ชัดเจนที่กล่าวถึงการอ่านอัลกุรอานที่ยังไม่สมบูรณ์ หากเพียงอ่านจากคัมกีร์ตามลำพัง โดยไม่ได้ฟังการอ่านจากปากของผู้รู้”

สรุปลได้ว้า การอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้อง ต้อัองอ่านตามรูปแบบและกฎเกณฑ์ที่วางไว้เป็นบรรทัดฐานเพื่อเป็นแนวทางให้ปฏิบัติรว้วมกันเป็นหลักเกณฑ์ที่เรียกว่า หุ่กมัดตั้จญ์วีด (حكم التجويد)

### 3. การพัฒนาทักษะการอ่าน

การพัฒนาทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมปัจจุบันเพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในด้านอื่น ๆ ต่อไป และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 3.1 ความหมายของการพัฒนา

คำว่า การพัฒนา ใช้ในภาษาอังกฤษว่า Development นำมาใช้เป็นคำเฉพาะ และใช้ประกอบคำอื่นก็ได้ เช่น การพัฒนาประเทศ การพัฒนาชนบท การพัฒนาเมือง และการพัฒนาข้าราชการ เป็นต้น

การพัฒนา ถูกนำไปใช้กันโดยทั่วไปและมีความหมายแตกต่างกันออกไปเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมายทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกัน จำแนกออกได้ ดังนี้

การพัฒนา โดยความหมายจากรูปศัพท์จึงหมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดความเจริญเติบโตงอกงามและดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจ

ความหมายดังกล่าวนี้เป็นที่มาของความหมายในภาษาไทยและเป็นแนวทางในการกำหนดความหมายอื่น ๆ (สนธยา พลศรี, 2547 : 2)

ความหมายโดยทั่วไปการพัฒนาที่เข้าใจโดยทั่วไป มีความหมายใกล้เคียงกับความหมายจากรูปศัพท์คือ หมายถึง การทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบหรือการทำให้ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่อย่างเป็นระบบ (ยุวัฒน์ วุฒิเมธี, 2534 : 4) จึงเป็นการเปรียบเทียบทางด้านคุณภาพระหว่างสภาพการณ์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

- 1) การพัฒนา คือ การทำให้เปลี่ยนแปลง
- 2) การพัฒนา คือ การทำให้ดีขึ้น
- 3) การพัฒนา คือ ทำให้เจริญขึ้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของ “พัฒนา” ว่าเป็น “ทำให้เจริญ” ดังนั้น การพัฒนาจึงหมายถึง การทำให้เจริญ “การพัฒนา” หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าการพัฒนามีความสัมพันธ์โดยตรงกับความเปลี่ยนแปลง กล่าวคือการพัฒนา หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนไว้แล้ว คือการทำให้ลักษณะเดิมเปลี่ยนแปลงไปโดยมุ่งหมายการพัฒนาจะสามารถตีความหมายได้ 2 นัย คือ

- 1) “การพัฒนา” ในความเข้าใจแบบสมัยใหม่หมายถึง การทำให้เจริญในด้านวัตถุ รูปแบบ และในเชิงปริมาณ เช่น ถนนหนทาง ตึกรามบ้านช่อง ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

2) “การพัฒนา” ในแง่ของศาสนา หมายถึง การพัฒนาคนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจโดยเน้นในด้านคุณภาพชีวิตและหลักของความถูกต้องพอดีซึ่งให้ผลประโยชน์สูงสุด ความกลมกลืน และความเกื้อกูลแก่สรรพชีวิตโดยไม่เบียดเบียน ทำลายธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

### 3.2 ทักษะ

ทักษะเป็นพื้นฐานในการจะได้มาซึ่งความรู้ความสามารถในการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการท่องจำ ฯลฯ ซึ่งต้องใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลง พัฒนาในด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และสามารถ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3.2.1 ความหมายของทักษะการอ่าน

ทักษะการอ่าน คือ ความสามารถในการแปลความหมายจากประโยคหรือข้อความที่ได้รับรู้ใจความ ใช้การตีความเพื่อให้เข้าใจสื่อในรูปของการเขียน ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถที่จะทำความเข้าใจ และตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายได้ตามจุดประสงค์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางข้อความนั้นมากกว่าตัวภาษานั้น ๆ ทักษะการอ่านจะต้องเข้าทั้งในความหมายและองค์ประกอบของทักษะการอ่าน สำหรับทักษะในการอ่านหมายถึง ความคล่องตัวที่จะใช้การประสมประสานของตัวอักษรโดยผ่านการไตร่ตรองแล้วเก็บเป็นความรอบรู้แห่งตน หรือความคล่องตัวในการใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการอ่านเป็นการฝึกใช้ความคิดในการรับรู้สื่อความหมายที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่านกระบวนการอ่านจึงเป็นแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ขึ้นตอนในการฝึกอ่านไปสู่การสร้างทักษะในการอ่าน ดังนี้

- 1) สามารถเข้าใจสาระสำคัญของสิ่งหรือเรื่องี่อ่านได้
- 2) วิเคราะห์และจัดประเภทความรู้ที่ได้จากการอ่าน
- 3) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม
- 4) สรุป มโนทัศน์
- 5) ทบทวนพิจารณา อุทาหรณ์
- 6) คัดย้อนกลับพร้อมอ้างอิง
- 7) การใช้สำนวน คำคม
- 8) เกิดอารมณ์เห็นประโยชน์
- 9) วิจารณ์ ไต่ตรอง

10) กลั่นกรองเป็นความรอบรู้ จากขั้นตอนในการเสริมสร้างทักษะในการอ่านนี้ขึ้นอยู่กับครูจะใช้วิธีสอนกระตุ้น ส่งเสริมโดยจัดกิจกรรม หากอ่านนับเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กให้ก้าวหน้าไปสู่การใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ ครูผู้สอนบกร่องในความเข้าใจผู้เรียนย่อมไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน (ชนิษฐา มาทุ่ง, 2562 : 13)

### 3.2.2 การพัฒนาทักษะการอ่าน

การพัฒนาทักษะการอ่าน กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อที่จะฝึกทักษะให้ผู้อ่านสามารถอ่านข้อความต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ การอ่านจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและความสามารถในการใช้ความคิด ความสนใจในเรื่องที่อ่าน ความสามารถในภาษา และจุดมุ่งหมายของการอ่าน เป็นต้น (มณีรัตน์ สุโกศลรัตน์, 2548 : 18)

ทักษะการอ่าน ถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญและมีประโยชน์มาก เพราะในชีวิตประจำวันนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ ดังนั้น การเน้นทักษะการอ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสูง ขั้นตอนในการสอนทักษะการอ่านสรุปได้ ดังนี้

- 1) เร้าความสนใจของผู้เรียน
  - ให้ผู้เรียนเดาความหมายของคำศัพท์
  - ให้ผู้เรียนคาดคะเนความเป็นไปของเนื้อเรื่อง
- 2) ขั้นการอ่าน
  - ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหาทั้งหมด
  - ผู้เรียนอ่านเนื้อหารายละเอียดของเนื้อเรื่องเพื่อหาคำตอบสรุปประเด็นสำคัญ ซึ่งอาจใช้วิธีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ การเขียนแผนผัง การเติมข้อมูลที่ขาดหาย การเล่าโดยสรุป เป็นต้น
- 3) ขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้สอนต้องจรรยาบรรณความถูกต้องและความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนอาจเชื่อมโยงทักษะการอ่านนี้ไปสู่ทักษะอื่นได้ เช่น ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูดโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ดังนี้
  - ให้เขียนเนื้อเรื่องโดยสรุป
  - ให้แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน
  - ให้วาดภาพประกอบเรื่อง
- 4) ระดับขั้นของผู้อ่านสามารถแบ่งออก 4 ขั้นตอน ดังนี้
  - การอ่านออก อ่านได้ หรืออ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
  - การอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายของคำ วลี ประโยค สรุปความได้
  - การอ่านแล้วรู้จักใช้ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และออกความเห็นในทางที่ขัดแย้งหรือเห็นด้วยกับผู้เขียนอย่างมีเหตุผล
  - การอ่านเพื่อนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ในเชิงสร้างสรรค์



ดังนั้นผู้ที่อ่านได้และอ่านเป็นจะต้องใช้กระบวนการทั้งหมดในการอ่านที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และจากการคิดที่ได้จากการอ่านผสมผสานกับประสบการณ์เดิม และสามารถเอาความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ขั้นตอนในการสอนทักษะการอ่านในข้างต้นนี้ ยังมีขั้นตอนของวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านอีกมากมายที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านมากขึ้นทักษะการอ่านจึงมีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ ถ้าผู้เรียนได้อ่านมากก็จะได้ประสบการณ์มาจากเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างเรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน รวมทั้งสำนวนต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาเขียนเรื่องราวในภาษาของตนเองได้

สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่าน ควรได้รับการพัฒนาทักษะการเขียน และควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 3.2.3 ความสำคัญของทักษะการอ่าน

ความสำคัญของทักษะการอ่าน ทำให้ต้องฝึกทักษะการอ่านอย่างจริงจัง ทักษะการอ่านขั้นสูงจำเป็นต้องใช้ความพยายามและต้องทำตามขั้นตอนต่าง ๆ แต่ก็ทำให้เราได้เข้าใจ ได้ฝึกการตรวจสอบ การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ ซึ่งจะเปิดทางให้เราเข้าใจหนังสือที่มีเนื้อหายาก ๆ ได้ แทนที่เราจะเห็นด้วยกับคนเขียนทุกอย่าง เราต้องหัดตั้งคำถาม มองหาจุดผิดที่คนเขียนอาจจะละเลย ดูว่าแนวคิดของคนเขียนมันสอดคล้องกันตั้งแต่ต้นจนจบหรือเปล่า การตั้งใจอ่านจะช่วยให้เราวิเคราะห์และประเมินได้อย่างฉลาด เราควรจะไปปรับเปลี่ยนหลักการเหล่านี้ตามความเหมาะสม เช่น หนังสือแต่ละประเภทที่เราอ่าน เราต้องดูก่อนว่าหลักการพวกนี้มันใช้ได้หรือเปล่า หนังสือแต่ละประเภทมันจะมีโครงสร้างเนื้อหาและสร้างแรงบันดาลใจแตกต่างกัน โดยเฉพาะนิยายที่มักจะต้องอาศัยประสบการณ์ของคนอ่าน เพราะในแง่ศิลปะไม่มีมาตรฐานสากล โครงสร้างที่เราจะพบได้จากหนังสือแต่ละประเภทก็จะต่างกันออกไป เช่น ในหนังสือปรัชญา เราก็จะเห็นลำดับของการเสนอแนวคิดและการโต้แย้ง ต่างจากหนังสือประวัติศาสตร์ที่เราจะอ่านเจอการวิเคราะห์เชิงข้อมูลมากกว่า สายใจ อินทรมพรรย์ (2538 : 98) ที่มีทักษะการอ่านดี จะสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการอ่านให้เหมาะสมกับบทอ่านและสถานการณ์ในการอ่านได้ แต่ผู้ที่ไม่มีความรู้ในการอ่านมักจะใช้กระบวนการอ่านแบบใดแบบหนึ่งเท่านั้น จึงทำให้มีปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Carrell, 1988 : 1-57)

สรุปได้ว่าบางครั้งการอ่านหนังสืออย่างเดียวยังไม่พอที่จะทำให้เราเข้าใจ แต่เราต้องให้ความสำคัญต่อทักษะการอ่านด้วย

### 3.2.4 องค์ประกอบของทักษะการอ่าน

องค์ประกอบของทักษะการอ่านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ความรู้ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น

วิลเลียมส์ (1986 : 3-7 อ้างถึงใน ปานทิพย์ ปัตถาวะโร, 2549 : 21) ได้สรุปองค์ประกอบที่เกี่ยวกับทักษะการอ่าน ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับระบบที่เขียน (Knowledge of the Writing System) ทั้งในลักษณะที่เป็นลายมือเขียนและเป็นตัวพิมพ์ รวมถึงความรู้ด้านสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านคำได้อย่างถูกต้อง

2) ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านต้องมีความรู้ในเรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำโครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาเป็นอย่างดี

3) ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) ในการอ่านผู้อ่านต้องสามารถบอกถึงจุดมุ่งหมายของบทอ่านได้นอกจากนี้ต้องเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหาให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่าง ๆ และสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

4) ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) ความรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง กีฬา ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้อ่านสามารถนำมาสัมพันธ์กับบทอ่านได้เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน

5) เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Style) เหตุผลในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป เหตุผลและความต้องการในการอ่านนี้เองที่มีผลต่อการเลือกอ่านดังนั้น ผู้อ่านจึงทราบว่าตนเองอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

สรุปได้ว่า การอ่านที่นั่นต้องอาศัยองค์ประกอบของทักษะการอ่านมาสนับสนุนเพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน

#### 4. การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน

เป็นกระบวนการที่ได้พัฒนาที่ขึ้นเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนอัลกุรอานด้วยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานให้ถูกต้องความสามารถในการอ่านอัลกุรอานถูกต้องนั้นสามารถออกเสียงตามหลักการอ่าน (หุคัม) ออกเสียงให้ชัดทั้งมีครอจยและชิฟาตที่ฐานเกิดของเสียง และสามารถแยกแยะแต่ละหุคัมได้

##### 4.1 อัลกุรอาน

อัลกุรอานด้านภาษาคำว่า อัลกุรอาน มาจากคำกริยา قرأ แปลว่า อ่าน นั่นคือการต่อท้ายและพหูพจน์รวมถึงการพูดว่า قرأت شيئا ฉันอ่านสิ่งนี้และมันคืออัลกุรอาน นั่นคือฉันवादมันเข้าด้วยกันและรวบรวมบางส่วนเข้าด้วยกัน

อัลกุรอาน คือ หนังสือที่เป็นความอัศจรรย์สำหรับมุสลิมและยิ่งใหญ่ที่ต้องนับถือ และปฏิบัติตาม (Abdulrahman : 2011: 3)

อัลกุรอานตามอัตภาพ หมายความว่า อัลกุรอานเป็นพระวจนะของพระเจ้าผู้ทรงอำนาจ ประทานลงมาให้แก่ท่านศาสดามูฮัมหมัดนำอัศจรรย์ด้วยถ้อยคำ อีบาตะห์โดยการอ่าน ซึ่งเปิดด้วยสุเราะห์อัลฟาตีฮะห์ และสุดท้ายด้วย สุเราะห์อัลนาส ซึ่งเขียนในอัลกุรอานและส่งมาให้ในปี เป็นความถี่ Akram al-Dulaimi (2006 : 19)

1) การกล่าวว่า อัลกุรอานเป็นพระวจนะของพระเจ้าเพื่อแยกความแตกต่างจาก วจนะของมนุษย์ ยีน และมลาอิกะฮ์ Fahd Alruwmi (2003 : 21-22)

2) การกล่าวว่าประทานลงมา คือ วจนะถ้อยคำของพระเจ้าเพียงผู้เดียวโดยผ่าน มลาอิกะฮ์ผู้ไม่มีเกียติของพระองค์ให้กระทำดำนั้น และไม่ส่งต่อไปยังมนุษย์คนใด และนั่นเป็นเพราะ พระเจ้าผู้สูงสุด รักษาวจนะของพระองค์ และไม่มีใครรู้เกี่ยวกับวจนะ (الوحي) ก่อนเลย ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ตรัสไว้ว่าไว้ว่า

إِنَّا سَنُلْقِي عَلَيْكَ قَوْلًا تَقِيلاً (المزمل : 5)

แท้จริงเราจะประทานวจนะ (วะฮีย์) อันหนักหน่วงแก่เจ้า

(อัลมุซซัหมิล : 5)

3) การกล่าววาลงมาให้แก่ท่านศาสดามูฮัมหมัด คือ คือกิตาบจากฟากฟ้าที่ส่งมา เจาจะจงให้แก่ท่านศาสดามูฮัมหมัด ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ตรัสไว้ว่าไว้ว่า

إِنَّا عَلَيْنَا جَمَعَهُ وَقُرْآنُهُ (القيامة : 17)

แท้จริง หน้าที่ของเราคือการรวบรวมอัลกุรอาน (ให้อยู่ใน

ทรวงอกของเจ้า) และการอ่านเพื่อให้จดจำ

(อัลกิยามะฮ์ : 17)

4) การกล่าววานำอัศจรรย์ คือ อัลกุรอานเป็นภาษาอาหรับบ่งบอกว่า เป็น ปาฏิหาริย์ เป็นการบ่งชี้ว่าเป็นปาฏิหาริย์นिरันตร์ที่พระเจ้าผู้ทรงฤทธานุภาพประทานชัยชนะแก่ ศาสดามูฮัมหมัดขอพระเจ้าประทานสันติสุขแก่เขา เพื่อเป็นหลักฐานว่าศาสดา (رسول الله) ของเขา อย่างแท้จริงดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ตรัสไว้ว่าไว้ว่า

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : 2)

แท้จริงพวกเราได้ให้อัลกุรอานแก่เขาเป็นภาษาอาหรับ  
เพื่อพวกเขาจะใช้ปัญญาคิด

(ยูซุฟ : 2)

5) การกล่าวว่าจะมาให้นปีเป็นความถี่ คือ วจนะถ้อยคำของพระเจ้าส่งผ่าน  
มลาอิกะฮ์ลงมาผ่านศาสดา (رسول الله) ของเขาส่งมาให้สหายของท่าน (صحابه الرسول) การลงมาตาม  
บริบทและสถานการณ์จนกระทั่งครบตั้งที่อัลลอฮ์ ﷻ ตรัสไว้ว่าไว้ว่า

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا (الإنسان : 23)

แท้จริงเราได้ประทานอัลกุรอานให้แก่เจ้าเป็นชั้นตอน

(อัลอินซาน : 23)

และในรัชสมัยของ (Abu Bakr Al-Siddiq) ได้ออกคำสั่งรวบรวมอัลกุรอาน  
จากนั้นในรัชสมัยของ (Uthman Ibn Affan) อัลกุรอานถูกรวบรวมเป็นหนึ่งใน Al- Madinah  
International University (2020)

อัลกุรอานเป็นพระดำรัสของอัลลอฮ์โดยไม่ต้องสงสัยที่พระองค์ทรงประทานให้แก่  
ท่านนบีมุฮัมมัดเพื่อเป็นทางนำแก่มวลมนุษยชาติซึ่งมุสลิมจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญ  
ต่ออัลกุรอานเพราะอัลกุรอานจะเป็นสิ่งที่นำมาซึ่งความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้าการให้  
ความสำคัญกับอัลกุรอานมีหลากหลายวิธีไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การท่องจำ การศึกษา การใคร่ครวญ  
 เป็นต้น ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ตรัสไว้ว่าไว้ว่า

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (البقرة : 2)

คัมภีร์นี้ ไม่มีความสงสัยใด ๆ ในนั้น เป็นคำแนะนำสำหรับ  
บรรดาผู้ยำเกรงเท่านั้น

(อัลบาเกาะเราะฮ์ : 2)

สรุปได้ว่า กุรอานคือพระดำรัสสุดท้ายที่พระเจ้าประทานแก่มวลมนุษย์ ซึ่งเป็นคำ  
แนะนำจากพระเจ้าที่เปิดเผยแก่มุฮัมมัดผ่านเทวทูตญิบรีล

#### 4.2 ความประเสริฐของการอ่านอัลกุรอาน

อัลกุรอาน คือ คำดำรัสของอัลลอฮ์ ประดุจเส้นเชือกอันมั่นคง และเป็นแนวทางอันเที่ยงธรรม ผู้ใดที่ยึดมั่นในคำสอนอัลกุรอานเขาก็ย่อมได้รับทางนำ อัลลอฮ์ทรงสรรเสริญการอ่านอัลกุรอานอย่างมากมาย ทั้งนี้ก็เพื่อชี้แจงถึงความประเสริฐของการอ่านอัลกุรอาน และให้ข้อชี้ชัดแก่มวลมนุษยชาติถึงตำแหน่ง และสถานภาพของอัลกุรอาน การอ่านอัลกุรอานเป็นเรื่องที่ประเสริฐ ทำให้เกิดภาคผลทั้งในเรื่องของศุขและอาคิเราะฮ์ ขอยกหะดีษต้นหนึ่งที่ท่านนบีได้กล่าวไว้เพื่อปกป้องเราให้รู้ถึงหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง นั่นก็คือให้เราเห็นถึงความสำคัญของการอ่านอัลกุรอาน เพราะอัลกุรอานเป็นคำรัสของอัลลอฮ์ ซึ่งท่านนบีกล่าวว่า

مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَ بَيْنَهُمْ إِلَّا زَلَّتْ لِيَهُمُ  
السَّكِينَةُ وَعَشِيَتْ لَهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْ لَهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ  
(رواه مسلم رقم : 2699)

หมายความว่า หะดีษนี้เป็นเรื่องราวที่บ่งบอกถึงผู้ที่มีความยำเกรงได้อ่านอัลกุรอาน อัลลอฮ์จึงประทานภาคผลให้ดังปรากฏอยู่ในหะดีษข้างต้นนี้ ท่านนบีบอกว่า ไม่มีกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดที่รวมตัวกันในบ้านของอัลลอฮ์ (หมายถึงมัสญิด) เพื่อที่จะอ่านคัมภีร์ของอัลลอฮ์ แล้วก็ศึกษาข้อความ หาความหมาย ตีพิมพ์เกี่ยวกับอัลกุรอาน เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางในการปฏิบัติ คนกลุ่มนี้จะได้รับภาคผล ดังนี้ ประการที่หนึ่ง ความสงบ ความดีงาม ความประเสริฐจากอัลลอฮ์จะมายังพวกเขา ประการที่สอง ความรัก ความเอ็นดูเมตตา ความพึงพอใจของอัลลอฮ์จะถูกระทานให้แก่คนกลุ่มนั้น ประการที่สาม บรรดาอะลาอิกะฮ์จะลงมาห้อมล้อมพวกเขาและปกป้องพวกเขา ประการที่สี่ อัลลอฮ์จะทรงกล่าวรำลึกถึงกลุ่มของพวกเขา แล้วก็ชื่อของพวกเขาให้เหล่าอะลาอิกะฮ์ฟัง ถือเป็นการชมเชยพวกเขา

(รายงานโดย มุสลิม : 2699)

Amin bin Abdullah Alshaqawy (2011) กล่าวว่า อัลกุรอานคือคำดำรัสของอัลลอฮ์ ประดุจเส้นเชือกอันมั่นคงและเป็นแนวทางอันเที่ยงธรรม ผู้ใดที่ยึดมั่นในคำสอนอัลกุรอานเขาก็ย่อมได้รับทางนำและผู้ใดที่ผินหลังให้อัลกุรอานเขาก็ย่อมอยู่ในความหลงผิดและความหายนะ อัลลอฮ์ทรงสรรเสริญอัลกุรอานในอายะฮ์ต่าง ๆ อย่างมากมาย ทั้งนี้ก็เพื่อชี้แจงถึงความประเสริฐของอัลกุรอาน และให้ข้อชี้ชัดแก่มวลมนุษย์ถึงตำแหน่งและสถานภาพของอัลกุรอาน ดังที่พระองค์ ﷻ ตรัสไว้

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ، وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيَّ حَكِيمٌ

(الزخرف : 3-4)

ความว่า แท้จริงเราได้ทำให้คัมภีร์เป็นกุรอานภาษาอาหรับเพื่อพวกเขาจะได้ใช้สติปัญญาและแท้จริงอัลกุรอานซึ่งอยู่ในแม่บทแห่งคัมภีร์พร้อมด้วยปรัชญา

(อิซซุครุฟ : 3-4)

พระองค์ ตรัสอีกว่า

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالذِّكْرِ لَمَّا جَاءَهُمْ وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ عَزِيزٌ ، لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ (فصلت : 41-42)

ความว่า แท้จริงบรรดาผู้ปฏิเสธศรัทธาต่อข้อตักเตือน (อัลกุรอาน) เมื่อได้มีมายังพวกเขาและแท้จริงอัลกุรอานเป็นคัมภีร์ที่มีอำนาจยิ่ง ความเท็จจากข้างหน้าและจากข้างหลังจะไม่คืบคลานเข้าไปสู่อัลกุรอานได้เพราะเป็นการประทานจากพระผู้ทรงปรีชาญาณ ผู้ทรงได้รับการสรรเสริญ

(ฟุศสิลัต : 41-42)

พระองค์ ตรัสอีกว่า

وَلَا يُؤْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا (الفرقان : 33)

ความว่า และพวกเขาจะไม่นำข้อเปรียบเทียบ (ข้อสงสัย) ใด ๆ มายังเจ้า เว้นแต่เราจะได้นำความจริงและนำการอธิบายที่ดีกว่ามาให้เจ้า

(อัลฟุรกออน : 33)

พระองค์ตรัสอีกว่า

بَلْ نُقْذِفُ بِالْحَقِّ عَلَى الْبَاطِلِ فَيَدْمَغُهُ فَإِذَا هُوَ زَاهِقٌ ۚ وَلَكُمْ الْوَيْلُ مِمَّا تَصِفُونَ  
(الأنبياء : 18)

ความว่า แต่ว่าเราได้ให้ความจริงทำลายความเท็จ มันจะทำให้ความเท็จเสียหายแล้วมันก็จะมลายสิ้นไปและความหายนั้นจะประสบแก่พวกเจ้า สิ่งที่พวกเจ้ากล่าวเสกสรรปั้นแต่งต่ออัลลอฮ์

(อัลอัมบิยาฮ์ : 18)

อัลลอฮ์ทรงขนานนามอัลกุรอานไว้ว่า นูร์ (แสงสว่าง) และทรงให้อัลกุรอานเป็นการบำบัดแก่มวลมนุษย์ พระองค์ตรัสอีกว่า

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ۚ مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ  
(الشورى : 52) وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ مَن نَّشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا ۚ وَإِنَّكَ  
لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

ความว่า และเช่นนั้นแหละเราได้วะฮีย์อัลกุรอานแก่เจ้า ตามบัญชาของเราเจ้าไม่เคยรู้มาก่อนเลยว่าอะไรคือคัมภีร์ และอะไรคือการศรัทธา แต่ว่าเราได้ทำให้อัลกุรอานเป็นแสงสว่างเพื่อชี้แนะทางด้วยมันแก่ผู้ที่เราประสงค์จากปวงบ่าวของเรา และแท้จริง เจ้าคือผู้ชี้แนะสู่ทางอันเที่ยงธรรม

(อัลชุกรอ : 52)

พระองค์ตรัสอีกว่า

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ  
لِّلْمُؤْمِنِينَ (يونس : 57)

ความว่า โอ้มนุษย์เอ๋ย ! แท้จริงข้อตักเตือน (อัลกุรอาน) จากพระเจ้าของพวกท่านได้มายังพวกท่านแล้ว และ (มัน) เป็นการบำบัดสิ่งที่มีอยู่ในทรวงอกและการชี้แนะทาง และเป็นความเมตตาแก่บรรดาผู้ศรัทธา

(ยูनुส : 57)

หมู่ญินจำนวนหนึ่งต่างประหลาดใจเมื่อได้สดับฟังอัลกุรอาน ดังนั้นพวกมันจึงศรัทธาและปฏิบัติตามคำสอนของอัลกุรอานกล่าวว่า

فَلْأَوْحِي إِلَيْهِ إِنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا، يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ ۗ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا (الجن : 1-2)

ความว่า จงกล่าวเถิดมุฮัมมัดมัตว่า ได้มีวะฮีย์มายังฉันว่า แท้จริงพวกญินจำนวนหนึ่งได้สดับฟังฉัน (อ่านกุรอาน) และพวกเขาบอกว่า แท้จริงเราได้ยินกุรอานที่แปลกประหลาด นำไปสู่ทางที่ถูกต้อง ดังนั้นพวกเราจึงศรัทธาต่ออัลกุรอานนั้น และเราจะไม่ตั้งสิ่งใดเป็นภาคีต่อพระเจ้าของเรา

(อัลญิน : 1-2)

พระองค์ตรัสอีกว่า

قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا (الإسراء : 88)

ความว่า จงกล่าวเถิดมุฮัมมัดมัต แน่นอนหากมนุษย์และญินรวมกันที่จะนำถ้อยคำอื่นมาเช่นอัลกุรอานนี้ พวกเขาไม่อาจจะนำมาเช่นนั้นได้ และแม้ว่าบางคนในหมู่พวกเขาเป็นผู้ช่วยเหลือแก่อีกบางคนก็ตาม

(อัลอิสรออ์ : 88)

ท่านอุมัร บิน อัล-ค็อฎฏอบ เราะะฎียัลลอฮูอันฮู ได้เล่าว่า ท่านนบี ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ได้กล่าวว่า

إِنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ بِهَذَا الْكِتَابِ أَقْوَامًا وَيَضَعُ بِهِ آخَرِينَ (رواه مسلم رقم 817)

ความว่า แท้จริงอัลลอฮ์ได้ยกกระดืบกลุ่มชนต่าง ๆ ด้วยคัมภีร์เล่มนี้ และได้ทำให้กลุ่มชนอื่น ๆ ตกต่ำด้วยคัมภีร์เล่มนี้

(รายงานโดย มุสลิม : 817)



ด้วยความประเสริฐอันยิ่งใหญ่ของคัมภีร์อัลกุรอาน อัลลอฮ์จึงทรงสั่งให้ให้อ่าน และปฏิบัติตามคำสอนของมัน พร้อมทั้งให้พิจารณาถึงสิ่งที่มีอยู่ในอัลกุรอาน ดังที่พระองค์ตรัสว่า

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ  
تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ، لِيُؤْتِيَهُمُ أَجْرَهُمْ وَيزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ ۗ  
إِنَّهُ عَفُورٌ سُكُونٌ (فاطر : 29-30)

ความว่า แท้จริงบรรดาผู้อ่านคัมภีร์ของอัลลอฮ์ และดำรงการละหมาด และบริจาคสิ่งที่เราได้ให้ เป็นปัจจัยยังชีพแก่พวกเขา โดยซ่อนเร้นและเปิดเผย โดยหวังการค้าที่ไม่ชอบเขา (หมายถึง ผลบุญในอาคิเราะฮ์) เพื่อพระองค์จะทรงตอบแทนรางวัลของพวกเขาให้แก่พวกเขาอย่างครบถ้วนและจะทรงเพิ่มความโปรดปรานของพระองค์ให้แก่พวกเขา แท้จริงพระองค์นั้นเป็นผู้ทรงอภัย ผู้ทรงชื่นชมเพราะการภักดีของพวกเขา

(ฟาฏีร : 29-30)

และท่านนบี ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลิม ก็ได้กล่าวถึงผู้ที่อ่านอัลกุรอานว่า พวกเขาย่อมได้รับความดีงามอย่างมากมาจากท่านอิบนุ มัสอูด เพราะฎีอัลลอฮ์อันฮุ ได้เล่าว่า ท่านนบี ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลิม กล่าววว่า

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِّنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَلِهَا، لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَا م حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ (رواه الترمذي رقم 2910)  
ความว่า ผู้ใดที่อ่านอัลกุรอานหนึ่งตัวอักษรเขาจะได้รับหนึ่งความดีงาม โดยหนึ่งความดีงามนั้นจะเพิ่มทวีคูณเป็นสิบเท่า ฉันไม่ได้บอก ว่า อลิฟ ลาม มีมเป็นหนึ่งอักษร แต่อลิฟ เป็นหนึ่งอักษร ลาม เป็นหนึ่งอักษร มีม ก็เป็นอีกหนึ่งอักษร

(อัตติรมิซีย์ : 2910)

จากท่านหญิงอาอิชะฮฺ เราะฎิยัลลอฮูอันฮฺ ได้เล่าว่า ท่านนบี กล่าวว่า

المَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ، هُوَ عَلَيهِ شَاقٌّ، لَهُ أَجْرَانِ. متفق عليه (رواه البخاري رقم 4937 ومسلم رقم 798)

ความว่า ผู้ที่ชำนาญในการอ่านอัลกุรอานนั้นจะอยู่ร่วมกับมลาอิกะฮฺผู้จดบันทึกอีกทั้งมีเกียรติ และผู้ที่อ่านอัลกุรอานอย่างตะกุกตะกัก (ไม่คล่อง) แต่เขาก็พยายามอ่าน เขาจะได้สองผลบุญ

(อัลบุคอรี : 4937 และมุสลิม : 798)

ในวันแห่งการพิพากษานั้นความประเสริฐของผู้ที่อ่านอัลกุรอานก็จะเป็นที่เห็นอย่างประจักษ์ชัด นั่นคือ อัลกุรอานจะให้ความช่วยเหลือต่อผู้ที่อ่าน และจะยกระดับชั้นสวรรค์แก่เขาตามที่เขาได้อ่าน ดังที่ท่านอบู อูมามะฮฺ เราะฎิยัลลอฮูอันฮฺ เล่าว่า ท่านเราะสูลุลลอฮฺ คือลัลลอฮฺ อะลัยฮิอะสสลัม กล่าวว่า

اقْرَأُوا الْقُرْآنَ، فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ (رواه مسلم رقم 804)

ความว่า พวกท่านทั้งหลายจงอ่านอัลกุรอาน เพราะอัลกุรอานนั้นจะมาให้ช่วยเหลือต่อสหายของมันในวันกิยามะฮฺ

(มุสลิม : 804)

ช่างน่าประหลาดใจยิ่งนัก ต่อชนส่วนมากจากหมู่พวกเราที่เพิกเฉยต่อการอ่านคัมภีร์ของพระเจ้าทรงอภิบาลของพวกเขา รวมทั้งการใคร่ครวญและการปฏิบัติตามคำสอนของอัลกุรอาน ทั้ง ๆ ที่เขาทราบดีถึงความประเสริฐและภาคผลของอัลกุรอาน

ท่านอะมีรุล มุอฺมินีน อุซมาน เราะฎิยัลลอฮูอันฮฺ กล่าวว่า หากหัวใจเรามีความบริสุทธิ์ มันย่อมรู้สึกไม่อึดกับคำดำรัสของอัลลอฮฺ สُبْحَانَهُ ۝ وَتَعَالَى ۝ อย่างแน่นอน (หมายถึงยังคงมีความต้องการที่จะเพิ่มมันอยู่ตลอดเวลา) ซึ่งนั่นนี่เองที่บ่งถึงคำดำรัสของอัลลอฮฺ

وَإِذَا مَا أَنْزَلْنَا سُورَةً فَمِنْهُمْ مَن يَأْتِيكُمْ زَادًا هَذَا إِيمَانًا ۚ فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فزَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَهُمْ يَسْتَبْشِرُونَ ، وَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فزَادَتْهُمْ رِجْسًا إِلَى رِجْسِهِمْ وَمَاتُوا وَهُمْ كَافِرُونَ (التوبة: 124-125)

ความว่า และเมื่อมีบทหนึ่งบทใดของอัลกุรอานถูกประทานลงมา ดังนั้น ในหมู่พวกเรามีผู้กล่าวว่า มีใครบ้างในพวกท่านที่บทนี้ทำ

ให้ศรัทธาเพิ่มขึ้น? สำหรับบรรดาผู้ที่มีความศรัทธานั้น บทนี้ได้ทำให้ การศรัทธาเพิ่มขึ้นแก่พวกเขาแล้วพวกเขาก็มีความปิติยินดี และ สำหรับบรรดาผู้ที่มีโรคอยู่ในจิตใจของพวกเขา บทนี้ก็ยิ่งจะเพิ่มความสกปรกให้แก่พวกเขามากยิ่งขึ้นไปอีกและพวกเขาจะตายไปในสภาพที่เป็นพวกปฏิเสธศรัทธา

(อัตเตาบะฮฺ : 124-125)

โองการอัลกุรอานข้างต้นนี้ ได้อธิบายถึงสภาพของหมู่ชนผู้ศรัทธากับสภาพของเหล่า มุนาฟิกหรือผู้กลับกลอกทั้งหลายในช่วงเวลาที่ได้สดับฟังและอ่านอัลกุรอาน และเป็นการเตือนสติแก่ผู้ศรัทธาเพื่อไม่ให้มีคุณลักษณะนิสัยของผู้ที่ขาดทุน นั่นคือมันไม่ได้ทำให้ (การศรัทธาของเขา) เพิ่มขึ้นได้ ๆ เลยเมื่อได้สดับฟังอัลกุรอาน เว้นแต่ความขาดทุนด้วยเหตุนี้สมควรยิ่งนักที่ผู้ศรัทธาต้องเอาใจใส่ต่อสิ่งเหล่านี้เพื่อบังเกิดความประเสริฐ

1) อ่านอัลกุรอานด้วยการพิจารณาอย่างตั้งใจ ดังที่อัลลอฮฺ ตรัสว่า

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ (ص : 29)

ความว่า คัมภีร์ (อัลกุรอาน) เราได้ประทานลงมาให้แก่เจ้าซึ่งมีความจำเริญเพื่อพวกเขาจะได้พิจารณาอายะฮ์ต่าง ๆ ของอัลกุรอาน และเพื่อปวงผู้มีสติปัญญาจะได้ใคร่ครวญ

(ศอด : 29)

ท่านอับดุลลอฮฺ บิน มัสอูด เราะฎิยัลลอฮุอันฮุ ได้กล่าวว่า “พวกท่านอย่าแพร่กระจายอัลกุรอานดังที่พวกท่านได้โปรดฟัง และพวกท่านอย่าอ่านอัลกุรอานดังที่พวกท่านได้ร่ำบทกลอน แต่พวกท่านจงหยุดพิจารณาเมื่อถึงเรื่องราวที่น่าอัศจรรย์ พร้อมทั้งกระตุ้นหัวใจของพวกท่านเมื่อได้พบเจอมัน โดยอย่าให้ความตั้งใจของคนหนึ่งในหมู่พวกท่าน เพียงแค่การอ่านให้จบถึงอายะฮ์สุดท้ายของสุเราะฮ์หนึ่ง ๆ เท่านั้น”

2) ทบทวนในสิ่งที่ท่องจำ ดังที่ท่านอับดุลลอฮฺ เราะฎิยัลลอฮุอันฮุ กล่าวว่า ท่านเราะฮ์ลุลลอฮฺ คืออัลลอฮ์อะลียะฮ์วะสัลลัม กล่าวว่า

تَعَاهَدُوا الْقُرْآنَ فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَهُوَ أَشَدُّ تَفَصُّبًا مِنَ الْإِبِلِ فِي عُجْلِهَا .

متفق عليه (رواه البخاري رقم 5033، و مسلم رقم 791)

ความว่า พวกท่านจงทวน (เอาใจใส่) กับอัลกุรอานให้มาก ขอ  
สาบานด้วยอัลลอฮ์ผู้ซึ่งชีวิตของมุฮัมมัดหมัดอยู่ในพระหัตถ์  
ของพระองค์ อัลกุรอานนั้นเปรียบยิ่งกว่าอูฐที่ถูกผูกไว้เสียอีก

(รายงานโดย อัลบุคอรี : 5033 และมุสลิม : 791)

3) มีสมาธิเมื่ออ่านอัลกุรอาน ดังที่ท่าน अबดุลลอฮฺ บิน มัสอูด เราะวะฎียัลลอฮ์อันฮุ  
เล่าว่า ท่านนบี ได้กล่าวแก่ฉันว่า

«فَرَأَى عَلِيَّ، قُلْتُ: آفَرَأَى عَلَيْكَ وَعَلَيْكَ أَنْزَلَ؟ قَالَ: «فَأَبِي أَحَبُّ أَنْ أَسْمَعَهُ مِنْ  
عَبْرِي» فَقَرَأْتُ عَلَيْهِ سُورَةَ النَّسَاءِ حَتَّى بَلَغْتُ ﴿فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ  
بَشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا﴾ قَالَ: «أَمْسِكْ» فَإِذَا عَيْنَاهُ تَدْرِفَانِ

(رواه البخاري رقم 5050، ومسلم رقم 800)

ความว่า จงอ่านอัลกุรอานให้ฉันฟังซิ ฉันจึงกล่าวว่า โอ้ท่านเราะ  
สูลุลลอฮ์ ฉันจะอ่านให้ท่านฟังได้อย่างไร ทั้งที่มันถูกประทานลง  
มาแก่ท่าน ท่านเราะสูลกล่าวว่า ฉันอยากฟังอัลกุรอานจากคนอื่น  
นอกจากฉัน ฉันจึงอ่านสุเราะฮ์ อันนิสาฮ์ จนฉันอ่านไปถึง  
อายะฮ์ “แล้วอย่างไรเล่า เมื่อเรานำพยานคนหนึ่งจากแต่ละ  
ประชาชาติมา และเราได้้นำเจ้ามาเป็นพยานต่อชนเหล่านี้  
(สุเราะฮ์อันนิสาฮ์ 41)” ท่านเราะฮ์นบี ค็อลลัลลอฮ์อะลัย  
ฮิวะสัลลัม กล่าวไว้เพียงพอยู่แล้ว ฉันจึงหันไปมองยังท่าน แล้ว  
เห็นน้ำตาได้ไหลออกมาจากสองตาของท่าน

(รายงานโดย อัลบุคอรี : 5050 และมุสลิม : 800)

4) อย่าทอดทิ้งอัลกุรอาน ดังที่อัลลอฮ์ ตะอาลา ตรัสว่า

وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا (الفرقان : 30)

ความว่า “และท่านศาสนทูตได้กล่าวว่า “ข้าแต่พระเจ้าของข้า  
พระองค์ แท้จริงชนชาติของข้าพระองค์ได้ยึดเอาอัลกุรอานนี้เป็น  
ที่ทอดทิ้งเสียแล้ว

(อัลฟุรกอน : 30)

การทอดทิ้ง ณ ที่นี้ ได้หมายรวมถึงการทอดทิ้งจากการอ่านการพินิจพิจารณาการปฏิบัติตามคำสอนและการตัดสินใจพิพาทด้วยอัลกุรอาน ดังที่ท่านอิบนุล ก็อยยิม เราะหิมะฮุลลอฮ์ ได้กล่าวไว้

ดังนั้นสรุปได้ว่า มีความจำเป็นยิ่งนักที่ต้องเอาใจใส่ในคำดำรัสของอัลลอฮ์ อัชชะวะญัล ด้วยการท่องจำ การอ่าน การปฏิบัติตามคำสอน กระทั่งผู้ศรัทธานั้นได้เป็นหมู่ชนแห่งกุรอาน นั่นคือหมู่ชนแห่งอัลลอฮ์โดยเฉพาะมวลการสรรเสริญเป็นของอัลลอฮ์ ผู้ทรงอภิบาลแห่งสากลโลก

#### 4.3 การอ่านอัลกุรอาน

จะมีสิ่งใดสวยงามไปกว่าการที่มนุษย์ได้รำพันพระดำรัสของพระเจ้า การเข้าสู่พระองค์ด้วยการอ่านโองการต่าง ๆ ของพระองค์ การอ่านอัลกุรอานนับว่าเป็นอานิสงส์ที่โปรดปรานยิ่ง เพราะความสำคัญของการเรียนรู้ทักษะการอ่านอัลกุรอานในฐานะช่องทางหนึ่งในการทำความเข้าใจและปฏิบัติคำสอนที่แท้จริงของศาสนาอิสลาม การศึกษานี้เป็นการทบทวนระดับความรู้ความชำนาญในการอ่านอัลกุรอาน

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورًا لِيُوفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ  
(ฟาฏร : 29-30)

แท้จริง บรรดาผู้อ่านคัมภีร์ของอัลลอฮ์ และดำรงการละหมาด และบริจาคสิ่งที่เราได้ให้ เป็นปัจจัยยังชีพแก่พวกเขา โดยซ่อนเร้นและเปิดเผยเพื่อหวังการค้าที่ไม่ซบเซา (ขาดทุน) เพื่อพระองค์จะทรงตอบแทนรางวัลของพวกเขา ให้แก่พวกเขาอย่างครบถ้วนและจะทรงเพิ่มให้แก่พวกเขาจากความโปรดปรานของพระองค์ แท้จริง พระองค์นั้นเป็นผู้ทรงอภัย ผู้ทรงชื่นชม (เพราะการภักดีของพวกเขา)

(ฟาฏีร : 29-30)

การได้อ่านถ้อยคำเหล่านั้นเป็นความโปรดปรานที่ยิ่งใหญ่ที่พระองค์ได้มอบให้กับบ่าวของพระองค์ ดังนั้น จะเห็นว่าโองการแรกที่ถูกประทานให้กับท่านนบีมูฮัมมัดว่า

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ  
(العلق : 1-3)

จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระผู้อภิบาลของเจ้าผู้ทรงบังเกิด ทรง  
บังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้  
ทรงใจบุญยิ่ง

(อัลอะลัก : 1-3)

สรุปว่าการอ่านอัลกุรอานเป็นการรำลึกถึงอัลลอฮ์ เป็นการให้ความสำคัญกับ  
บทบัญญัติของพระองค์

#### 4.4 ทักษะการอ่านอัลกุรอาน

Osman Mohamed Hamid Elaalim Mohammed Yousif Ahmed Elsanosi  
(2021 : 4) ได้กล่าวในวารสารไว้ว่าทักษะการอ่านอัลกุรอานออกเสียงที่ถูกต้องนั้นซึ่งผู้เชี่ยวชาญ  
นำเสนอตัวบ่งชี้วัดได้โดยตรงโดยการวัดทักษะการอ่านออกเสียงดังนี้

1) ทักษะการอ่านออกเสียงจากต้นเสียงสุรฺฟ (พยัญชนะ) ทักษะเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะ และแหล่งออกเสียง

- ทักษะออกเสียงจากต้นเสียง
- การออกเสียงตัวอักษรที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในเอกพจน์

2) ทักษะการอ่านอัลกุรอานมัด (จังหวะการอ่าน) คือ ทักษะเกี่ยวกับการอ่าน  
หุ้กมัดมัด

- มัดตุ้ลต่อปีอี 2 หะเราะกะห์
- มัดตุ้ลมุตซิล 4 หะเราะกะห์หรือ 5 6
- มัดตุ้ลมุนฟาซิล 4 หะเราะกะห์หรือ 5
- มัดตุ้ลซึลละฮ์ 2 หะเราะกะห์
- มัดตุ้ลซึลละฮ์ยาอิซ 4 หะเราะกะห์หรือ 5

3) ทักษะการอ่านอัลกุรอานหุ้กมัด (หลักการอ่าน) คือ ทักษะเกี่ยวกับหุ้กมัดอิซฮ์  
หุ้กมัดอิตฆอม เป็นต้น

- อัลอิกลีบบ การอ่านเปลี่ยนเสียงพร้อมหน่วงเสียง
- อัลอิคฟาอ์การอ่านกำกั๊มไม่ชัดเจน (ซ่อนเสียง) พร้อมหน่วงเสียง
- อิตฆอม บีฆุนนะฮ์ การอ่านเข้ากันพร้อมหน่วงเสียง
- อิตฆอม บีฆอยร์ฆุนนะฮ์ อ่านเข้าพร้อมกำกั๊มไม่หน่วงเสียง
- อัลอิตซฮ์ฮาร การอ่านให้ชัดเจนไม่หน่วงเสียง

4) ทักษะการอ่านอัลกุรอานวากอฟวาซอล (การหยุด-การต่อ) ทักษะเกี่ยวกับ  
วิธีการ และสัญลักษณ์

- หยุดออกเสียงบนคำอย่างถูกต้อง
- หยุดออกเสียงบนสระอย่างถูกต้อง
- ชัดเจนหยุดออกเสียงบนตำแหน่ง ๕๖ อย่างถูกต้อง
- ชัดเจนหยุดออกเสียงบนตำแหน่ง ๕๗ อย่างถูกต้อง
- ชัดเจนหยุดตำแหน่งโดยสมัครใจ (อิกตียารี)
- ชัดเจนหยุดตำแหน่งสามารถหยุดได้ (ยาอิซ)
- ชัดเจนไม่หยุดที่น่าเกลียด
- รู้เครื่องหมายการหยุดตามและแบบแผนการวาดในอัลกุรอานเมื่ออ่าน
- รู้ตำแหน่งเริ่มต้นที่เด่นชัด

5) ทักษะการอ่านอัลกุรอานขอริบ (คุณลักษณะพิเศษ) คือ ทักษะเกี่ยวกับคำที่มีหุ้กมเฉพาะ และคำที่ต้องระมัดระวัง เช่น การอ่านคะแคง بِسْمِ اللّٰهِ مُحَمَّدًا وَآلِهِ وَسَلَّمَ

Alealamu (2006 : 27-28) กล่าวว่าความสำคัญของทักษะการอ่านอัลกุรอานอยู่ที่ทักษะอื่นในการออกเสียง ต้องชัดเจนลักษณะการออกเสียงและสามารถแยกแยะเสียงได้ทั้งหมดเป็นอย่างดี ในทำนองเดียวกัน Abu Bakr (1994 : 18-19) กล่าวถึงลำดับความสำคัญสำหรับการเรียนรู้ทักษะ สิ่งแรกที่ต้องเชี่ยวชาญในการอ่านอัลกุรอานคือการแก้ไขผลลัพธ์ของแต่ละตัวอักษร แต่ละตัวอักษรต้องมาจากต้นเสียง (حركات) การทำให้เกิดเสียงที่รู้จักของผู้คนดังนั้นทักษะการอ่านออกเสียง (حركات) คือการตกแต่งของการอ่าน การประคับการอ่าน คั้นการออกเสียงยังแหล่งที่มาและต้นกำเนิดของเสียง (حركات) และควบคุมแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้อง (تصحيح لفظ) ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญถือว่เป็นสามเสาหลัก คือ

- 1) เรียนรู้กฎและหลักการอ่านให้แน่ใจ
- 2) อ่านช้า ๆ เกี่ยวข้องกับด้านออกเสียงมีการไต่ตรง
- 3) เกี่ยวข้องกับใจ อิทธิพลด้านจิตใจมีอิทธิพลต่อการอ่านทักษะการอ่านอัลกุรอาน สรุปได้ ดังนี้ ต้องมีการฝึกฝนปฏิบัติเป็น ดังที่กล่าวไว้ เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านอัลกุรอานให้สมบูรณ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน และต้องปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดความเชี่ยวชาญในด้านทักษะการอ่านอัลกุรอาน

#### 4.5 ความสำคัญของทักษะการอ่านอัลกุรอาน

ความสำคัญของทักษะการอ่านอัลกุรอานเป็นศาสตร์ที่พิเศษ นอกเหนือจากปองกันการอ่านผิดพลาด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่มีอยู่ในปรัชญาการศึกษาในอิสลาม สามารถทำให้ทำให้เกิดความเข้าใจนอกเหนือจากการระบุออกเสียง จดจำหรือจดจำศัพท์ ปฏิบัติคำสอนที่แท้จริงของศาสนาอิสลาม เป็นการทบทวนระดับความรู้ความชำนาญในการอ่านอัลกุรอาน Muhammad Qudah (2001 : 185) ดังที่ อัลกุรอานกล่าวว่า

(29 : ص) كِتَابُ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ (ص : 29)  
 คัมภีร์ (อัลกุรอาน) เราได้ประทานลงมาให้แก่เจ้าซึ่งมีความจำเริญ  
 เพื่อพวกเขาจะได้พิจารณาพิจารณาอายตต่าง ๆ ของอัลกุรอานและ  
 เพื่อปวงผู้มีสติปัญญาจะได้ใคร่ครวญ

(ศอด : 29)

Attiyah Nasri (1994 : 40) ความสำคัญของการอ่านอัลกุรอานให้ความ  
 สอดคล้องของเสียงที่สวยงาม น้ำเสียงที่สวยงามซึ่งดึงดูดผู้ฟังและกระตุ้นให้ผู้ฟังได้ยินมากขึ้น

Rushdi Ahmed Tuaima (1998 : 523) ได้ระบุถึงความสำคัญของการ  
 อ่านอัลกุรอานมีความสำคัญอย่างยิ่งดังนั้นความสำคัญของการอ่านอัลกุรอานมี ดังนี้

- 1) ความสำคัญของการอ่านอัลกุรอานสามารถนำมาต่อยอดในเรื่องอื่น เช่น  
 นาสู ตัฟซีร์
  - 2) สามารถนำไปสอนผู้อื่นได้
  - 3) สามารถอ่านอัลกุรอานมีสมาธิมากขึ้น
  - 4) สามารถนำติดตัวไปได้และทักษะการอ่านอัลกุรอานสามารถเก็บได้นานกว่า  
 หนังสือ
  - 5) เกิดความชำนาญและเลื่องล่าว
  - 6) ความสำคัญของการอ่านอัลกุรอานคือผู้อ่านความสามารถใช้ทักษะของ  
 ตนเองโดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น บุคคลที่มีทักษะการอ่านอัลกุรอานสามารถเลือกอ่าน  
 (บท) อิสระอะไรก็ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาสิ่งใด ๆ ความช่วยเหลือจากผู้อื่น ในการอ่าน ในการท่องจำ
  - 7) ความสามารถในการรับรู้ความหมายของสัญลักษณ์ลายลักษณ์อักษรของภาษา  
 อหรับอย่างรวดเร็ว
  - 8) ความสามารถในการปรับความเร็วในการอ่านให้เหมาะสม
  - 9) ความสามารถในการควบคุมทักษะพื้นฐานของการอ่าน เช่น การหยุด
  - 10) ความสามารถในการจดจำสิ่งที่อ่านก่อนหน้าและเชื่อมโยงกับสิ่งที่ตามมา
- สรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านอัลกุรอานทักษะอัลกุรอานถือเป็น  
 เครื่องมือสำคัญต่อการอ่านอัลกุรอานจึงเป็นหัวใจของการศึกษาอัลกุรอานและเป็นเครื่องมือที่สำคัญ

## 5. ชุดฝึกการอ่าน

ชุดฝึกการอ่านคือเครื่องมือในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน  
 การสะกดคำ การประสมคำ



### 5.1 ความหมายของชุดฝึก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมแห่งชาติ (2540 : 147) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกไว้ว่า เป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่ง สำหรับนักศึกษาปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้นส่วนใหญ่ชุดฝึกทักษะจะอยู่ที่ท้ายบทเรียนของหนังสือเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2537 : 490) ได้เสนอความหมายของชุดฝึกหมายถึงคู่มือให้นักศึกษาที่นักศึกษาต้องใช้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เป็นส่วนที่นักศึกษานำมาศึกษา

พิทักษ์ (2552 : 1) กล่าวว่าชุดฝึกหมายถึง สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียน ได้ทบทวนความเข้าใจ และพัฒนาทักษะ ตลอดจนเจตคติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้ผู้เรียนมีความ ชัดเจนแม่นยำและเกิดความชำนาญในการปฏิบัติมากขึ้น ทั้งนี้ โดยมีการวางแผนการฝึกไว้อย่างเป็นระบบ

จากความหมายของชุดฝึกสรุปได้ว่า ชุดฝึกสามารถนำไปจัดการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ช่วยเสริมทักษะครู การที่ครูจะช่วยให้ศึกษามีทักษะในการอ่านอัล กุรอ่านนั้น นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมแล้ว ก็ควรสร้างชุดฝึกการอ่านเพื่อช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาในการอ่าน สามารถใช้ชุดฝึกช่วยพัฒนาการเรียนรู้นำมาใช้อสอนหรือให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านได้ดีขึ้นหลังจากที่ได้เรียนแล้ว

### 5.2 ลักษณะที่ดีของชุดฝึกการอ่าน

ในการสร้างชุดฝึกการอ่านสำหรับเด็กมีองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของชุดฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

บุญนำ เกษี (2556 : 21) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรสร้างเพื่อฝึกทักษะเฉพาะอย่างคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้ภาษาที่ง่ายชัดเจน มีกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน มีภาพประกอบ ฝึกตามขั้น เรียงจากง่ายไปหายาก ใช้เวลาฝึกพอสมควรและมีการประเมินผลใช้แบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง ชุดฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1) สำรวจปัญหา สาระ ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาและความต้องการเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้วครูผู้สอนย่อมทราบดีว่า บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อตอบคำถามว่าสร้างแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร และเป็นอย่างไร

2) กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างชุดฝึกทักษะให้ชัดเจนตรงตามตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหา

3) วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร

4) ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่านักเรียนแต่ละคนมีความสนใจเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้ในชุดฝึกทักษะ ประกอบด้วย

- ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

- การฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนทำซ้ำ ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำ

- กฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเองด้วยการเฉลยคำตอบช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียนได้

- การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงลำดับจากแบบฝึกที่ง่ายไปสู่แบบฝึกที่ยากขึ้น

5) กำหนดกรอบการสร้างชุดฝึกทักษะว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนออย่างไร

6) ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด

7) นำชุดฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา หรือนำไปทดลองกับผู้เรียน จำนวน 1-5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

8) จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาชุดฝึกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้

นิภา ชวนะพานิช (2551 : 15) ได้กล่าวว่า สิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการทางภาษาที่ดี ขึ้นคือ ชุดฝึกทักษะ หรือแบบฝึกหัด เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้นำความรู้ที่เรียนไปฝึกให้มี ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษา ของนักเรียน เป็นส่วนช่วยเพิ่มเติมในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครู ได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น

วิมสรัตน์ สุนทรโรจน์ (2561 : 28) ลักษณะของชุดฝึกทักษะชุดฝึกที่ดีประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

- 1) เป็นสิ่งที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
- 2) เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของผู้เรียน
- 3) มีคำชี้แจงสั้น ๆ (ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย)
- 4) ใช้เวลาที่เหมาะสม คือ ไม่นานเกินไป
- 5) เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ
- 6) เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกตอบทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบ
- 7) มีคำสั่งหรือตัวอย่างชุดฝึกที่ไม่ยาวเกินไปและไม่ยากแก่การเข้าใจ
- 8) ควรมีหลายรูปแบบมีความหมายแก่นักเรียนที่ทำชุดฝึก
- 9) ใช้หลักจิตวิทยา

- 10) ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย
- 11) ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน
- 12) ปลูกความสนใจและเร้าใจ
- 13) เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
- 14) สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดฝึกที่ดัดนั้นจะต้องนึกถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้านให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ ใช้ชุดฝึกสั้น ๆ ตามลำดับความยากง่ายตรงตามเนื้อหาเหมาะสมกับวัย ความสามารถ เวลา ความสนใจและสภาพปัญหาของนักเรียน

## 6. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นขั้นตอน

### 6.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 213) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เอกกรินทร์ สีมหาศาล (2560 : 409) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) เป็นวัสดุหลักสูตรที่ควรพัฒนามาจากหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan) ที่กำหนดไว้เพื่อให้การจัดการสอบบรรลุเป้าประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนโครงร่าง หรือพิมพ์เขียวที่กล่าวถึงประสบการณ์การเรียนรู้ตามหัวข้อการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลที่ สอดคล้องสัมพันธ์กัน ส่วนแผนการเรียนรู้จะแสดงการจัดการเรียนรู้ตามบทเรียน (Lesson) และประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายวัน หรือรายสัปดาห์ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 58) แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีกรรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้นักเรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา เจตคติ ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใดและจะประเมินผลอย่างไร

ชนาธิป พรกุล (2551 : 85) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีความพร้อม และมั่นใจว่าสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 1) แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) คือ ผลการเตรียมการอย่างเป็นรูปธรรมของการแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรมที่สำคัญ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจะต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจรวมทั้งเห็นภาพรวมและขั้นตอนของการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ หรือบริหารการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

สรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอน จัดทำขึ้นจากคู่มือครูเพื่อให้ผู้สอนสามารถสอนได้อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน โดยเป็นแนวทางให้สามารถสอนโดยบรรลุวัตถุประสงค์ได้

## 6.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

ศศิธร เวียงวะลัย (2556 : 52) อธิบายความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ช่วยให้ครูสอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
- 2) เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพ

3) เป็นคู่มือสำหรับครูที่ทำการสอนแทนและช่วยให้มีประสิทธิภาพในการสอน

ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2553 : 79) อธิบายความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ครูสอนสามารถนำผลการวิเคราะห์จัดเตรียมแผนการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า
- 2) เพื่อให้ครูมีความพร้อมที่สุดในการจัดการเรียนการสอน
- 3) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพทุกขั้นตอน

ศศิธร เวียงวะลัย (2556 : 51) กล่าวว่า ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

คือ

- 1) เป็นเครื่องมือให้ครูในการจัดการเรียนการสอนได้
- 2) เป็นคู่มือให้ครูในการจัดการสอนแทน
- 3) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2556 : 358) การวางแผนการสอนจึงช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจในการสอนตามทิศทาง และตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ สามารถที่จะเตรียมปัจจัยต่าง ๆ ในการสอนอย่างเป็นระบบ สามารถทำนายผลสำเร็จการสอนได้

จากการศึกษาความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือหรือเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนและเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และยังเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เกิดนำมาซึ่งความมั่นใจในการสอนของผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้

### 6.3 ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นงานสำคัญอย่างยิ่งของครูผู้สอน การเตรียมการสอนที่สมบูรณ์จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์ มีนักการศึกษากล่าวถึงดังนี้ มนสิข สิริสมบูรณ์ (2552 : 7) อธิบายขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มี 9 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นตอนทำความเข้าใจ
  - มาตรฐานการเรียนรู้
  - ตัวชี้วัด
  - สาระการเรียนรู้
  - คำอธิบายรายวิชา
  - หน่วยการเรียนรู้
- 2) ขั้นตอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) ขั้นตอนกำหนดสาระการเรียนรู้
- 4) ขั้นตอนเลือกกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) ขั้นตอนกำหนดสื่อการเรียนรู้
- 6) ขั้นตอนกำหนดการวัดและการประเมินผล
- 7) ขั้นตอนระบุแหล่งการเรียนรู้
- 8) ขั้นตอนกิจกรรมเสนอแนะ
- 9) ขั้นตอนบันทึกผลหลังการเรียนรู้

ดังนี้

- สำลี รักสุธี (2553 : 153-157) กล่าวถึงขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 1) ศึกษาหลักสูตร ต้องศึกษาอย่างกว้างขวางและรอบด้านในวิชา
  - 2) ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และตัวบ่งชี้ให้กระจ่าง
  - 3) สร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 4) หากลวิธีการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตร
  - 5) จัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรม สื่อที่ดีจะต้องมีสื่อที่หลากหลาย
  - 6) กำหนดหน่วยการเรียนรู้

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องเริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าใจ ศึกษาเนื้อหาที่จะต้องเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และชุมชนมาพิจารณาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาพิจารณาเพื่อจัดทำ

คำอธิบายรายวิชา แล้วกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

#### 6.4 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษา ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

อารมณ์ ใจเที่ยง (2540 : 203-204) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้

- 1) วิชา หัวเรื่อง ความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญ
- 2) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 3) เนื้อหา
- 4) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) สื่อการเรียนการสอน
- 6) การวัดประเมินผล

รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีรูปแบบตายตัว ขึ้นอยู่กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาแต่ละแห่งจะกำหนด อย่างไรก็ตามลักษณะส่วนใหญ่ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะคล้ายคลึงกัน ซึ่งพอสรุปได้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1) แบบเรียงหัวข้อ รูปแบบนี้จะเรียงตามลำดับก่อนหลังโดยไม่ต้องตีตาราง รูปแบบนี้ให้ความสะดวกในการเขียน เพราะไม่ต้องตีตาราง แต่มีส่วนเสียคือยากต่อการดูให้สัมพันธ์กันในแต่ละหัวข้อ

2) แบบกึ่งตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด แม้ว่าต้องใช้เวลาในการตีตารางแต่ก็สะดวกต่อการอ่าน ทำให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน

3) แบบตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ คล้ายแบบกึ่งตาราง โดยนำหัวข้อสาระสำคัญมาไว้ในตารางด้วย

พิมพ์ดีด เดชะคุปต์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2551 : 31-32) กล่าวว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูต้องคำนึงองค์ประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้ 3 ประการ ดังนี้

1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives) ควรเขียนเป็นวัตถุประสงค์พฤติกรรม (Behavioral Objectives) โดนเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาในเรื่องต่อไปนี้

- ความรู้ (Knowledge : K)
- ทักษะกระบวนการ (Process : P) ทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติ

รวมทั้งการแสดงออก

- เจตคติ (Attitude : A) ความสนใจ พอใจ รวมทั้งลักษณะนิสัย

- 2) ประสบการณ์เรียนรู้ (Learning Experiences) ในส่วนนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน
- เนื้อหาสาระ (Content) ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
  - กระบวนการเรียนรู้ (Process of Learning) เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

ตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป

3) การประเมินผล (Evaluation) เป็นการตีค่าผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งต้องใช้ข้อมูลทั้งปริมาณ และเชิงคุณภาพจากการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงหรือการประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ชนาธิป พรกุล (2550 : 86) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ 7 ประการ ได้แก่

- 1) เรื่องและเวลาที่ใช้สอน
- 2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระสำคัญ
- 4) เนื้อหา (สาระ)
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนการสอน)
- 6) สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ (สื่อการเรียนการสอน)
- 7) การวัดผลและประเมินผล

ฉันท ชาติทอง (2551 : 268) อธิบายองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่
- 2) ชั้น เรื่อง เวลา
- 3) ความคิดรวบยอด
- 4) จุดประสงค์ปลายทาง
- 5) จุดประสงค์นำทาง
- 6) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- 7) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 8) สาระการเรียนรู้
- 9) กิจกรรมการเรียนรู้
- 10) สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 11) การประเมินผลระหว่างเรียน
- 12) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551 : 63-64) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบอาจอยู่ในรูปของความเรียงหรือตาราง หรือทั้งความเรียงและตารางรวมกันก็ได้ ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบได้ตามความเหมาะสม จะเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำหรือหัวแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนประกอบที่แสดงให้เห็นภาพรวมของแผนฯ ว่าเป็นแผนฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด เรื่องอะไร ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมนานเท่าใด

ส่วนที่ 2 ตัวแผนการจัดการเรียนรู้ (องค์ประกอบที่สำคัญ)

- 1) สารระ
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้
- 3) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- 4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5) สารระสำคัญ
- 6) จุดประสงค์การเรียนรู้
  - จุดประสงค์ปลายทาง
  - จุดประสงค์นำทาง
- 7) สารระการเรียนรู้เนื้อหา
- 8) กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้
- 9) สื่อ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้
- 10) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย
  - วิธีประเมิน
  - เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
- 11) เอกสารประกอบการเรียนรู้
- 12) บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้สอนใช้บันทึกการสังเกตที่พบจากการนำแผนไปใช้ เช่น ปัญหาและแนวทางการแก้ไขกิจกรรมเสนอแนะ และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผนฯ ในการไปใช้ต่อไปอีกส่วนหนึ่งของท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนได้แก่ใบงานแบบทดสอบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้น ๆ เป็นต้น



สรุป การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องมีองค์ประกอบหลักหรือองค์ประกอบสำคัญ เพื่อความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้และเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน แต่องค์ประกอบจะมีหัวข้อมากน้อยขึ้นอยู่กับครูผู้สอนว่าเนื้อหาครบถ้วนและสมบูรณ์หรือไม่ ผู้วิจัยได้องค์ประกอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) สารระสำคัญ
  - 2) มาตรฐาน
  - 3) ตัวชี้วัด
  - 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 5) สารการเรียนรู้
  - 6) สมรรถนะที่สำคัญ
  - 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 8) กิจกรรมการเรียนรู้
  - 9) สื่อ/แหล่งเรียนรู้
  - 10) ภาระงาน/ชิ้นงาน
  - 11) การวัดผลและประเมินผล
  - 12) บันทึกผลหลังการสอน
- 6.5 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

รุจิรี ภูสาระ (2545 : 159) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสามารถ

ตอบ

- 1) จะให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง
- 2) จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง จึงจะให้นักเรียนบรรลุผล

ตามจุดประสงค์

3) ครูจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ครูเป็นศูนย์กลางจนถึงนักเรียนเป็นผู้จัดทำเอง

- 4) จะใช้สื่อ/อุปกรณ์อะไรจึงช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์
- 5) จะรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวังไว้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545 : 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการคือ

1) เป็นแผนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการไปตามความมุ่งหมาย

2) เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำสำเร็จด้วยตนเองโดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาทางไปสู่ความสำเร็จในกิจกรรมที่ตัวเอง

3) เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง

4) เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550 : 104) ได้กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีสามารถตอบคำถามได้ ดังนี้

- 1) จะให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง
- 2) จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง
- 3) ครูจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรม
- 4) จะใช้สื่อ/อุปกรณ์อะไรจึงช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์
- 5) จะรู้นักเรียนเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวังไว้

จากการศึกษาลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้นจะต้องเป็นแผนที่ครอบคลุมสามารถวัดได้ว่านักเรียนนั้นมีความรู้ความเข้าใจที่เปอร์เซ็นต์จากเนื้อหาและกิจกรรมที่ครูผู้สอนทำการสอน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดว่าครูผู้สอนจะสอนเรื่องอะไร สอนอะไร มีเนื้อหาอะไร ครูใช้วิธีใดวัด แล้วทราบได้อย่างไรว่านักเรียนประสบความสำเร็จ

## 7. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก โดยครูผู้สอนควรกำหนดสถานการณ์ตามสภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียน

### 7.1 ความหมายของการวัดและการประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งของการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบว่า การจัดการเรียนการสอนตลอดจนความพยายามต่าง ๆ ของสถาบันระดับอุดมศึกษาที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรนั้น ประสบผลสำเร็จหรือไม่ เพียงใด เพื่อที่จะนำผลประเมินที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ต่อไป

### 1) การวัดผล มีผู้ให้คำนิยามไว้ดังนี้

วีรุต ไทยชนะ และคณะ (2545 : 76) กล่าวถึง การวัดผล (Measurement) คือ การตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้ทักษะ เจตคติไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูลส่วนการใช้เครื่องมือชนิดใดนั้นจะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนผลที่ได้จากการวัดจะเป็นเชิงปริมาณ เช่น คะแนน หรือคำร้อยละซึ่งยังไม่สามารถตัดสินได้ว่า นักศึกษามีคุณภาพเป็นอย่างไร จนกว่าจะมีการประเมินผล

วาสนา ประवालพฤษ์ (2544 : 15) กล่าวว่า การวัดผลคือกระบวนการที่จะกำหนดปริมาณของสิ่งที่จะต้องการวัดออกมาเป็นจำนวนหรือตัวเลข ซึ่งใช้แทนอธิบายคุณลักษณะที่กำลังวัดโดยจะอธิบายลักษณะของบุคคลให้อยู่ในระดับของลักษณะนั้นแบบต่อเนื่อง

ทิตินา แคมมณี (2545 : 40-41) กล่าวว่า การวัด เป็นวิธีการหรือกระบวนการในการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูลว่าสิ่งหนึ่ง ๆ มีคุณสมบัติ หรือคุณลักษณะเป็นไปตามที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งอาจแสดงออกมาเป็นสิ่งที่สังเกตได้วัดได้ โดยเป็นตัวเลข หรือสัญลักษณ์ที่แทนจำนวน หรือปริมาณของคุณลักษณะนั้น ๆ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2550 : 3) กล่าวว่า การวัดผลหมายถึงกระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปริมาณ หรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัด

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2551 : 65) กล่าวว่า การวัด หมายถึง การให้ตัวเลขกับลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การวัดด้วยแบบวัด ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อทำการวัดความเร็ว หรือความถูกต้อง โดยแปลผลการตอบคำถามเป็นตัวเลข แล้วนำผลไปเทียบกับข้อมูลที่เป็นเกณฑ์

ภัทรา นิคมานนท์ (2541 : 1) กล่าวว่า การวัดเป็นการรวบรวมข้อมูล โดยใช้เทคนิคที่เรียกว่าเครื่องมือวัด เพื่อศึกษาค้นคว้าหรือตรวจสอบคุณลักษณะของบุคคลที่ต้องการศึกษา

สรุปได้ว่า การวัดผล คือ กระบวนการเชิงปริมาณในการกำหนดค่าเป็นตัวเลข หรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด โดยอาศัยกฎเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

### 2) การประเมินผล มีผู้ให้คำนิยามไว้ดังนี้

วีรุต ไทยชนะ และคณะ (2545 : 77) กล่าวถึง การประเมินผล (Evaluation) คือ การตัดสินใจว่าผู้เรียนมีคุณภาพอย่างไร โดยการนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้เช่น นักศึกษาทำข้อทดสอบได้คะแนน 70 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งเกณฑ์ได้กำหนดไว้ว่า ผู้ได้คะแนน 60 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านการสอบ ซึ่งทำให้อาจารย์สามารถบอกได้ว่า นักศึกษานั้นมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์การผ่านการสอบ เป็นต้น

ภัทรา นิคมานนท์ (2541 : 1) กล่าวว่า การประเมินผล คือ เป็นการนำข้อมูล ที่รวบรวมได้จากการวัดมาพิจารณาเพื่อหาข้อสรุปตัดสิน

ทศนา แคมมณี (2545 : 45) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่ได้ทำการวัดผลไว้แล้ว และนำมาวินิจฉัยตัดสิน คุณค่าด้วยเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง การประเมินผลเป็นผลของการตัดสินใจจากผู้ประเมิน ไม่ใช่ผลจาก การวัดโดยตรง แต่ต้องนำผลจากการวัดมาตัดสินด้วยเกณฑ์อีกครั้งหนึ่ง

วาสนา ประवालพฤษ์ (2544 : 15) กล่าวว่า การประเมินผล คือ การลงสรุป ตีราคาของพฤติกรรมของผู้เรียนในแง่ปริมาณ โดยใช้การตัดสินใจและการตีราคาพฤติกรรมของ ผู้เรียนในแง่คุณภาพ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานด้วยวิธีอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การวัดด้วยเครื่องมือวัด ปริมาณและใช้การตัดสินเชิงคุณภาพ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2550 : 5) กล่าวว่า การประเมินผลหมายถึงการตัดสินคุณค่า หรือคุณภาพของผลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับผลการวัดอื่น ๆ หรือกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การประเมิน คือ การตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างมีหลักเกณฑ์ที่เกิด จากสังเกตจากประสบการณ์และการฝึกฝนของผู้ประเมิน

## 7.2 ชนิดของการประเมินผล

วัฒนาพร รัชงษ์ (2542 : 124-125) กล่าวว่า จุดประสงค์การประเมิน แบ่งได้ 4 ชนิด คือ

1) การประเมินผลก่อนการเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนที่ จำเป็นในการเรียนต่อไป ผลการประเมินสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนให้อยู่ใน ระดับที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ หรือนำไปใช้ในการปรับพื้นฐานความรู้ให้มั่นคงขึ้น นอกจากนั้น การประเมินก่อนการเรียนยังมีประโยชน์อีก 2 ประการ คือ เพื่อตรวจสอบว่าจุดประสงค์ข้อใดที่ผู้ เรียนรู้แล้วจะได้ตัดออกไปไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือใช้เป็นข้อมูลในการจัดกลุ่มผู้เรียน และใช้เป็น พื้นฐานสำหรับเปรียบเทียบความก้าวหน้าของการเรียนรู้

2) การประเมินผลเพื่อปรับปรุงผลการเรียน เป็นการประเมินในระหว่างที่มีการ เรียนการสอนอยู่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และตรวจสอบประสิทธิภาพของ กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผลแบบนี้มีบทบาทในการเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนในแง่ที่ ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเป็นระยะ

3) การประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง เป็นการประเมินที่ครูผู้สอนทำกับ ผู้เรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ เพื่อหาจุดบกพร่องของเด็กและสาเหตุของปัญหา การประเมินผลเพื่อ วินิจฉัยทำให้การสอนของครูมีทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น

4) การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละระยะ เช่น ตอนสิ้นเทอม กลางปี กลางเทอม และสิ้นปี เป็นต้น

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2548 : 13-14) กล่าวว่า การประเมินผล สามารถจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1) การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะของนักศึกษาว่ามีความรู้เพียงพอที่จะเรียนต่อในรายวิชาใหม่หรือเนื้อหาใหม่ได้หรือไม่ถ้าพบว่ามีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะเรียนในเนื้อหาใหม่ได้

2) การประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบว่านักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด หากพบว่าไม่ข้อบกพร่องในจุดประสงค์ใด ก็หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในจุดประสงค์นั้น ๆ โดยจัดสอนซ่อมเสริมให้นักศึกษา การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการสอบย่อย (Formative Test) ในเนื้อหาที่สอนเท่านั้นตรวจสอบดูความก้าวหน้าของการเรียน ดูว่านักศึกษาบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่อันจะนำไปสู่การสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการสอนของผู้สอนอีกด้วย

3) การประเมินผลรวมสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่านักศึกษามีความรู้ทั้งสิ้นเท่าไร ควรตัดสินได้ ตก ผ่าน ไม่ผ่าน หรือควรได้เกรดอะไร เป็นต้น การประเมินผลรวมสรุปเป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา ผู้สอนอาจประเมินให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์หรือเลือกประเมินบางจุดประสงค์ โดยการสุ่มเอาเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ ก็ได้จำแนกตามระบบการวัดผล แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Evaluation)
- การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Evaluation)

สามารถสรุปได้ว่า ชนิดของการประเมินผลนั้นจะจำแนกตามจุดประสงค์ของการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินผลก่อนการเรียน การประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียน การประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

### 7.3 องค์ประกอบของการวัดและประเมินผล

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2550 : 3-5) กล่าวว่า องค์ประกอบของการวัดและประเมินผล ดังนี้

1) องค์ประกอบของการวัดประกอบด้วย 3 ประการ คือ

- ปัญหาหรือสิ่งที่วัด
- เครื่องมือวัดหรือเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล
- ข้อมูลเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ

2) องค์ประกอบของการประเมินผลประกอบด้วย 3 ประการ ดังนี้

- ข้อมูล
- เกณฑ์
- การตัดสินคุณค่าหรือการตัดสินใจ

นอกจากนี้ในการวัดและประเมินผลนั้น เป็นการวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งมี 3 ด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 124) กล่าวว่า องค์ประกอบการวัดและประเมินผลมีดังนี้

1) การวัด (Measurement) คือ การตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติเปลี่ยนแปลงไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เป็นตัวสำรวจ การเลือกใช้เครื่องมือทดสอบชนิดใดนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ผลที่ได้จากการวัดจะเป็นเชิงปริมาณ เช่น เป็นคะแนน หรือ ค่าร้อยละ ซึ่งยังไม่สามารถตัดสินได้ว่า ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นอย่างไร จนกว่าจะมีการประเมินผล

2) การประเมินผล (Evaluation) คือ การตัดสินว่าผู้เรียนมีคุณภาพเป็นอย่างไร เมื่อนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนทำแบบทดสอบได้ 70 คะแนนจากเต็ม 100 โดยตั้งเกณฑ์ไว้ว่า หากได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าผ่านการทดสอบ เพราะฉะนั้นผู้เรียนทางนั้นผ่านการทดสอบการประเมินพระออกมาในเชิงคุณภาพ เช่น สอบผ่านหรือไม่ผ่าน หรือแบ่งเป็นระดับ 4 3 2 1 0 คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และต้องแก้ไข เป็นต้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลประกอบด้วยสิ่งที่ต้องการจะวัด เครื่องมือวัดที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและการประเมินผล

#### 7.4 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จะบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนการสอนที่วางไว้ได้ ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

1) ต้องวัดและประเมินผลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) วิธีการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3) ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัด และประเมินผลตามความเป็นจริง และต้องประเมินผลภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่

4) ผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การแปลผล และข้อสรุปที่สมเหตุสมผล

5) การวัด และประเมินผลต้องมีความเที่ยงตรง และเป็นธรรมทั้งในด้านของวิธีการวัดและโอกาสของการประเมิน (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, 2551 : 70)

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2548 : 11-12) กล่าวว่า เพื่อให้การวัดผลและประเมินผล การศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจิตวิทยา จิตวิทยาการเรียนรู้ควรวัดหลัก ในการปฏิบัติดังนี้

1) วัด ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการ ตรวจสอบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จัดให้กับนักเรียนนั้น นักเรียนสามารถบรรลุ ตามจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด ดังนั้นการวัดและการประเมิน ผลแต่ละครั้งจึงต้องมี รุ่งจึงต้องมี จุดมุ่งหมายที่ แน่นนอนในการวัด และในการสอนผู้สอนก็ต้องยึดหลักสูตร ยึดหลักสูตรเป็นหลัก โดยการ วิเคราะห์หลักสูตร แล้วตั้งจุดมุ่งหมาย และวัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย หากการวัดแต่ละครั้งไม่ตรงกับ จุดมุ่งหมายที่จะวัดผลของการวัดก็จะเป็นการวัดที่ไม่มีจุดหมายและก่อให้เกิดความผิดพลาดในการนำผลการวัด ไปใช้

2) ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ แม้ว่าเราจะมีจุดประสงค์ในการวัดที่ชัดเจน เลือก เครื่องมือวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์แล้วก็ตาม แต่หากเครื่องมือขาดคุณภาพ ผลการวัดก็ขาด คุณภาพไปด้วย และเมื่อนำผลการวัดไปประเมินผล ผลการประเมินย่อมมีโอกาสผิดพลาดได้ดังนั้น เพื่อให้ผลการวัดมีความเชื่อถือได้จึงควรเลือกใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

3) คำนี้ถึงความยุติธรรม ความยุติธรรมเป็นคุณธรรมที่สำคัญประการหนึ่งของ ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินผลการศึกษา กล่าวคือจะต้องวัดและประเมินผลด้วยใจเป็นกลางไม่ลำเอียงหรือ อคติตัดสินตามหลักวิชา เช่น การตรวจข้อสอบโดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน จัดกระทำให้ผู้ถูกวัดอยู่ ภายใต้อาคารเดียวกัน ตัดสินผลการวัดโดยใช้เกณฑ์เดียวกัน เป็นต้น หากการดำเนินการขั้นใด ขั้นหนึ่งขาดความยุติธรรมแล้วก็จะส่งผลให้การวัดผลและการประเมินผลขาดความเชื่อถือตามไป ด้วย

4) การแปลผลใช้ถูกต้อง การวัดและการประเมินผลการศึกษามีเป้าหมาย เพื่อนำ ผลไปใช้อธิบายหรือเปรียบเทียบกันในคุณลักษณะนั้น ๆ ดังนั้นการแปลผลที่ได้จะต้องพิจารณาให้ รอบคอบก่อนที่จะลง สรุปโดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์และวิธีการแปลความหมายเป็นสำคัญพิจารณา ตามหลักเกณฑ์เช่นเป็นแบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม นอกจากนั้นผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ใน มาตรการ วัดและสถิติที่นำมาใช้ด้วยใช้ผลของการวัดและการประเมินผลให้คุ้มค่า การวัดและการประเมินผล แต่ละ ครั้งเป็นงานที่ต้องลงทุนทั้งในด้านพลัง ความคิดกำลังกาย เวลา และงบประมาณ เพื่อให้ สามารถวัดผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หากผลการวัดที่ผู้สอนนำมาเพียงตัดสินได้ตักให้นักศึกษา เท่านั้น นับว่าเป็นการลงทุนที่ไม่คุ้มค่าเพราะผลการวัดและการประเมินผลสามารถนำมาใช้ประโยชน์ อย่างอื่นได้อีกเช่น ใช้สำหรับวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นข้อมูล สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการสอนของผู้สอน เป็น

ข้อมูล สำหรับแนะนำนักศึกษาและผู้ปกครอง และเป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของผู้สอนหรือปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษา เป็นต้น

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลต้องวัดทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ และกระบวนการของผู้เรียนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย ประเมินตามความเป็นจริง ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพคำนึงถึงความยุติธรรม แปลผลให้ถูกต้อง และใช้ผลของการวัดและการประเมินผลให้คุ้มค่า

#### 7.5 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เพื่อให้การวัดและประเมินผลสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ผลการประเมินอาจจะได้มาจากแหล่งข้อมูล และวิธีการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, 2551 : 72)

- 1) สังเกตการณ์แสดงออกเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
- 2) ชิ้นงาน ผลงาน รายงาน และกระบวนการ
- 3) การสัมภาษณ์
- 4) บันทึกของผู้เรียน
- 5) การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู
- 6) การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ
- 7) การวัดและประเมินผลด้านความสามารถ
- 8) แฟ้มผลงาน
- 9) การประเมินตนเอง
- 10) การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน
- 11) การประเมินกลุ่ม
- 12) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบทั้งแบบอัตนัย และแบบปรนัย

ทิตนา แคมมณี (2545 : 46) กล่าวว่า วิธีการประเมินผลที่นิยมใช้ปัจจุบันมี ดังนี้

1) การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Evaluation) การประเมินผลด้วยวิธีนี้ใช้การเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือชุดเดียวกัน ดังนั้นความสามารถของผู้เรียนที่ได้รับการประเมิน หรือตีค่าออกมา จึงขึ้นอยู่กับความสามารถของกลุ่มที่ได้รับการทดสอบ

2) การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Evaluation) การประเมินผลแบบนี้ เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น หากผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ถือว่าประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ดังนั้นการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสม จึงเป็นเรื่องสำคัญในการประเมินผลแบบนี้



สรุปว่า วิธีการวัดและประเมินผลควรวัดให้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนออกมา และควรใช้วิธีการวัดและประเมินให้ตรงกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด เพื่อให้การวัด และประเมินผลมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อนักเรียน

## 8. ความพึงพอใจ

การสอนโดยใช้เทคนิคแบบลงมือปฏิบัตินั้น จำเป็นที่จะต้องทราบถึงความพึงพอใจของผู้ใช้ว่ามีความพึงพอใจในการใช้เทคนิคนั้นหรือไม่ จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาถึงทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจประกอบด้วย

### 8.1 ความหมายของความพึงพอใจ

กาญจนา อรุณสุขขุจี (2546 : 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

ธनिया ปัญญาแก้ว (2541 : 12) กล่าวว่า สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจจะเกี่ยวข้องกับลักษณะของงาน ปัจจัยเหล่านี้ไปสู่ความพอใจในงานที่ทำ ได้แก่ ความสำเร็จ การยกย่อง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบ และก้าวหน้า เมื่อปัจจัยเหล่านี้อยู่ต่ำกว่าจะทำให้เกิดความไม่พอใจในงานที่ทำ ถ้าหากว่างานให้ความก้าวหน้า ความท้าทาย ความรับผิดชอบ ความสำเร็จและการยกย่องแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้ว พวกเขาจะพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

พรธณี ชูทัยเจนจิต (2550 : 14) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกในทางบวก ความรู้สึกที่ดีที่ประทับใจต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสินค้าและบริการ ราคา การจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด

กนน ทศานนท์ (2553 : 35) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยม ประสบการณ์ ที่แต่ละคน ได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไป

พิพัฒน์ ศังขะฤกษ์ (2550 : 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการรับบริการ หมายถึง การที่หน่วยบริการทำให้ผู้รับบริการเกิดความประทับใจในทางที่ดีคือ เกิดความสุข หมายถึงความชอบพอ ความชื่นชมอยากรับบริการอีกแล้วก็จะพูดชมให้คนอื่นฟัง รวมทั้งพูดปกป้องหากมีใครมาตำหนิบริการของหน่วยบริการที่เขาประทับใจนั้น ทั้งนี้เพราะหน่วยบริการได้สร้าง ภาพลักษณ์อันเป็นที่ประทับใจในทางที่น่าชื่นชม ยกย่องแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้ว พวกเขาจะพอใจและมี แรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคล ในทางบวก ความชอบ ความสบาย ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่ พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบ ความสบาย และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ ซึ่งสามารถ วัดได้จากแบบสอบถามวัดระดับความพึงพอใจ

## 8.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจของมาสโลว์

สวคนธ์ ทองแมน (2547 : 59-60) ให้แนวคิดในการสร้างแรงจูงใจต่อการทำงาน ที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติมีลักษณะ ดังนี้

- 1) งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานจะมีความหมายต่อผู้ทำ
- 2) งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3) เพื่อให้ได้ผลงานในการสร้างสิ่งจูงใจในเป้าหมายของงานต้องมีลักษณะดังนี้

- คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
- ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
- งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อนำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้าง แรงจูงใจให้เกิดความพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนมีแนวทาง ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและระดับความสามารถหรือ พัฒนาการตามวัยของผู้เรียน
- 2) วางแผนการสอนอย่างเป็นกระบวนการและประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมาย ใน การทำงาน สะท้อนผลงานและการทำงานร่วมกันได้

สำนักงานอธิการบดี (2555 : 3-6) จากการศึกษาค้นคว้างานเอกสารและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ และมีผู้วิจัยหลายท่านให้ความหมายแนวคิดและทฤษฎีไว้ ดังนี้

วรม (Vroom) ได้กล่าวว่า ทศนคติและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถใช้แทน กันได้ เพราะทั้งสองคำนี้หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทศนคติ ด้านบวก จะแสดงให้เห็นถึงสภาพพึงพอใจในสิ่งนั้น และทศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นถึงสภาพไม่พึงพอใจ

มอร์ส (Morse) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถลด ความตึงเครียดของบุคคลให้น้อยลงได้ ถ้าความตึงเครียดมีมากก็จะทำให้เกิดความไม่พอใจ ซึ่งความ ตึงเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการของมนุษย์ หากมนุษย์มีความต้องการมากก็จะเกิดปฏิกิริยา เรียกร้อง แต่ถ้าเมื่อใดความต้องการได้รับการตอบสนอง ก็จะทำให้เกิดความพอใจ

โทมัส และเอิร์ล (Thomas and Eart) ได้ให้แนวคิดความพึงพอใจว่า การวัดความพึงพอใจเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้กันอยู่ เพื่อทราบผลของการให้บริการที่ดีเลิศทำให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจ เป็นสิ่งที่บริษัทเชื่อว่ามีคุณค่าและควรให้ความสนใจในความต้องการและปัญหาของลูกค้าในการให้บริการด้านสุขภาพ ผู้บริหารขององค์กรจึงต้องมีความรับผิดชอบในการปรับปรุงคุณภาพให้เกิด ประสิทธิภาพและให้ผลดีอย่างต่อเนื่อง

โวลแมน (Wolman) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก (Feeling) มีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ต้องการหรือตามแรงจูงใจ

ฮินชอว์ และแอ็ทวูด (Hinshaw and Atwood) ได้ให้แนวคิดว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นความคิดเห็นของผู้รับบริการที่ได้รับจากผู้ให้บริการ และจัดเป็นเกณฑ์ประเมินด้านผลลัพธ์ด้วยและเป็นระดับของความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้รับบริการในอุดมคติกับการรับรู้ของผู้รับบริการที่ได้รับตามความเป็นจริง สำหรับนักวิจัยทางพฤติกรรมได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจในบริการเป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของคนที่เกิดจากประสบการณ์ที่ผู้รับบริการเข้าไปใช้บริการในสถานที่ให้บริการนั้น ๆ และประสบการณ์นั้นได้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้รับบริการมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยที่แตกต่างกันทฤษฎีความต้องการของ Maslow (มาสโลว์) เป็นนักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ได้สร้างทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นสมมติฐานอยู่ 2 ประการ คือ

1) มนุษย์มีความต้องการอยู่ตลอดเวลาตราบดีที่ยังมีชีวิตอยู่ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะไม่เป็นแรงจูงใจสำหรับพฤติกรรมนั้นอีกต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นจึงจะมีอิทธิพลจูงใจต่อไป

2) ความต้องการของคนมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญ ในเมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการขั้นสูงก็จะตามมา Maslow (1970 : 69-80 อ้างถึงใน ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน 2556 : 60)

สรุปได้ว่า ทฤษฎีที่ว่าด้วยความรู้มี 2 แบบ คือ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวก คือ ความรู้สึกอาจจะเกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้จะเป็นการรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก จะเห็นได้ว่า ความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน และความรู้สึกนี้ก็เป็นผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ ความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวก และความสุขมีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน และระบบความสัมพันธ์ของทั้งสามนี้ เรียกว่า ระบบความพอใจ

จากที่นักวิชาการได้ให้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความรู้สึกที่ออกจากใจของบุคคลหนึ่งอาจมีความสุข ความรู้สึกทางบวก เมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ต้องการหรือตามแรงจูงใจหรือเกิดความรู้สึกไม่มีความสุข เนื่องจากการไม่บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่ได้วางไว้ ทำให้ไม่เกิดประสิทธิผลงาน ฉะนั้นการจัดการ เรียนรู้ให้กับ

นักเรียนก็เช่นเดียวกันจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความพอใจต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุดเพื่อที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ดียิ่งขึ้น

### 8.3 วิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-7) กล่าวว่า แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยชุดของข้อความที่ต้องการให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถาม โดยการทำเครื่องหมายหรือเขียนตอบ ซึ่งนิยมถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงความคิดเห็นของบุคคล ซึ่งแบบสอบถาม โดยทั่วไปจะมีโครงสร้างหรือส่วนประกอบ 3 ส่วน ดังนี้

1) คำชี้แจงในการตอบ ที่ปกของแบบสอบถามจะเป็นคำชี้แจง ซึ่งมีกระบวนจุดประสงค์ในการให้ตอบแบบสอบถาม หรือจุดมุ่งหมายของการทำวิจัย อธิบายลักษณะของแบบสอบถาม วิธีการตอบแบบสอบถามพร้อมตัวอย่าง

2) สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ส่วนที่ 2 ของแบบสอบถามจะให้ตอบเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว เช่น ชื่อ-สกุล เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ

3) ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความคิดเห็น เป็นส่วนสุดท้ายและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษาเพื่อให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสูง ควรยึดหลักดังนี้

- กำหนดจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการถามอะไร
- สร้างคำถามให้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และให้ครอบคลุม
- เรียงข้อคำถามตามลำดับตามหัวข้อที่ได้วางโครงสร้างไว้
- ไม่ควรให้ผู้ตอบ ตอบมากเกินไป เพราะจะทำให้เบื่อไม่ให้ความร่วมมือ หรือตอบโดยไม่ได้ตั้งใจ

- ให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความลำบากน้อยที่สุดในการตอบ ดังนั้นถ้า เป็นไปได้ควรใช้ข้อคำถามแบบปลายเปิด ผู้ตอบแบบสอบถามเพียงแต่คำตอบในแบบสอบถาม

- สร้างข้อคำถามให้มีลักษณะที่ดีกล่าวคือมีลักษณะ ดังนี้ ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่กำกวม ไม่มีความซับซ้อน ใช้ข้อความที่สั้น กระชับ ไม่มีส่วนฟุ่มเฟือย เป็นข้อคำถามที่เหมาะสมกับผู้ตอบโดยคำนึงถึงสติปัญญา ระดับ การศึกษา ความสนใจของผู้ตอบ แต่ละข้อคำถามเพียงคำถามเดียว หลีกเลี่ยงคำถามที่จะตอบได้หลายทาง หลีกเลี่ยงคำถามที่ทำให้ผู้ตอบเบื่อหน่าย ไม่รู้เรื่องหรือไม่สามารถตอบได้ หลีกเลี่ยงคำพูดที่ผู้ตอบตีความแตกต่างกัน เช่น บ่อย ๆ เสมอ ๆ รวย โง่ ฉลาด ไม่ใช่คำถามที่เป็นการนำผู้ตอบให้ตามแนวหนึ่งแนวใด ไม่เป็นคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเกิดความลำบากใจหรืออึดอัดใจจะตอบ ไม่ถามในสิ่งที่รู้แล้ว หรือวัดด้วยวิธีอื่นได้ดีกว่า ไม่ถามในเรื่องที่เป็นความลับ คำตอบที่ให้เลือกในข้อความควรมีให้ครอบคลุม กลุ่มตัวอย่างทุกคน สามารถเลือกตอบได้ตรงความเป็นจริงตามความคิดเห็นของเขา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

อรุณี นางแย้ม (2556 : 3) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนและก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาปลู่วิว สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มา จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ คือ 1) ชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 89.30/87.71 และ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.47-0.80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.23-0.77 ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.83 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 89.30/87.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณฤดี เหล่าคนค้า (2559 : 150) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 7 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 Piranhas เล่มที่ 2 Lycian Cruise เล่มที่ 3 Grazing Food เล่มที่ 4 Believe It or Not เล่มที่ 5 First Aid เล่มที่ 6 MI-The Theory เล่มที่ 7 Miles to Go Before I

Sleep 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KML-PIUs สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.02/81.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 มีดัชนีประสิทธิผล (E) เท่ากับ 70.52 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus ร้อยละ 70.52 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ทัศนีย์ แก้วงาม (2550 : 75) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5 วัตถุประสงค์ในการวิจัย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยองให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ส่วน คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและแบบทดสอบท้ายแบบฝึก ผลการศึกษพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.58/83.36 และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจ ความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมใจ บุญถึง (2558 : 126-128) ศึกษา เรื่อง การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ

เรียนรู้และ 4) ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองบึงกาฬ สังกัดสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ และแบบทดสอบย่อย 4 ชุด ๆ ละ 10 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 17 ข้อ 4) ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 4 ชุด และแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 1) การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีค่าที่มีปัญหาด้านการอ่านจำนวน 65 คำ นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่องมากที่สุด คือ การอ่านที่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 55.38 การอ่านพยัญชนะ สระ คิดเป็นร้อยละ 15.38 การอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ คิดเป็นร้อยละ 15.38 และการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 13.85 และแนวทางการพัฒนาแก้ปัญหา คือ วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อย ๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่าง ๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาแก้ปัญหาด้านการอ่าน 2) การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นที่พัฒนาขึ้นทั้ง 4 ชุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ( $X = 4.75$  และ  $S.D. = 0.20$ ) และประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน 72.50/89.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 60/60 ที่ตั้งไว้ 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.92 และ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทยมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ( $x = 4.82$  และ  $S.D. = 0.26$ ) และครูมีความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด

นาอีมะห์ มุดอ (2557 : 48) การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำภาษามลายูกลาง 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำรายวิชาภาษามลายูสำหรับนักเรียนชั้นอิตดาอียะฮ์ปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำภาษามลายูกลาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอิตดาอียะฮ์ปีที่ 2 โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า คือ 1) ชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำภาษามลายูกลาง 2) แผ่นการจัดการเรียนรู้วิชาภาษามลายูกลาง 3) แบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำภาษามลายูกลาง และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษามลายูกลาง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนหลังวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที (t-Test แบบ Dependent Samples) ผลการค้นคว้าอิสระพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำภาษามลายูกลางสำหรับนักเรียนชั้นอิตดาอียะฮ์ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 78.25/84.83 2) ทักษะการอ่านคำภาษามลายูกลางของนักเรียน ชั้นอิตดาอียะฮ์ปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำภาษามลายูกลางหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำภาษามลายูกลางสำหรับนักเรียนชั้นอิตดาอียะฮ์ปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก ( $X = 4.41$  และ  $S.D. = 0.65$ ) 82.94/95.44

อาดีละห์ ตือลาราสิง (2564 : 3) การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 3 โรงเรียนตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิที่เรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2563 จำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model 2) แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.45/84.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนดไว้ 2) ทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนที่เรียนโดยชุดสุเราะฮ์



อัลกุรอานแบบ AC Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 64.84/24.36 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.76/21.44 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนที่โดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยกับ 4.53

จากงานวิจัยในประเทศ สรุปได้ว่า การใช้ชุดฝึกประเภทต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น เนื่องจากชุดฝึกมีแบบฝึกหัดท้ายบทที่ช่วยในการพัฒนาการอ่านเป็นประโยชน์ในการอ่าน และช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนอัลกุรอานอีกด้วย นอกจากนี้ จากการศึกษาค้นคว้าพบว่าการนำชุดฝึกจริงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเนื่องจากเนื้อหาจากชุดฝึกเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจและทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนกับชีวิตประจำวัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำชุดฝึกการอ่านมาใช้ในการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้อัลกุรอานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

แมคคพิค (Mcpeake, 1979) ได้ศึกษาผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความในการอ่านและเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน แต่เวลา 12 สัปดาห์ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ในการสะกดคำไปสู่คำใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษา และคะแนนนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้การอ่านยังมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสะกดคำ

มอริส และคณะ (Moris and others, 2000 อ้างถึงใน อิมตินาล เลาะยะผา, 2556 : 39) กล่าวว่า การใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษาก็ทั้งเป็นที่เข้าใจกันดีว่าการใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับผู้สอนในการช่วยสร้างความสงบสุขให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนเด็กเล็กได้ จากการศึกษาพบว่าการใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นทำให้ทักษะการอ่านของนักเรียนดีขึ้นและทำให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

การ์เซีย (Garcia, 1998 : 3459-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเขียนสะกด คำจากรูปแบบการสอนสะกดคำ 2 รูปแบบ คือ การสอนสะกดคำแบบให้นักเรียนฝึกเองกับการสะกดคำตามหนังสือ โดยครูแต่ละกลุ่มจะสอนโดยใช้โปรแกรมการสอนอ่านเหมือนกัน และการสอนเขียนทุกวันตามเวลาที่กำหนดไว้ การสอบใช้การสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการศึกษาพบว่า

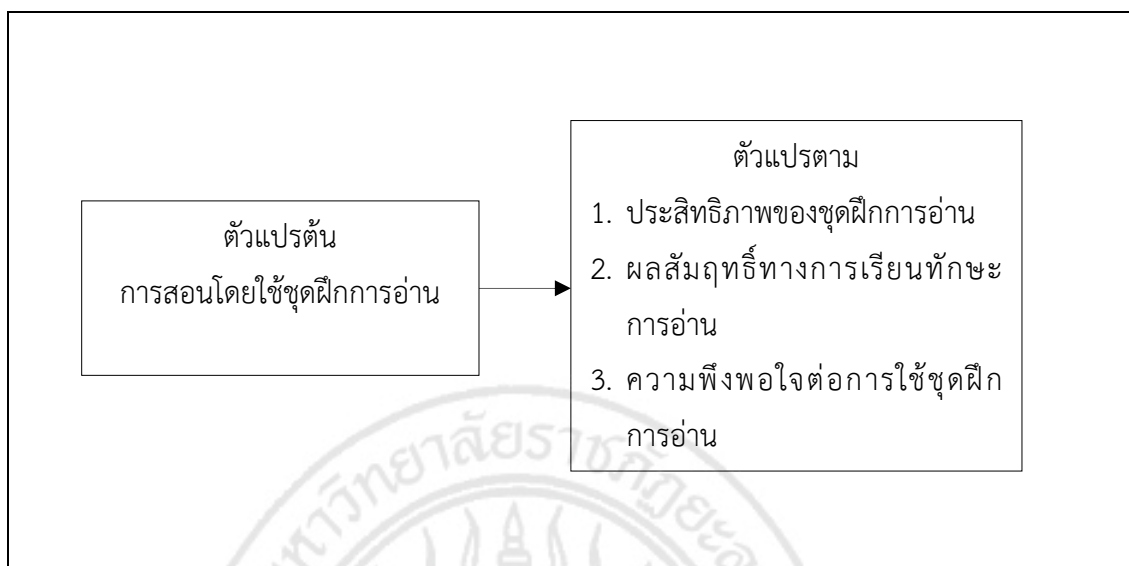
การสอนสะกดคำแบบให้นักเรียนฝึกเองมีผลดีกว่าการสอนสะกดคำตามตำราในด้านการอ่านคำศัพท์ และการวิเคราะห์คำศัพท์ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันในเรื่องจำนวนคำศัพท์ที่ใช้ในระดับที่สูงกว่าประถมหนึ่ง ความยาวของประโยคและจำนวนหน่วยคำนอกจากนี้นักเรียนสะกดคำโดยนักเรียนคิดเอง มีการอ่านทบทวน การเขียนคำวิเคราะห์คำที่ใช้ ตลอดจนมีการช่วยเหลือหรือซักถามเพื่อนเพื่อช่วยในการสะกดคำบ่อยครั้งมากกว่านักเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง และนักเรียนที่เรียนสะกดคำจากตำราใช้พจนานุกรมบ่อยครั้งมากกว่านักเรียนอีกกลุ่ม

เบชาเรต (Bouchard, 2002 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้ศึกษาความรู้เรื่องคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากความผิดพลาดในการอ่านกับการสะกดคำแม้ว่าเขามีความพยายามอย่างมาก ระหว่างการอ่านและการสะกดคำแต่การปฏิบัติงานการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนก็มักจะยังแสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในความถูกต้องและความผิดพลาดของคำ การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการสะกดคำตามความรู้เรื่องคำเชิงพัฒนาใน 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์พบว่าการปฏิบัติงานการอ่านของนักเรียนดีกว่าการปฏิบัติงานการสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญและพบว่ามีผลของรายงานอย่างมีนัยสำคัญต่อระดับความรู้เรื่องคำของนักเรียน ความผิดพลาดด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนต่อไปพบว่า ความผิดพลาดเกี่ยวข้องกับลักษณะทางอักษรวินิจฉัยที่เหมือนกันในทุกงานในที่สุด จากการศึกษาการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำของทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของครู พบว่า การให้คะแนนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการปฏิบัติจริงของนักเรียนในผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำ แต่ก็ยังไม่เพียงพอสำหรับการตัดสินใจในการสอน

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ทราบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนเกิดจากวิธีสอนของครูและสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### **กรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระ**

จากการที่ผู้ค้นคว้าอิสระมีประสบการณ์ในการสอนวิชาอัลกุรอานชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 พบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาอัลกุรอานของนักเรียนจะสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านความพร้อมของนักเรียน ดังตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการค้นคว้าอิสระ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระ

### สมมติฐานของการค้นคว้าอิสระ

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและต้นวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและต้นวินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและต้นวินในระดับมาก

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผู้ค้นคว้าอิสระได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 90 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

##### 1. ลักษณะเครื่องมือ

- 1) ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนสากินะฮฺและตันวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จำนวน 5 เรื่อง 6 ชุด
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้ ทักษะการอ่านอัลกุรอานเรื่องนูนสากินะฮฺและตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 26 ข้อ และชุดแบบฝึกหัดในแต่ละเรื่อง จำนวน 1 ชุด
- 3) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

## 2. วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนสาकिनะฮฺและต้นวิน

1) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และรายละเอียดของเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน เพื่อให้สอดคล้องตามหลักวิชาการในใช้ภาษาเหมาะสม และเขียนคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายแก่การปฏิบัติ

2) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการทำชุดฝึกการอ่าน และรูปแบบโดยการอ่านจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ชุดฝึกหรือเครื่องมือแบบฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในรูปแบบชุดฝึกทดสอบเพื่อเน้นการฝึกอ่าน ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ คำชี้แจง คำแนะนำ ชุดฝึกการอ่าน แบบฝึกทักษะการอ่าน และแบบทดสอบ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการทำชุดฝึกทักษะการอ่าน

3) จัดแบ่งและเรียงเนื้อหาพร้อมกำหนดหน่วยการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

ชุดฝึกที่ 1 อักษรนูนสาकिनะฮฺ َ ُ หรือต้นวิน ِ ُ ُ

ชุดฝึกที่ 2 อัลอิติฮฺซาร ِرْ اَلْاِطْرَ

ชุดฝึกที่ 3 อิตฆอม ปี่ฆอยรีฆุนนนะฮฺ ِ غَيْرُ غِنَىٰ

ชุดฝึกที่ 4 อิตฆอม ปี่ฆุนนนะฮฺ ِ غَيْرُ غِنَىٰ

ชุดฝึกที่ 5 อัลอิคฟาล์ - ِ اَلْاِطْرَ

ชุดฝึกที่ 6 อัลอิกลาบ - ِ اَلْاِطْرَ

4) สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวินโดยได้ ดำเนินการตามขั้นตอน

- สร้างชุดฝึกการอ่านเรียนรู้ เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน

- สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนจะมีคำตอบเฉลยให้

ในตอนท้ายบท

- สร้างแบบฝึกหัดอ่านระหว่างเรียน

- เขียนคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนและผู้สอน

5) นำชุดฝึกทักษะการอ่านที่ผู้สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความครบถ้วนขององค์ประกอบ และความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และได้แก้ไขปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วางไว้

6) นำชุดฝึกทักษะการอ่านที่ปรับปรุงแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดฝึก ความครบถ้วน

ขององค์ประกอบ ความถูกต้อง ความสอดคล้องด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการประเมินผล  
ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำมาหาค่า  
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้

+1 แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา

0 ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา

-1 แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

7) นำชุดฝึกการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับ  
นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสัมพันธ์วิทยากับกลุ่ม  
เป้าหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึก โดยผลการวิเคราะห์พบว่าแบบประเมินการใช้ชุดฝึก  
การอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮฺและตันวิน ซึ่งมีค่า IOC อยู่ในระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าเป็นแบบ  
ประเมินการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้

## 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัลกุรอาน เรื่อง นูนซากินะฮฺและตันวิน  
สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผู้ค้นคว้าอิสระได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ  
ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลาม  
ศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้

2) ร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสร้างแบบทดสอบแบบ  
เลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 26 ข้อ และชุดแบบฝึกหัด แต่ละเรื่อง 1  
ชุด มีทั้งหมด 6 ชุด ให้ผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุลหลง พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม  
ของข้อคำถาม ตัวเลือกและภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้ถูกต้องชัดเจนและเข้าใจง่าย

3) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 26 ข้อ ที่สร้างขึ้นและให้  
อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้องข้อคำถาม  
เพื่อประเมินหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ผลคะแนนการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ  
แบบทดสอบได้ 1.0 สอดคล้องกับจุดประสงค์สามารถนำไปใช้ได้

4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่  
มิใช่กลุ่มเป้าหมาย แล้วนำผลการตรวจให้คะแนนไปคำนวณหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจ  
จำแนกเป็นรายข้อ ซึ่งค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-  
1.00 เป็นข้อสอบที่เกณฑ์ใช้ได้ (บุญมุข ศรีสะอาด, 2545 : 81) ซึ่งแบบทดสอบที่ผู้ค้นคว้าอิสระสร้าง  
ขึ้นมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.55 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.55 และตรงกับ  
เนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จำนวน 60 ข้อ เพื่อนำมาเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5) นำข้อสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.00-1.00 ยิ่งใกล้ 1.00 ยิ่งมีความเชื่อมั่นสูง เกณฑ์การแปลผลความเชื่อมั่นมีดังนี้

- 0.00-0.20 ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย
- 0.21-0.40 ความเชื่อมั่นต่ำ
- 0.41-0.70 ความเชื่อมั่นปานกลาง
- 0.71-1.00 ความเชื่อมั่นสูง

ซึ่งแบบทดสอบที่ผู้ค้นคว้าอิสระสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งเป็นแบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานที่มีคุณภาพ

### 2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

เป็นแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและตันวิน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจ หลักการสร้างและวิเคราะห์

2) กำหนดขอบข่าย คุณลักษณะที่ต้องการวัดในด้านความคิดเห็น ความรู้สึกและคุณลักษณะที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและตันวิน

3) ร่างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและตันวิน และเกณฑ์การให้คะแนน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557 : 74-75) ดังนี้

- 5 คะแนน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน มีความพึงพอใจระดับมาก
- 3 คะแนน มีความพึงพอใจระดับพอใช้
- 2 คะแนน มีความพึงพอใจระดับน้อย
- 1 คะแนน มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมจากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อความกับขอบข่ายที่ต้องการวัด จำนวน 10 ข้อโดย พิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งข้อคำถามในแบบสอบถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 จึงใช้ได้ซึ่งแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 ซึ่งเป็นแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ที่มีคุณภาพ

6) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนสาकिनะฮฺและตันวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จัดเรียงแล้วพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2563)

- 4.51-5.00 หมายถึง คุณภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง คุณภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง คุณภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง คุณภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง คุณภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้ค้นคว้าอิสระสร้างขึ้นมีค่าร้อยละ 90 และค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 4.5 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.76

8) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การประเมินประสิทธิภาพค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินความพึงพอใจ (KR-20) ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Cronbach) เท่ากับ 0.84 ซึ่งมีนักเรียน 45 คน มีค่าแปรปรวนของคะแนนเท่ากับ 25.10

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ค้นคว้าอิสระนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ติดต่อประสานงานฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสัมพันธวิทย์ฯ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้ค้นคว้าอิสระใช้ผู้เรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการค้นคว้าอิสระ

2. ผู้ค้นคว้าอิสระอธิบาย บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนและบทบาทของผู้ค้นคว้าอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และเตรียมความพร้อมของตนเองในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน จำนวน 60 ข้อ แล้วรวบรวมไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

4. ผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

5. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศาสนาบัญญัติ จำนวน 60 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดิมกับที่สอบก่อนเรียน

6. ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและตันวิน

7. ผู้ค้นคว้าอิสระนำผลที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและตันวิน ทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป



## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ อัลกุรอาน ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและต้นวิน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- วิเคราะห์หาความเที่ยงตรง (IOC)
- วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ
- วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

3) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-Test

4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ต่อการใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮฺและต้นวิน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- ร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ยของข้อมูล ( $\bar{x}$ )
- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation)
- สถิติการหาค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
- เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนโดยใช้ t-Test

2) สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

- สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

- ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮ์และต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านการอ่านเรื่องนูนสาकिनะฮ์และต้นวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลาม ศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮ์และต้นวิน ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮ์และต้นวิน ผู้ค้นคว้าอิสระได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของชุดฝึกการอ่านโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮ์ และต้นวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 เป็นการวิเคราะห์สัดส่วนคะแนนเฉลี่ย ระหว่างร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนกับร้อยละของคะแนนหลังเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์  $E_1/E_2 = 80/80$

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-Test)

3. การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการ อ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮ์และต้นวิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที (T-Distribution)
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของคะแนนระหว่างเรียน
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของคะแนนหลังเรียน

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านเรื่อง นูนาสิกินะฮะและต้นวิน สารการเรียนรู้ อัลกุรอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1/E_2 = 80/80$

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารการเรียนรู้อัลกุรอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง นูนาสิกินะฮะและต้นวิน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้อัลกุรอ่านโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนาสิกินะฮะและต้นวิน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสิทธิภาพชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนาสิกินะฮะและต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1/E_2 = 80/80$

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารการเรียนรู้ศาสนบัญญัติระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนาสิกินะฮะและต้นวิน สารการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนสัมพันธวิทยา

ชุดฝึกการเรียนรู้	ค่าประสิทธิภาพ			การแปรผล
	$E_1$	$E_2$	$E_1/E_2$	
1	70.22	85.80	70.22/85.80	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	69.56	84.80	69.56/84.80	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	69.33	83.80	69.33/83.80	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	69.78	83.50	69.78/83.50	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	68.67	84.50	68.67/84.50	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	70.00	85.80	70.00/85.80	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม	69.63	82.78	69.63/83.89	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ ศาสนบัญญัติระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึก การอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษา ตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนสัมพันธวิทยา พบว่า ค่าประสิทธิภาพโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์  $E_1/E_2 = 80.70/83.89$

## 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศาสนบัญญัติก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺ และต้นวิน สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนสัมพันธวิทยา

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	N	คะแนน เต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	df
ก่อนเรียน	45	60	36	1.6	24.2	43.00
หลังเรียน	45	60	47	4.2		

ใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลกุรอานของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนสาकिनะฮฺและต้นวินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาของเรื่องที่เรียนมีความน่าสนใจ	4.78	0.42	มากที่สุด
2. เรื่องที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.71	0.45	มากที่สุด
4. การถ่ายทอดและการนำเสนอของครูผู้สอน	4.67	0.47	มากที่สุด
5. ความรู้ของครูผู้สอน	4.98	0.15	มากที่สุด
6. ความเพียงพอของสื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้	4.60	0.53	มากที่สุด
7. ความน่าสนใจของสื่ออุปกรณ์ที่ครูใช้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.84	0.47	มากที่สุด
8. ผู้เรียนมีความสนุกสนานที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.58	0.58	มากที่สุด
9. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม	4.29	1.05	มาก
10. ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.98	0.15	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.74</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนสาकिनะฮฺและต้นวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า 5.00 ค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ 4.98 และ 4.29 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) โดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.74 และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.43

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวินก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน โดยผู้ค้นคว้าอิสระได้ทำการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ รายละเอียด ดังนี้

#### สรุปผล

ผลการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ครั้งนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระนำเสนอสรุปผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดฝึกการอ่านการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ย ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 69.63/83.89 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน ที่สร้างขึ้นในการทดลองครั้งนี้มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวินก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสาकिनะฮฺและต้นวิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากิยะฮ์และต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า คะแนนสอบการใช้ชุดฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานมีค่าเป็นร้อยละ 69.63 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเป็น ร้อยละ 83.89 ดังนั้น ชุดฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานมีประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ  $69.63/83.89$  สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้สอนได้ทำการศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจกระบวนการในการพัฒนาชุดฝึกการนำชุดการเรียนไปใช้จริง และได้พัฒนาชุดฝึกการอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและสร้างชุดการเรียนให้มียุทธศาสตร์ประกอบที่น่าสนใจ และมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และได้ยึดหลักการตามทฤษฎีการออกแบบ 1) สำรวจปัญหา สาระ ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาและความต้องการ เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ครูผู้สอนย่อมทราบดีว่า บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อตอบคำถามว่าสร้างแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนรู้ อะไร และเป็นอย่างไร 2) กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างชุดฝึกทักษะให้ชัดเจนตรงตามตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหา 3) วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร 4) ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้อ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่านักเรียนแต่ละคนมีความสนใจเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้ในชุดฝึกทักษะ 5) กำหนดกรอบการสร้างชุดฝึกทักษะว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนออย่างไร 6) ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด 7) นำชุดฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา หรือนำไปทดลองกับผู้เรียน จำนวน 1-5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง 8) จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาชุดฝึก (บุญนำ เกษี, 2556 : 21) และสิ่งสำคัญจะได้มาชุดฝึกสมบูรณ์นั้นผู้ค้นคว้าอิสระได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบ และผู้ค้นคว้าอิสระให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยแล้วนำมาหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงและความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือการวิจัยทำให้มีความเที่ยงตรงและความสอดคล้องจึงเกิดเหมาะสมทำให้มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีความความเที่ยงตรงระดับมากและประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านทุกชุดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

2. จากผลการค้นคว้าอิสระการใช้ชุดฝึกการอ่านอัลกุรอาน พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านอัลกุรอานมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 36 คะแนน หลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านอัลกุรอาน มี

ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 47 คะแนน มีความก้าวหน้าสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 11 คะแนน มีระดับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง นูนสาภิณะฮและตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แสดงว่า อาจสืบเนื่องมาจากเนื้อหาภายในชุดฝึกทักษะการอ่านเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นความรู้ที่นักเรียนเคยคิดว่ายากเนื่องจากชุดฝึกเป็นภาษาอาหรับ แต่แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนแบบเลือกตอบ และแบบฝึกหัดอ่านระหว่างเรียน คำสั่งและคำชี้แจง อธิบายเป็นภาษาไทยเป็นการให้ความรู้ โดยการผสมผสานภาษาไทยกับอาหรับ (กชพร ฤชา, 2555 : 31) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนการสอนไม่ว่าจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอนอย่างไรก็ตาม สิ่งที่ยังปรารถนาของครู คือ การสอนนั้นจะต้องทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสิ่งที่ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งหนึ่งก็คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ง่ายขึ้น ผู้สอนจึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนา หรือคิดค้นหาวัตกรรมการ เพื่อเป็นการเพิ่มเทคนิควิธีการสอนเพื่อทำให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุเป้าหมายได้ (อุมาพร คาคการณ์ไกล, 2558)

3. ความพึงพอใจในของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านพบว่า ระดับความพึงพอใจในของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า 5.00 ค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะการอ่านปฏิบัติ ตามองค์ประกอบของชุดฝึกพร้อมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะปฏิบัติ มีการให้เทคนิควิธีการฝึกปฏิบัติที่ช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติงานได้ง่าย ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะชุดฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอานเบื้องต้น ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนตัวชุดฝึกและแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง การปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่อง จึงเกิดความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย เพราะสื่อการเรียนการสอน มีอิทธิพลและสามารถที่จะจูงใจให้เกิดความพึงพอใจทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และอยากที่จะศึกษาทำให้เกิดความพึงพอใจต่อนักเรียนได้มากขึ้น ดังที่ วอลแมน (Wolman, 1973 : 384) ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก (Feeling) มีความสุขเมื่อคนเราได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย (Goals) ความต้องการ (Wants) หรือแรงจูงใจ (Motivation) และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญจพร เกื้อนกุล (2556) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการจัดกิจกรรมในการเรียนทำให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสนใจ สนุกสนานทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้น



## ข้อเสนอแนะ

จากผลสรุปและการอภิปรายผลจากการค้นคว้าอิสระ ผู้ค้นคว้าอิสระมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน สามารถกระตุ้นนักเรียนพัฒนาทักษะในการอ่าน กล้าแสดงออก มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ดังนั้นจึงควรส่งเสริมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลไปยังการเรียนรู้ที่สูงขึ้นต่อไป

2) ในการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ครูผู้สอนควรแจ้งผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลทุกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบผลถึงความก้าวหน้าของตนเอง มีความภาคภูมิใจและความต้องการพัฒนาตนเองต่อไป

3) ควรเพิ่มเวลาในการสอนในส่วนชุดฝึกการอ่าน เรื่อง **أفخا** เนื่องจากเนื้อหายาวและหากมีจำนวนนักเรียนมาก

4) สามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านไปใช้ในการเรียนการสอน กรณีสอนซ่อมเสริมหรือเรียนนอกเวลาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนมากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรพัฒนาต่อในการทำชุดฝึกการอ่านอัลกุรอานในทุกม่ออื่น ๆ ที่เรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ต้องเรียนเพื่อต่อเนื่องในชั้นเรียน

2) ควรมีการทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบโครงการ/โครงงาน (PBL : Project-Based Learning) สาระการเรียนรู้อัลกุรอานสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ

## บรรณานุกรม

- กชกร เป้าสุวรรณ. (2550). รายงานการวิจัย เรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กชพร ฤชา. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : ศรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรอิสลามศึกษา 2546. [เว็บไซต์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.skprivate.go.th/group/detail/96> [12 มกราคม 2566].
- กาญจนา จันทะดวง. (2543). หลักการสอน. สกลนคร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- เกรียงไกร บุญเป้า. (2557). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่องการประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องพื้นฐานทางเรขาคณิต โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนปกติ. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชนิษฐา มาทุ่ง. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ. สุโขทัย : โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ฉันท ชาติทอง. (2550). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จินดารัตน์ โพธิ์นอก. (2557). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. [เว็บไซต์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.dailynews.co.th/article/262150>. [15 พฤศจิกายน 2562].
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2556). นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน = Psychology of reading . กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). ออกแบบการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. กรุงเทพฯ : บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย. (2557). พื้นฐานการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญนำ เกษี. (2556). รายงานการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภ. ชลบุรี : โรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภ.
- ปัญญาพร เกื้อนกุล. (2556). การพัฒนาชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิษณุโลก : โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2550). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : ศุภสภา.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2550). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา = Measurement evaluation. กรุงเทพฯ : เข้า ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิทักษ์ รัชพลเดช. (2552). วิธีสอนธรรมชาติศึกษาแผนใหม่. กรุงเทพฯ : การช่างอุตสาหกรรมศึกษา.
- พิพัฒน์ ตั้งชะฤกษ์. (2550). ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการต่อการบริการประชาชนด้านทะเบียนและบัตรของสำนักทะเบียนอำเภอด่านมะขามเตี้ย. กาญจนบุรี : ม.ป.พ.
- มณีนรัตน์ สุกโชตรัตน์. (2548). อ่านเป็น : เรียนก่อน-สอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น 48.
- มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2552). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มิ่งขวัญ ภาคสัณไชย. (2555). การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. (2534). การพัฒนาชุมชนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บางกอกบล็อก.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2552). พจนานุกรมศัพท์วรรณกรรมท้องถิ่นไทยภาคเหนือ : โคลงมังทรารบเชียงใหม่ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- ราตรี นางาม. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- แรนดี สโตน. (2545). ห้องเรียนของครูดีเด่น. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

- ลำยอง เครือคำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : อาร์ แอนด์ ปรีน.
- วณฤดี เหล่าคนคำ. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. [เว็บไซต์]. เข้าถึงได้จาก [http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640706\\_194914\\_8817.pdf](http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640706_194914_8817.pdf). [14 พฤศจิกายน 2564].
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภสุตา ม่วงสีทอง. (2553). พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สนธยา พลศรี. (2547). ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมคิด พรหมจ้อย บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และวรรณดี แสงประทีปทอง. (2557). การสร้างเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- สมใจ บุญถึง. (2558). การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมชาย สังข์สี. (2550). หลักสูตรการฝึกอบรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามผู้เรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง . กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
- สมาคมศิษย์เก่าอาหรับประเทศไทย. (2542). พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมคำแปลภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์กษัตริ์ ฟาฮัด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอานแห่งนครมาดีนะฮ์.
- สัมพันธ์วิทยา, โรงเรียน. (2564). เอกสารบันทึกผลการเรียน. นราธิวาส : โรงเรียนสัมพันธ์วิทยา.
- สายใจ อินทร์พรรย์. (2538). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, สำนักงาน. (2555). รายงานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ การให้บริการด้านอุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- สุคนธ์ สีพานนท์. (2551). **นวัตกรรมการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2556). **กลยุทธ์การสอนคิดแก้ปัญหา**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อ้อมขวัญ แสงคล้าย. (2553). **การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้ KWL-Plus**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2550). **การใช้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 5**. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อุมาพร คาคการณ์ไกล. (2558). **การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ**. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย. 35(1) : 1-31.
- อุไรรัตน์ ยามาเรียง. (2558). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพุทธศาสตร์การสอนและการเรียนรู้อิสลามศึกษา**. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2560). **แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. กรุงเทพฯ : อักษร.
- Abu Bakr, Yousif Al-kholifah. (1994). **أصوات القرآن الكريم كيف نتعلمها ونعلمها**, دارالمركز الإسلامي. Al-Khortom : Al-Sudan. 2/ الطريقي للطباعة، ط
- Akram al-Dulaimi, Akrom Abdul Kholifah Hamduldalimi. (2006). **جمع القرآن - دراسة تحليلية**. (المطبعة الأولى) .لمروياته Bairut : Darulqutub Al-ilmiyah.
- Alealamu, Osman Mohamed hamed. (2006). **طرق وأساليب تدريس القرآن الكريم أسس**. نظرية ونماذج تطبيقية. Al-read, Al-Saudiyah : Maktabah al-Roshed.
- Al-Bukhariy Abu Abdullah Mohamed bin Ismail. (1996). **Sahih al-Bukhari (صحيح البخاري)**. Beirut : Dar Ibn Kathir.
- Al-Nawawi, Yahya Ibn Sharf. (1996). **Sahih Muslim (صحيح مسلم)**. Beirut : Dar al-Khayr.
- Al-Termidhi, Muhammad ibn Isa ibn Suroh ibn Mosa as-sulami al-Buqhi at-termidhi abu Isa/al-Albani. (1998). **سنن الترمذي**. Al-nasher : maktabah Al- muarif.
- Ameen ibn Abdullah al-Shaqowy, Al-madinah International University. (2020). **أصول الدعوة وطرقها - جامعة المدينة العالمية**. Malaysia : Al-madinah International University.

Carrell, P. L. and Eistold, J. C. (1983, December). **Schema Theory and ESL Reading Pedagogy**. no place : n.p.

Fahd Alruwmi Ustaz Dokter, Fahad ibn Abdul Rehman ibn Sulaiman Al-rumy (2003).  
دراسات في علوم القرآن (الطبعة الثانية عشرة) Al-nasher : Huququl tobul Makhfuzoh  
lilmuallifi

Jalaludin as-Sayuti, Abdulrahman bin Abi Bakr. (2011). الإِتقان في علوم القرآن. Al-nasher :  
Al-iman





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ



## สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง โดยความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2553 : 217)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน แทนค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้אלקוראตามเกณฑ์ ( $E_1/E_2$ ) = 80/80 ใช้สูตรหาค่า  $E_1/E_2$  (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 103)

$$E_1 = \frac{\sum x}{n} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{n} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน

$E_2$  แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

$\sum X$  แทน คะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน

$\sum F$  แทน คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

n แทน จำนวนผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มจากการทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน

B แทน คะแนนเต็มจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

1.3 การวิเคราะห์เพื่อหาความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 97)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยาก  
R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด  
N แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

1.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kbel and Frisbie, 1986 : 77-78)

$$r_{kr-20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ  $r_{kr}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ  
k แทน จำนวนข้อในแบบทดสอบ  
P แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ  
q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ คือ 1-p  
 $S^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบทั้งฉบับ

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

## 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum$  แทน ผลรวม

## 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การประเมินประสิทธิภาพค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินความพึงพอใจ (KR-20) ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Cronbach)

$$a = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ a แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ

n แทน จำนวนนักเรียน

$s_t^2$  แทน ความแปรปรวนของแบบประเมินความพึงพอใจ

$s_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนน



ภาคผนวก ข  
ค่า IOC ที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

## ค่า IOC ที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

### 1. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
แผนการเรียนที่ 1						
1. สาระสำคัญ						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและการประเมิน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. การประเมินผล						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผลกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนการสอน						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
แผนการเรียนที่ 2						
1. สารสำคัญ						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. การประเมินผล						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผลกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนการสอน						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
แผนการเรียนที่ 3						
1. สารสำคัญ						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. การประเมินผล						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผลกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนการสอน						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
แผนการเรียนที่ 4						
1. สารสำคัญ						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. การประเมินผล						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผลกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนการสอน						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
แผนการเรียนที่ 5						
1. สาระสำคัญ						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. เนื้อหา						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. การประเมินผล						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผลกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนการสอน						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
แผนการเรียนที่ 6						
1. สารสำคัญ						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. การประเมินผล						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการประเมินผลกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนการสอน						
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

## 2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบทางการเรียนรู้

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
27	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
51	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
52	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
55	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
56	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
57	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
58	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
59	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้

3. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
6	0	+1	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
8	0	+1	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
9	0	+1	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

## เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮ์ และต้นวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2
  - 1) เรื่อง ความหมายและหุก่มทั้ง 5
  - 2) เรื่อง อัลอิซฮาร (رُحْمَىٰ)
  - 3) เรื่อง อิดฆอม ปี่ฮอยรึฮุนนะฮ์
  - 4) เรื่อง อิดฆอม ปี่ฮุนนะฮ (رُحْمَىٰ بِغْنَىٰ)
  - 5) เรื่อง อัลอิคฟาอ (أَلْحَفَاؤُ)
  - 6) เรื่อง อัลอิกลีบบ (رُحْمَىٰ لِيَابِ)
2. ชุดฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮ์และต้นวิน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่าน



QR Code

แสดงรายละเอียดเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ





ภาคผนวก ง  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก(P)	แปรผล	อำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
1	0.70	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
2	0.75	ดี	0.35	นำไปใช้ได้
3	0.67	ดี	0.40	นำไปใช้ได้
4	0.75	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
5	0.72	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
6	0.67	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
7	0.55	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
8	0.75	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
9	0.65	ดี	0.30	นำไปใช้ได้
10	0.62	ดี	0.35	นำไปใช้ได้
11	0.55	ดี	0.30	นำไปใช้ได้
12	0.62	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
13	0.50	ดี	0.30	นำไปใช้ได้
14	0.52	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
15	0.60	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
16	0.77	ดี	0.30	นำไปใช้ได้
17	0.60	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
18	0.75	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
19	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
20	0.75	ดี	0.35	นำไปใช้ได้
21	0.72	ดี	0.2	นำไปใช้ได้
22	0.77	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
23	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
24	0.75	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
25	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยาก(P)	แปรผล	อำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
26	0.65	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
27	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
28	0.67	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
29	0.77	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
30	0.57	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
31	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
32	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
33	0.80	ดี	0.50	นำไปใช้ได้
34	0.65	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
35	0.67	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
36	0.62	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
37	0.75	ดี	0.30	นำไปใช้ได้
38	0.77	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
39	0.77	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
40	0.72	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
41	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
42	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
43	0.65	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
44	0.75	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
45	0.62	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
46	0.67	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
47	0.72	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
48	0.77	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
49	0.75	ดี	0.30	นำไปใช้ได้
50	0.82	ดี	0.20	นำไปใช้ได้
51	0.77	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
52	0.72	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
53	0.67	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
54	0.70	ดี	0.40	นำไปใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยาก(P)	แปรผล	อำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
55	0.67	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
56	0.8	ดี	0.30	นำไปใช้ได้
57	0.62	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
58	0.67	ดี	0.25	นำไปใช้ได้
59	0.57	ดี	0.55	นำไปใช้ได้
60	0.57	ดี	0.25	นำไปใช้ได้

2. การหาค่าความแปรปรวนและค่าความเชื่อมั่นของคะแนนทั้งหมดที่ได้จากการทดลองใช้โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kbel and Frisbie, 1986 : 77-78 )

$$r_{kr-20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	$r_{kr-20}$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	P	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ 1-p
	$s^2$	แทน	คะแนนแปรปรวนของแบบทดสอบ

แทนค่า	X	=	1577
	$x^2$	=	66335
	n	=	40
	k	=	60
	k-1	=	59
	pq	=	12.61

ค่าความแปรปรวน

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n^2} \\
 &= \frac{40(2712609) - (1647 \cdot 1647)}{40 \cdot 40} \\
 &= 104
 \end{aligned}$$

สูตรหาค่าความเชื่อมั่น KR-20

$$\begin{aligned}
 r_{kr-20} &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right) \\
 &= \left( \frac{60}{60-1} \right) \left( 1 - \frac{12.70}{104} \right) \\
 &= 0.89
 \end{aligned}$$

3. การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนสัมพันธวิทย์วิทยาที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอาน วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุญชม ศรีสะอาด (2563 : ออนไลน์) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum$	แทน	ผลรวม

ซึ่งผลการหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอาน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					N	$\bar{X}$	%	S.D.	เกณฑ์ประเมิน
	5	4	3	2	1					
1. เนื้อหาของเรื่องที่เรียนมีความน่าสนใจ	27	9	7	2	1	45	4.3	87	0.89	มาก
2. เรื่องที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	27	14	2	2	0	45	4.4	89	0.77	มาก
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	27	15	2	1	0	45	4.5	90	0.68	มากที่สุด
4. การถ่ายทอดและการนำเสนอของครูผู้สอน	25	20	0	0	0	45	4.5	91	0.49	มากที่สุด
5. ความรู้ของครูผู้สอน	30	9	6	0		45	4.5	90	0.71	มากที่สุด
6. ความเพียงพอของสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	33	6	3	3	0	45	4.5	90	0.88	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					N	$\bar{x}$	%	S.D.	เกณฑ์ประเมิน
	5	4	3	2	1					
7. ความน่าสนใจของสื่ออุปกรณ์ที่ครูใช้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	27	14	1	3	0	45	4.4	88	0.83	มาก
8. ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	26	10	5	4	0	45	4.2	85	0.98	มาก
9. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม	40	3	0	2	0	45	4.8	96	0.65	มากที่สุด
10. ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	27	15	2	1	0	45	4.5	90	0.68	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>289</b>	<b>115</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>4.5</b>	<b>90</b>	<b>0.76</b>	<b>มากที่สุด</b>

4. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การประเมินประสิทธิภาพค่าความเชื่อมั่น แบบประเมินความพึงพอใจ (KR-20) ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Cronbach)

$$a = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	a	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ
	n	แทน	จำนวนนักเรียน
	$s_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของแบบประเมินความพึงพอใจ
	$s_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การประเมินประสิทธิภาพค่าความเชื่อมั่น แบบประเมินความพึงพอใจ (KR-20) ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Cronbach) เท่ากับ 0.84 ซึ่งมีนักเรียน 45 คน มีค่าแปรปรวนของคะแนนเท่ากับ 25.1 (40/39)\*(20.6/25.1) เท่ากับ 0.85



ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการค้นคว้าอิสระ





ที่ ยบ ๐๖๗๗/๒๐๒๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
สำนักงานเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสืบพันธุ์วิทยา

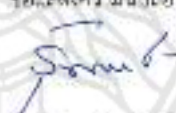
สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. ชุดฝึกอบรมภาษา	จำนวน ๓ ชุด
	๒. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชุด
	๓. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ	จำนวน ๓ ชุด
	๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	จำนวน ๓ ชุด

ตัวนายเป่าซี่ อัจฉริย์ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารต้นฉบับจัด  
ลาขออนุญาตสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารต้นฉบับอิสระ  
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยชุดฝึกการอ่าน เรื่อง มูฮาลาบะฮ์และศัปวัน สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสืบพันธุ์วิทยา

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย  
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสืบพันธุ์วิทยา ในโรงเรียนของท่าน ดังเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทันพนา  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รับผิดชอบโครงการแผน  
ปฏิบัติการพัฒนาศึกษาอิสลามศึกษา

สำนักงานคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ : ๐ ๗๖๖๕ ๗๖๖๖

โทรสาร : ๐ ๗๖๖๕ ๗๖๖๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : info.sarabangyru.ac.th

ผู้วิจัย

นายเป่าซี่ อัจฉริย์

โทรศัพท์ : ๐๖๕ ๕๖๐ ๙๖๕๕

Email : www.sarabangyru.ac.th



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โทร. ๕๐๑๐๑

ที่ ๕๖ ๐๖๓๘.๐๕๐๓/๖๓๕๕ วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ปราณี หล้าเปื่อยสะ

ด้วยนายเปาซี ฮิจิ รหัสนักศึกษา ๕๗๖๓๙๖๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง บูนสากินะฮฺและต้นวิน สำหรับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยได้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ ชินทรินา)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

YALA RAJABHAT UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โทร. ๔๐๐๐๐

ที่ ยว ๐๖๓๘.๐๔๐๓/๖๕๕๕

วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.มุฮัมหมัด เนสะและ

ด้วยนายเปาซี อี้จือ รหัสนักศึกษา ๗๒๖๓๙๖๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง บูนสากินะฮฺและต้นวัน สำหรับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงด้านการวิจัยได้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังเอกสารที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวิณย์ จินทรินา)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

YALA RAJABHAT UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โทร. ๕๐๐๐๐

ที่ ยว ๐๖๓๘.๐๕๐๓/๒๕๖๕

วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุฬามาศุโษมิ เองยามา

ด้วยนายเปาซี อิจิ รหัสนักศึกษา ส๓๖๓๕๖๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง บูนลาทีนะฮ์และค่านวิน สำหรับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒

ในกรณี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุฬามาศุโษมิ เองยามา)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

YALA RAJABHAT UNIVERSITY



ที่ ๘๖ ๐๖๓๘/บ.๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
สำนักงานเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบขออนุญาตเผยแพร่บทคัดย่อใช้เตรียมสื่อในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสัมพันธวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. ชุดมือถือนานา	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบประเมินแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเป่าจี สิริ รหัสนักศึกษา ๙๙๒๐๙๖๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำคำขออิสระเรื่อง การตีพิมพ์บทความวิชาการในชื่อชุดมือถือนานา ใช้ชุดมือถือนานา เรื่อง มุสลิมและสันติ สู่ฉบับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนกลางปีที่ ๒

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอความอนุเคราะห์ให้เผยแพร่ใช้เตรียมสื่อในการวิจัย กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนกลางปีที่ ๒ ในโรงเรียนของท่าน ดังเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุงลาวณีย์ ชินทรัดนา)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ ๙๙๒๐๙ ๙๖๒๖

โทรสาร ๐ ๙๙๒๐๙ ๙๖๒๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : info.sarabhatyru.ac.th

ผู้วิจัย

นายเป่าจี สิริ

โทรศัพท์ ๐๙๙ ๕๖๖ ๘๖๐๕

Email : ๙๙๒๐๙๖๐๐๒@yru.ac.th



ที่ อว ๐๖๓๘/๒๐๒๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสัมพันธวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. ชุดฝึกการอ่านฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเปาซี อัจฉิ รหัสนักศึกษา ๙๓๖๙๖๖๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำการศึกษาอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง บูนซากินะฮ์และคินวิน สำหรับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒ ในโรงเรียนของท่าน ดังเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งลาวัณย์ จันทวีตนา)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์ ๐ ๙๖๒๙๙ ๙๖๒๖๐  
โทรสาร ๐ ๙๖๒๙๙ ๙๖๒๖๙  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : info.sarabangyru.ac.th  
ผู้วิจัย  
นายเปาซี อัจฉิ  
โทรศัพท์ ๐๖๙๙ ๕๓๓๐ ๙๖๙๕๕  
Email : wekibawitoo@yru.ac.th



ที่ อว ๐๖๓๘/๒๐๒๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดหาสื่อใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสัมพันธวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. ชุดฝึกการอ่านฯ	จำนวน ๓ ชุด
	๒. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเป่าซี อีจี รหัสนักศึกษา ๙๙๖๓๐๙๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำการศึกษาอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอ่านโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง มุสนะกินะฮ์และคินวิน สำหรับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอความอนุเคราะห์จัดหาสื่อใช้เครื่องมือในการวิจัย กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒ ในโรงเรียนของท่าน หวังเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งลาวัลย์ จันทร์พนา)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ ๙๙๒๙ ๙๖๒๖

โทรสาร ๐ ๙๙๒๙ ๙๖๒๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : info.sarabangyru.ac.th

ผู้วิจัย

นายเป่าซี อีจี

โทรศัพท์ ๐๖๔ ๕๓๐ ๙๖๔๕

Email : weibaewfo001@yru.ac.th

ที่ อว ๐๖๓๘/๒๐๒๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสัมพันธวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. ชุดฝึกการอ่าน	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเปาซี อีจี รหัสนักศึกษา ๙๓๖๙๙๖๐๐๒ นักศึกษาระดับสูงตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการจัดทำการศึกษาอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกสู่สถานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง บูนสากินะฮะและคินวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒

ในกรณีนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๒ ในโรงเรียนของท่าน ค่ะเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งลาวัลย์ จันทพนา)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ ๙๓๒๐๙ ๙๖๒๒๐

โทรสาร ๐ ๙๓๒๐๙ ๙๖๒๒๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : info.sarabang@yru.ac.th

ผู้วิจัย

นายเปาซี อีจี

โทรศัพท์ ๐๖๙ ๕๓๐ ๙๖๙๕

Email : peabae@2002@yru.ac.th





ภาคผนวก ฉ  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. **ชื่อ-นามสกุล** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหำมัดสุหมี เสงยามา  
**วุฒิการศึกษา** Doctor of Phylosophy in Islamic Revealed Knowledge and Heritage Program in Fiqh and Usul al-Fiqh  
**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการอิสลามศึกษา  
**สถานที่ทำงาน** มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. **ชื่อ-สกุล** อาจารย์ ดร.มุฮัมมัด เนสะและ  
**วุฒิการศึกษา** ปรัชญาดุฆฎิบัณทิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา  
**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการอิสลามศึกษา  
**สถานที่ทำงาน** มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. **ชื่อ-นามสกุล** อาจารย์ปราณี หลำเบ็ญสะ  
**วุฒิการศึกษา** ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา  
**มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**  
**ตำแหน่ง** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการอิสลามศึกษา  
**สถานที่ทำงาน** มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



ภาคผนวก ช  
รายชื่อหน่วยงานที่ทำการทดลองเครื่องมือ

## รายชื่อหน่วยงานที่ทำการทดลองเครื่องมือ

โรงเรียนสัมพันธวิทยา ตำบลจวบ อำเภोजะเอย์ จังหวัดนราธิวาส 96130  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน





ภาคผนวก ช  
รายชื่อหน่วยงานที่ทำการค้นคว้าอิสระ

## รายชื่อหน่วยงานที่ทำการค้นคว้าอิสระ

โรงเรียนสัมพันธ์วิทยา ตำบลจวบ อำเภोजะเอย์อง จังหวัดนราธิวาส 96130  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



## ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

ชื่อ-นามสกุล	นายเปาซี อิจิ
วัน เดือน ปี เกิด	24 พฤศจิกายน 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	339 หมู่ที่ 7 ตำบลมะรือโบออก อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัด นราธิวาส 96130
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสัมพันธ์วิทยา อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส พ.ศ. 2560 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักปรัชญา มหาวิทยาลัยอูลูมอิสลามียะหุ ประเทศจอร์แดน
อาชีพปัจจุบัน	ครูผู้สอน
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสัมพันธ์วิทยา ตำบลมะรือโบออก อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส

