



รายงานการวิเคราะห์
เรื่อง การวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ธนภัทร นาคิน

งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ศูนย์บรรณสารสนเทศ
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๒๕๖๓



รายงานการวิเคราะห์
เรื่อง การวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ธนภัทร นาคิน

งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ศูนย์บรรณสารสนเทศ
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๒๕๖๓

คำนำ

ผลงานวิเคราะห์เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และเพื่อเป็นข้อมูลการตัดสินใจของบุคลากรและผู้บริหารต่อการปฏิบัติงาน และนโยบายการบริหาร ขอบเขตการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์จำนวนรายวิชา โดยการวิเคราะห์ครั้งนี้สรุปข้อมูลเฉพาะส่วนของคณะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้วิเคราะห์ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาการวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๑) จำนวนรายวิชาทั้งหมด ๒) จำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมดที่มีรายวิชา ๓) บุคลากรสายวิชาการทั้งหมดที่มีรายวิชาแยกตามวุฒิการศึกษา ๔) บุคลากรสายวิชาการทั้งหมดที่มีรายวิชาแยกตามตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร

ธนภัทร นาคิน
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์.....	๒
๑.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๒
๑.๔ ขอบเขตของคู่มือ.....	๒
๑.๕ คำจำกัดความเบื้องต้น.....	๒
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.....	๓
๒.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้.....	๖
๒.๓ การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.....	๑๐
๒.๔ การเรียนรู้ด้วยตัวเอง.....	๑๒
๒.๕ งานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิเคราะห์	
๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๑๗
๓.๒ ประชากร.....	๑๗
๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๑๗
๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ.....	๑๘
๓.๕ เทคนิคที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์.....	๑๘
๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๘
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์	
๔.๑ ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการ การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.....	๒๐
๔.๒ ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชา ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.....	๒๕
๔.๓ ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบ บริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามวุฒิการศึกษา.....	๓๐
๔.๓ ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบ บริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ.....	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๕ สรุปและข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการวิเคราะห์.....	๔๔
๕.๒ ข้อเสนอแนะ.....	๔๘
บรรณานุกรม.....	๔๙
ประวัติผู้เขียน.....	๕๑



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑	แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยจำแนกตามคณะ ๒๐
๒	แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา ๒๑
๓	แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาของคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา..... ๒๒
๔	แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา..... ๒๓
๕	แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำแนกตามสาขาวิชา..... ๒๔
๖	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการทั้งหมดที่มีรายวิชาจำแนกตามคณะ..... ๒๕
๗	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา..... ๒๖
๘	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรของคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา..... ๒๗
๙	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา..... ๒๘
๑๐	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำแนกตามสาขาวิชา..... ๒๙
๑๑	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามคณะ..... ๓๐
๑๒	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษาของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา..... ๓๑
๑๓	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา..... ๓๒
๑๔	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา..... ๓๓
๑๕	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำแนกตามสาขาวิชา..... ๓๔
๑๖	แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามคณะ..... ๓๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๗ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่ง ทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา.....	๓๗
๑๘ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่ง ทางวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา.....	๓๘
๑๙ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่ง ทางวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา.....	๔๐
๒๐ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่ง ทางวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำแนก ตามสาขาวิชา.....	๔๒



บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (YRU e-Learning) จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมการใช้งานและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน e-Learning ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และมีคุณภาพ เริ่มแรกระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (YRU e-Learning) ใช้ซอฟต์แวร์ Moodle เวอร์ชัน ๑.๙ แต่ในปัจจุบันได้พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (YRU e-Learning) ให้ทันสมัยขึ้นโดยใช้ซอฟต์แวร์ Moodle เวอร์ชัน ๒.๖ ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ฟรี สามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนเสมือนการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (YRU e-Learning) ดังนี้ ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน (e-Learning) ๒) อบรมการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน (e-Learning) ให้กับอาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัย ๓) อบรมการใช้งานระบบ YRU e-Learning ให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ๔) ให้คำปรึกษาในการพัฒนารายวิชา e-Learning เพื่อเผยแพร่บนระบบ YRU e-Learning ๕) ให้คำปรึกษาในการใช้งานระบบ YRU e-Learning ๖) อบรมโปรแกรมประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัย ๗) จัดหาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษา (e-Learning) ๘) เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพด้านการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๙) ดูแลระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (YRU e-Learning)

ในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ส่งเสริมการนำไอซีทีไปใช้เพื่อการเรียนการสอนและเน้นการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเป้าประสงค์ที่ ๒ นักศึกษาและบุคลากรทั่วไปได้รับการจัดการเรียนการสอนและบริการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของอาจารย์ที่สอนด้วยระบบ YRU e-Learning อย่างน้อย ๑ รายวิชาต่ออาจารย์ ๑ คน การดูแลระบบระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (YRU e-Learning) ซึ่งอยู่ภายใต้โดเมน <http://elearning.yru.ac.th> ก็มีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการตอบตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัย ฉะนั้นผู้ดูแลระบบต้องบริหารจัดการตั้งค่าของระบบและตรวจสอบให้ระบบสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ถ้าหากเกิดปัญหาของระบบผู้ดูแลระบบสามารถดำเนินการแก้ไขหรือแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไขให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้งานสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำผลงานวิเคราะห์ เรื่อง การวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๒. เพื่อเป็นข้อมูลการตัดสินใจของบุคลากรและผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานและนโยบายการบริหาร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ผลวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๒. ได้ข้อมูลการตัดสินใจของบุคลากรและผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานและนโยบายการบริหาร

ขอบเขตของการวิเคราะห์

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การวิเคราะห์จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยการวิเคราะห์ครั้งนี้สรุปข้อมูลเฉพาะส่วนของคุณะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

คำจำกัดความเบื้องต้น

รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ หมายถึง จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่สร้างไว้ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (YRU e-Learning) อยู่ภายใต้โดเมนนาม <http://elearning.yru.ac.th>

ผู้ดูแลระบบ หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานของงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ศูนย์บรรณสารสนเทศ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่มีหน้าที่ดูแลหรือจัดการระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อาจารย์ หมายถึง บุคลากรสายวิชาการที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ผู้วิเคราะห์ ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ ดังนี้

ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ระบบการจัดการเรียนรู้
การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
การเรียนรู้ด้วยตัวเอง
งานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนากร ปามูทา หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และ อาจารย์สุนิตย์ ไรจน สุวรรณ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ร่วมกับ ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีโครงการอบรมปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) ในระบบอีเลิร์นนิ่งด้วย Moodle LMS เมื่อวันที่ ๒-๓ สิงหาคม ๒๕๔๙ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิพนธ์ บาดกลาง รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกียรติเป็นประธาน เปิดการอบรม มีผู้เข้าอบรม คือ คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ฯ และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลาจากต่างคณะบางส่วน โดยมีวิทยากรหลักในการบรรยายและปฏิบัติการคือ อาจารย์ ศิริชัย นามบุรี และ อาจารย์อัจฉราพร ยกขุน แนะนำให้คณาจารย์ใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ แบบอีเลิร์นนิ่ง โดยเลือกใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้คือ Moodle LMS (www.moodle.org) หลังจัดการอบรม มีอาจารย์บางส่วน ได้ทำการทดลองสอนบางรายวิชา เช่น อาจารย์ศิริชัย นามบุรี อาจารย์จรรย์ พิทักษ์ธรรม อาจารย์อัจฉราพร ยกขุน อาจารย์ซอและ เกป็น เป็นผู้สอนหลัก ผลการจัดการเรียนการสอนพบปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ คือ เครื่องแม่ข่ายของคณะวิทยาศาสตร์ฯ ที่นำมาทดลองใช้งานไม่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเข้าใช้ระบบพร้อมกันจำนวนมากได้ เพราะเครื่องแม่ข่ายมีประสิทธิภาพต่ำและมีความจุฮาร์ดดิสก์น้อย จึงจำเป็นต้องจัดหาเครื่องแม่ข่ายใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูง

หลังจากจัดการอบรมโดยได้ทดลองจัดตั้งระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่งเพื่อให้บริการแก่คณาจารย์ที่เว็บไซต์ <http://science.yru.ac.th/elearning> ซึ่งเป็นเครื่องแม่ข่าย (Server) ของคณะวิทยาศาสตร์ฯ เพื่อให้คณาจารย์ที่ผ่านการอบรมได้ทดลองใช้ระบบ YRU-LMS ทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๐

ปี พ. ศ. ๒๕๕๐ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (e-Learning YRU) ติดตั้งระบบปฏิบัติการ FreeBSD รุ่น ๖.๒ ระบบฐานบริหารจัดการฐานข้อมูล MySQL และทดสอบเครื่องแม่ข่าย (Sever) เรียบร้อยแล้ว จึงติดตั้งระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ Moodle รุ่น ๑.๘๒ เพื่อให้บริการจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งแทนระบบ YRU-LMS เดิม (ซึ่งมีปัญหาความจุฮาร์ดดิสก์ต่ำ, หน่วยความจำน้อย) ผลการทดลองใช้ (อาจารย์ศิริชัย นามบุรี) จัดการเรียนการสอนนักศึกษาพร้อม ๆ กัน ๘๕ คน พบว่าสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่งได้จริง สามารถจัดการสอบออนไลน์ได้ มีอาจารย์ที่ใช้ระบบ e-Learning YRU ร่วมทดสอบจัดการเรียนการสอนหลายท่าน เช่น อาจารย์รัฐ พิทักษ์ธรรม, อาจารย์ชอและ เกป็น เป็นต้น งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (หน่วยพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอีเลิร์นนิ่ง) จัดให้มีโครงการจัดหาเครื่องแม่ข่ายประสิทธิภาพสูง เพื่อรองรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งของมหาวิทยาลัย ด้วยงบประมาณ กศ.บ.ป. จำนวน ๑๖๐,๐๐๐ บาท จัดซื้อ [<http://e-learning.yru.ac.th> คอมพิวเตอร์แม่ข่าย IBM Server รุ่น X๓๖๐๐] พร้อมกับสนับสนุนบุคลากรในงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร เข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้เชี่ยวชาญอีเลิร์นนิ่ง กับมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (<http://www.thaicyberu.go.th>) ซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือ สกอ. (<http://www.mua.go.th>)

ปี พ. ศ. ๒๕๕๑ งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (หน่วยพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอีเลิร์นนิ่ง) จัดให้มีโครงการ "นำร่องพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งในระบบ e-Learning YRU" โดยมีเป้าหมายรายวิชานำร่องสำหรับจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอีเลิร์นนิ่ง ในลักษณะเสริมการเรียนการสอนปกติ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ รายวิชา (ภาควิชาละ ๒ รายวิชา) โดยผลิตเนื้อหาประเภทเชิงโต้ตอบแบบประหยัด รายวิชาละไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โดยจะดำเนินการติดตามประเมินผลการใช้ระบบ e-Learning จากผู้สอน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในระบบอีเลิร์นนิ่ง เพื่อรวบรวมข้อมูลนำเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อให้สนับสนุนการนำระบบอีเลิร์นนิ่งมาใช้จัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังต่อไป

ปี พ. ศ. ๒๕๕๒ งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (หน่วยพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอีเลิร์นนิ่ง) จัดให้มีโครงการ "พัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งในระบบ e-Learning YRU โดยมีเป้าหมายในการให้ทุนสนับสนุนการพัฒนาวิชาที่สอนในระบบอีเลิร์นนิ่งขั้นต้น จำนวน ๑๕ รายวิชา (รายวิชาละ ๑ หน่วยการเรียน) และ ให้ทุนสนับสนุนในรายวิชาเดิมที่สอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง ต้องการพัฒนาสื่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบมัลติมีเดีย จำนวน ๑๕ รายวิชา (รายวิชาละ ๑ หน่วยการเรียน)

ปี พ. ศ. ๒๕๕๓ หน่วยพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอีเลิร์นนิ่ง งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ โอนภารกิจและความรับผิดชอบด้านการพัฒนาและดูแลระบบอีเลิร์นนิ่ง EL-YRU ให้แก่ งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ศูนย์บรรณสารสนเทศ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ภายใต้การกำกับของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สุนทรนนท์ ผู้อำนวยการการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด รองผู้อำนวยการฯ กำกับดูแลงาน

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน คือ นายวินัย แคนัน และนายธนภัทร นาคิน เปิดให้บริการ ณ ชั้น ๖ อาคารบรรณราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ศูนย์บรรณสารสนเทศ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดย รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด รองผู้อำนวยการ จัดให้มีการอบรมอาจารย์ จากทุกคณะ จำนวน ๒๐ คน ในหลักสูตรการพัฒนาบทเรียนและการจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งเบื้องต้น ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๕๔ โดยมี ดร.ศิริชัย นามบุรี และ รศ. ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด ร่วมกันเป็นวิทยากร พร้อมด้วยคุณวินัย แคนัน และคุณธนภัทร นาคิน เป็นผู้ช่วยวิทยากร ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายหลักคือส่งเสริมให้อาจารย์ที่ยังไม่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง ได้รับความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนในระบบ EL-YRU

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้อิเลิร์นนิ่ง โดยได้กำหนดตัวบ่งชี้ประเมินความสำเร็จไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ในยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา คือกำหนดตัวชี้วัดไว้ว่า อาจารย์ร้อยละ ๕๐ มีรายวิชาสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง ดังนั้น คณะผู้บริหารงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งนำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ โยธาทิพย์ และรองอธิการบดีที่กำกับดูแลด้านไอซีที โดย ดร.ศิริชัย นามบุรี รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจารย์ปรีชา พังสุบรรณ ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นายวรภัทร สุทธิศรี ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ ได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายดังกล่าว ดังนี้ ปรับหน่วยงานสนับสนุนให้รองรับการขับเคลื่อนตัวชี้วัดและเป้าหมายข้างต้น โดยการปรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้ย้ายมาอยู่ภายในการกำกับของศูนย์คอมพิวเตอร์ เพื่อประสานกับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานระบบเครือข่ายในการดำเนินงานด้านเทคนิคได้สะดวก ซึ่งเดิมอยู่ภายใต้การกำกับศูนย์บรรณสารสนเทศ โดยมีบุคลากรคือ คุณรัตนราภรณ์ ศรีหาพล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ และคุณธนภัทร นาคิน เจ้าหน้าที่เสดท์ศนูปรกรณ์ เป็นผู้รับผิดชอบในการสนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าว แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาอีเลิร์นนิ่งของมหาวิทยาลัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดตั้ง ศูนย์อีเลิร์นนิ่งและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ไอซีที เป็นศูนย์เพื่อขับเคลื่อนและดำเนินงานพิเศษเร่งด่วนด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ การพัฒนาคณาจารย์ การพัฒนานักศึกษาในการใช้ระบบอีเลิร์นนิ่งเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ เลือกใช้ Moodle รุ่นใหม่ ๒.๘ ในการบริหารจัดการระบบอีเลิร์นนิ่ง สำนักงานตั้งอยู่ที่ ชั้น ๖ อาคารสำนักวิทยบริการ ต่อมาเดือนสิงหาคม ๒๕๕๗ ย้ายสำนักงานมาอยู่ชั้น ๒ อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ (อาคาร ๒๕) เพื่อให้บริการได้สะดวกยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยฯ โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จัดให้มีโครงการ "อบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในระบบอีเลิร์นนิ่ง ด้วยระบบจัดการการเรียนรู้ eLearning YRU LMS" โดยขออนุมัติใช้งบยุทธศาสตร์ประจำปี ๒๕๕๗ ของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการอบรมปฏิบัติการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้อีเลิร์นนิ่งให้แก่อาจารย์ผู้สอนทุกคณะ และสร้างรายวิชาในระบบอีเลิร์นนิ่งอย่างน้อยแต่ละหลักสูตรอาจารย์ต้องมีรายวิชาจัดการเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่งร้อยละ ๕๐ ทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนแนวทางการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความรู้และทักษะโดยใช้กระบวนการวิจัย โดยมี ดร.นิมารูณี หะยิวาเงาะ อาจารย์

ประจำสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งใช้ระบบที่ปรึกษา (Mentor) และผู้รับการปรึกษา (Mentee) เน้นการให้คำปรึกษาและการเรียนรู้ร่วมกันของทีม

ผลการดำเนินงาน สามารถพัฒนาอาจารย์กลุ่มใหม่ทั้ง ๔ คณะ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ คณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้มีรายวิชาสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง (<http://elearning.yru.ac.th/elearning>) รวม ๑๔๔ วิชา จากอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยทั้งหมด ๒๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕

เดือนสิงหาคม ๒๕๕๗ ศูนย์คอมพิวเตอร์ย้ายสำนักงานไปยังอาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ (อาคาร ๒๕) สำหรับบริการด้านคอมพิวเตอร์และศูนย์ภาษา สำนักงานศูนย์อีเลิร์นนิ่งและนวัตกรรม การเรียนรู้โดยใช้ไอซีที จึงได้ย้ายไปบริการที่ตึกไอทีชั้น ๓ บริเวณที่ห้องปฏิบัติการและห้องสืบค้น เพื่อความสะดวกในการให้บริการและการให้คำแนะนำแก่ผู้สอน และผู้เรียน รวมทั้งเป็นศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการอบรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ

ระบบการจัดการเรียนรู้

๑. ความหมายของระบบการจัดการเรียนรู้

ความหมายของระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS) หรือมีชื่อเรียกอื่น เช่น ระบบจัดการเรียนการสอน ระบบบริหารจัดการเรียนการสอน ระบบบริหารรายวิชา นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการกล่าวถึงระบบจัดการเรียนรู้ไว้ดังเช่น

มนต์ชัย เทียนทอง (๒๕๔๕) กล่าวว่า ระบบจัดการเรียนรู้ หมายถึง ระบบการจัดการด้านการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ จะต้องนำพาผู้เรียนไปยังเป้าหมายที่ต้องการ นับตั้งแต่การลงทะเบียนจนถึงการประเมินผล เป็นระบบที่ผสมผสานระหว่างฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เพื่อทำหน้าที่บริหาร และจัดการทั้งบทเรียนออนไลน์และออฟไลน์

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (๒๕๔๕) กล่าวว่า ระบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ระบบที่ได้รวบรวมเครื่องมือหลายๆ ประเภทที่ เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยสนับสนุนผู้ใช้สามกลุ่ม ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิค ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสร้างเนื้อหา กระบวนการวิชาและรวมถึง การจัดการ (Manipulation) การปรับปรุง (Modification) การควบคุม (Control) การสำรองข้อมูล (Backup) การสนับสนุนข้อมูล (Support of Data) การบันทึกสถิติ ผู้เรียน (Student Records) และการให้คะแนนผู้เรียน (Gradel Material) ซึ่งผู้ใช้สามารถเรียกใช้ เครื่องมือต่าง ๆ เหล่านี้ผ่านเว็บ และ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๔) ได้ให้นิยามของระบบจัดการเรียนรู้ หมายถึง ซอฟต์แวร์ที่ช่วยทำหน้าที่บริหารรายวิชา ช่วยให้ผู้สอนสามารถเก็บเนื้อหาวิชาในรูปแบบของ โมดูล (Module) ซึ่งโมดูลต่างๆ สามารถนำมาจัดเรียงต่อกันในรูปแบบต่างๆ กันได้เทคโนโลยีนี้ทำให้ ผู้สอนสามารถเสนอเนื้อหาการสอนแบบออนไลน์โดยไม่จำเป็นต้องรู้เทคโนโลยีมากนัก ซอฟต์แวร์ ดังกล่าวจะเป็นผู้ช่วยเหลือแบบอัตโนมัติในการจัดเก็บเนื้อหา การป้อนข้อมูลผ่านเว็บ และนำเสนอ เนื้อหาแก่ผู้เรียนโดยอัตโนมัติ รวมทั้งการเก็บข้อมูล ความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล การสร้าง แบบทดสอบอัตโนมัติ และเครื่องมือช่วยเหลือสำหรับบริหารรายวิชาต่าง ๆ เป็นการทำงานผ่านเว็บที่

ยินยอมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง ตั้งแต่การลงทะเบียนเรียนรายวิชา การเข้าเรียน ตลอดจนการประเมินผล ระบบจัดการเรียนรู้จะบันทึกข้อมูลการใช้งานของผู้เรียนและจัดเตรียมข้อมูล สำหรับการประเมินผลให้กับผู้สอน รวมทั้งสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ได้แก่ การจัดการชั้นเรียน การจัดการความรู้ การรับรองผลการเรียนหรือฝึกอบรม ข้อมูลส่วนตัว การให้คำปรึกษา ห้องสนทนา และกระดานข่าว

จากความหมายของระบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สรุปได้ว่า ระบบการจัดการเรียนรู้ คือ ระบบจัดการเรียนการสอนด้วยโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องมือเพื่ออำนวยความสะดวกที่หลากหลาย สำหรับจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่การลงทะเบียนเรียนไปจนถึงการวัดและประเมินผล โดยมีผู้ใช้งานสามกลุ่ม ได้แก่ ผู้จัดการระบบ ผู้สอน และผู้เรียน ซึ่งอาจเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียน หรือผู้เรียนในฐานะผู้เยี่ยมชม ซึ่งมีสิทธิในการเข้าใช้งานแตกต่างกัน

๒. ประเภทของระบบการจัดการเรียนรู้

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (๒๕๔๕) ได้แบ่งประเภทของระบบการจัดการเรียนรู้ ออกเป็น ๔ ประเภท คือ

๑. ระบบจัดการเรียนรู้แบบเปิดรหัส (Open Source LMS) เป็นระบบที่มีผู้พัฒนาขึ้นและเผยแพร่ให้นำไปใช้ได้ รวมทั้งอาจให้รหัสโปรแกรม (Source Code) ให้ผู้นำไปใช้สามารถนำไปปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการใช้งานของตนได้ ตัวอย่างระบบจัดการเรียนรู้แบบเปิดรหัส เช่น Moodle, Claroline, Learn Square, A Tutor, ILIAS, VClass เป็นต้น

๒. ระบบจัดการเรียนรู้เชิงพาณิชย์ เป็นระบบที่บริษัทผู้พัฒนาเป็นเจ้าของ และจำหน่ายระบบการเรียนรู้อบรมบริการ โดยอาจคิดค่าบริการเป็นรายปี ตัวอย่างระบบการการเรียนรู้เชิงพาณิชย์ที่เป็นที่นิยมและมีการใช้อย่างแพร่หลาย เช่น Blackboard, Web ICT, Ready Planet, Dell Learning System (DLS) เป็นต้น

๓. ระบบจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานเฉพาะสมาชิกหรือกลุ่ม เป็นระบบที่พัฒนาและอนุญาตให้เฉพาะสถาบันที่เป็นสมาชิกนำไปใช้ได้ โดยสมาชิกจะต้องเสียค่าสมาชิกและร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ระบบจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานเฉพาะสมาชิก เช่น Sakai Project เป็นต้น

๔. ระบบจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมาเอง เป็นระบบที่ผู้ใช้งานพัฒนาขึ้นใช้เองตามความเหมาะสมของการใช้งานหรือตามต้องการระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่มีการจัด การเริ่มตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลรายวิชา การเข้าสู่ระบบการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหาวิชาที่เรียน และผู้สอนสามารถติดตามควบคุมการเรียนและสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ ประโยชน์ของระบบจัดการเรียนรู้ คือ ทำให้เกิดความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อเปรียบเทียบกับในอดีตที่ไม่มีระบบจัดการเรียนรู้ อาจารย์จะต้องพัฒนาเว็บไซต์ขึ้นมาเอง ซึ่งต้องใช้เวลาและงบประมาณจำนวนมากแต่เมื่อมีระบบจัดการเรียนรู้ ทำให้อาจารย์สามารถทำงานได้ง่ายขึ้นและสามารถสร้างบทเรียนได้เองโดยไม่ต้องอาศัยโปรแกรมเมอร์ระบบจัดการเรียนรู้มีหลายระบบและหลายประเภทดังกล่าวมาแล้วข้างต้น การเลือกใช้งานผู้ใช้งานจำเป็นต้องศึกษาเลือกใช้ตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงข้อจำกัดของผู้ใช้ระบบด้วย คือ ผู้สอนและผู้เรียน

๓. ส่วนประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้

การจัดการการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีหน้าที่ในการทำงานหลายส่วน การทำงานของส่วนต่างๆ จะประสานงานกันอย่างมีระบบ ซึ่ง ฤทธิพร เลาหจรัสแสง (๒๕๔๕) ได้อธิบายส่วนประกอบของระบบจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ส่วนสำหรับเนื้อหาคำบรรยายของผู้สอน (Slots for Lecture Note) ระบบจัดการเรียนรู้มีเนื้อที่สำหรับจัดเก็บเนื้อหาบทเรียนของรายวิชา โดยผู้สอนสามารถออกแบบ การนำเสนอเนื้อหาได้ เช่น สามารถเลือกชนิดตัวอักษร สีตัวอักษร ขนาดตัวอักษร เป็นต้น และสามารถแปลงเนื้อหาได้ตามช่วงการเรียน หรือผู้สอนสามารถนำบทเรียนที่ทำสำเร็จแล้วและอยู่ในรูปแบบไฟล์ข้อมูลบรรจุไว้ในระบบได้ เช่น ไฟล์ PowerPoint, ไฟล์ Flash, ไฟล์ html เป็นต้น

๒. กระดานข่าวเพื่อการอภิปราย (Asynchronous Bulletin Board) เป็นกระดานข่าวที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถตั้งหัวข้อสำหรับอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้รายละเอียดที่นำเสนอได้แก่ ชื่อหัวข้อ ชื่อผู้ตั้งหัวข้อ เวลาที่ตั้งหัวข้อ จำนวนผู้ตอบ และสามารถส่งคำตอบแก่ผู้ตั้งหัวข้อทางอีเมลได้

๓. ห้องสนทนา (Synchronous Chat) เป็นห้องสนทนาออนไลน์ ซึ่งส่วนใหญ่ระบบจัดการเรียนรู้จะอนุญาตให้ผู้สอนสร้างห้องสนทนาเองได้ สามารถกำหนดชื่อห้องสนทนา และกำหนดสิทธิการเข้าใช้โดยการตั้งรหัสผ่านได้

๔. การทดสอบออนไลน์ (Online Testing) เป็นเครื่องมือสำหรับสร้าง แบบทดสอบผู้สอนสามารถเลือกได้ว่าจะจัดสอบในช่วงการสอบใด สามารถกำหนดคะแนนได้ จากจำนวนข้อสอบ และให้คะแนนข้อละเท่าไร จะเลือกแบบทดสอบแบบใด เช่น แบบปรนัย แบบเลือกข้อถูกข้อผิด เป็นต้น

๕. จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Internet E-mail) มีเครื่องมือสำหรับผู้สอนและผู้เรียนสามารถส่งข้อความเพื่อติดต่อกับสมาชิกอื่น ๆ ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์จากภายในระบบ

๖. การจัดการแฟ้มข้อมูล (File Management) มีเครื่องมือสำหรับจัดการไฟล์ ที่สร้างขึ้นใหม่หรือแฟ้มข้อมูลที่มีอยู่แล้ว เพื่อช่วยในการจัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่ และอนุญาตให้ผู้ใช้งานสามารถเพิ่ม คัดลอก หรือลบได้

๗. ส่วนจัดการผู้เรียนลงทะเบียนเรียน (Manage Student Enrollment) มีเครื่องมือสำหรับผู้เรียนลงทะเบียนเข้าเรียนในระบบ ให้ผู้เรียนใช้รหัสผ่านในการเข้าเรียนและแก้ไขรหัสผ่าน (Password) ของตนเองได้

๘. ส่วนเรียกดูและบันทึกคะแนนของผู้เรียนโดยผู้สอน (View and Record Student Score by Faculty) เป็นส่วนที่ผู้สอนสามารถเรียกดูคะแนนของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาเรียน โดยแสดงในรูปแบบที่เข้าใจง่ายทั้งรายห้องเรียนหรือรายบุคคล รวมทั้งสามารถบันทึกข้อมูลเพื่อใช้ในการคำนวณค่าเฉลี่ยหรือค่าทางสถิติของคะแนนได้

๙. ส่วนเรียกดูคะแนนโดยผู้เรียนรายบุคคล (View and Record Student Score by Individual) ระบบความสามารถกำหนดสิทธิหรือระดับการเรียกดูคะแนนของผู้เรียน โดยกำหนดว่าดูคะแนนได้หรือไม่ ดูได้เฉพาะของตนเอง หรือดูได้ทั้งชั้นเรียน

๑๐. ส่วนเรียกดูสถิติการเข้าเรียน (View Student Progress Tracking) ระบบควบคุมอนุญาตให้ผู้สอนตรวจสอบจำนวนผู้เข้าเรียนในรายวิชา สถิติการเข้าใช้ เวลาเข้าและเวลาออกสถิติลำดับบทเรียนที่เลือกเรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกดูรายงานได้ตามระยะเวลา เช่น รายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน เป็นต้น รวมทั้งการรายงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น กราฟ เป็นต้น

๑๑. ส่วนพิเศษอื่น ๆ (Other Tools) ได้แก่ เครื่องมือช่วยเหลือการเรียนการสอนอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เช่น เครื่องมือสร้างปฏิทินตารางเรียนเครื่องมือค้นหาข้อมูลระบบช่วยเหลือ ระบบปรับแต่งการแสดงผลหน้าจอ เป็นต้น

๔. หน้าที่ของระบบการจัดการเรียนรู้

ระบบจัดการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เกิดความสะดวกในการจัดการด้วยการเตรียมเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน มาให้ผู้ใช้งานเลือกใช้ตามความเหมาะสมของบทเรียนที่ออกแบบ

หน้าที่หลักของระบบจัดการเรียนรู้ซึ่งศูนย์วิจัย SAP CEC Karlsruhe ประเทศเยอรมนี (มนต์ชัย เทียนทอง, ๒๕๔๕) ได้จำแนกหน้าที่ไว้ดังนี้

๑. การบริหารและจัดการบทเรียน (Administration) เป็นการจัดการทั้งหมดเกี่ยวกับนำเสนอบทเรียนให้เป็นไปตามแผนการสอน เริ่มตั้งแต่การลงทะเบียน การตรวจสอบ สถานการณ์เรียน และการประเมินผล

๒. การจัดการเนื้อหาบทเรียน (Organizational Management) เป็นการรวบรวมและจัดเนื้อหาบทเรียนเป็นหน่วยการเรียนย่อย ได้แก่ หน่วยการเรียน โมดูล และ คลัสเตอร์ (Cluster)

๓. การจัดการด้านเวลา (Time Management) การบริหารจัดการเวลาในการเรียนแต่ละขั้นตอนว่าต้องใช้เวลาเท่าใด

๔. การรายงานการเรียน (Reporting) เป็นรายงานเกี่ยวกับการเรียนทั้งหมด ได้แก่ สภาพการลงทะเบียน เอกสารการเรียน และรายงานผลการเรียน เพื่อจัดส่งไปยังผู้เรียน และผู้สอน

๕. การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) เป็นการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อจัดส่งบทเรียนให้ตามต้องการ

๖. การวางแผนการสอน (Preplanning) อำนาจการวางแผนการสอนล่วงหน้าเพื่อให้เป็นไปตามหลักการเรียนรู้

๗. การจัดตารางเรียน (Scheduling) เป็นการจัดตารางเวลาสำหรับการเรียนบทเรียนแก่ผู้เรียน

๘. การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นการจัดการและนำเสนอความรู้ให้สอดคล้องกับประสบการณ์เรียนรู้

๙. การวางแผนทรัพยากร (Resource Planning) เป็นการวางแผนในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอน เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง เป็นต้น

๑๐. การจัดการคุณภาพ (Qualification Management) เป็นการรายงานผลการเรียนแก่ผู้เรียน โดยรายงานผลในรูปแบบของเอกสาร เช่น ประกาศนียบัตร ใบรับรองคุณวุฒิ เอกสารรับรอง เป็นต้น

การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๑. ความหมายของการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กิดานันท์ มลิทอง (๒๕๔๓) ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการใช้เว็บในการเรียนการสอน โดยอาจใช้เว็บเพื่อนำเสนอบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติของวิชาทั้งหมด ตามหลักสูตร หรือใช้เพียงการเสนอข้อมูลบางอย่างเพื่อประกอบการสอนก็ได้ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะต่างๆ ของการสื่อสารที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต เช่น การเขียนโต้ตอบกัน ทางไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์และการพูดคุยสดด้วยข้อความและเสียง มาใช้ประกอบด้วยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ใจทิพย์ ณ สงขลา (๒๕๔๒) ได้ให้ความหมายการเรียนการสอนผ่านเว็บว่าหมายถึงการผนวกคุณสมบัติ ไฮเปอร์มีเดียเข้ากับคุณสมบัติของเครือข่ายเวิลด์ไวด์เว็บ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในมิติที่ไม่มีขอบเขต จำกัดด้วยระยะทางและเวลาที่แตกต่างกันของผู้เรียน (Learning Without Boundary)

วิชุดา รัตนเพียร (๒๕๔๒) กล่าวว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการนำเสนอโปรแกรมบทเรียนบนเว็บเพจ โดยนำเสนอผ่านบริการเวิลด์ไวด์เว็บในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้ออกแบบและสร้างโปรแกรมการสอนผ่านเว็บจะต้องคำนึงถึงความสามารถและบริการที่หลากหลายของอินเทอร์เน็ต และนำคุณสมบัติต่าง ๆ เหล่านั้นมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มากที่สุด

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตคือ การศึกษาบทเรียนโดยอาศัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการนำเสนอผ่านบริการ เวิลด์ไวด์เว็บ ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตัวเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลาการเรียนการสอนผ่านเว็บสามารถทำการสื่อสารภายใต้ระบบ Multi-User ได้อย่างไร้พรมแดน ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ ฐานข้อมูล และสามารถรับส่งข้อมูลการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Education Data) อย่างไม่จำกัดเวลา ไม่จำกัดสถานที่ภายใต้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒. องค์ประกอบและกระบวนการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ภาสกร เรืองรอง (๒๕๖๒) กล่าวว่า การที่จะเป็นการเรียนการสอนผ่านเว็บนั้นจะต้องประกอบด้วย

๑. ความเป็นระบบ ความเป็นระบบสามารถแบ่งเป็น

๑.๑ Input ได้แก่

๑.๑.๑ ผู้เรียน

๑.๑.๒ ผู้สอน

๑.๑.๓ วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑.๑.๔ สื่อการสอน

๑.๑.๕ ฐานความรู้

๑.๑.๖ การสื่อสารและกิจกรรม

๑.๑.๗ การประเมินผล

๑.๑.๘ ส่วนอื่น ๆ ซึ่งสถาบันการศึกษาเป็นผู้กำหนด

๑.๒ Process ได้แก่ การสร้างสถานการณ์หรือการจัดสภาวะการเรียนการสอนโดยใช้วัตถุดิบจาก Input ตามแผนการสอนที่วางไว้

๑.๓ Out put ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้แก่การประเมินผล

๒. ความเป็นเงื่อนไข เป็นการกำหนดเงื่อนไขในการเรียน เช่น กำหนดเงื่อนไขว่าเมื่อเสร็จสิ้นจากการเรียนแล้วจะต้องทำแบบประเมินการเรียน หากทำแบบประเมินผ่านตามคะแนนที่กำหนดไว้ก็สามารถไปศึกษาบทเรียนต่อไป แต่ถ้าไม่ผ่านตามเงื่อนไขจะต้องเรียนซ้ำจนกว่าจะผ่านเป็นต้น

๓. การสื่อสารและกิจกรรม การสื่อสารและกิจกรรมเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์ เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เข้าสู่เป้าหมายได้ง่ายขึ้น เช่น การใช้ e-Mail, Chat, Web board เป็นต้น เพื่อติดต่อผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้นเมื่อเกิดข้อสงสัย

๔. Learning Root การกำหนดแหล่งความรู้ภายนอกที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน โดยมีเงื่อนไข เช่น แหล่งความรู้ภายนอกที่มีความยากเป็นลำดับ หรือเกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนเป็นลำดับการกำหนด Learning Root ใช้เทคนิค Frame ช่วยชี้แนวทางให้แก่ผู้เรียน

การสื่อสารในการเรียนการสอนผ่านเว็บสามารถทำได้ ดังนี้

๑. การใช้ e-Mail ติดต่อระหว่างอาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นด้วยกัน ใช้ส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

๒. Web board ใช้ติดต่อระหว่างผู้เรียน อาจารย์ และผู้เรียน ใช้กำหนดประเด็นหรือกระทู้ตามที่อาจารย์กำหนด หรือตามแต่ผู้เรียนจะกำหนด เพื่อช่วยอภิปรายตอบประเด็นหรือกระทู้นั้น

๓. Chat ใช้ติดต่อระหว่างผู้เรียน โดยการสนทนาแบบ Real Time มีทั้ง Text Chat และ Voice Chat ใช้สนทนาระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ในห้องเรียนหรือชั่วโมงเรียนนั้น ๆ เสมือนว่ากำลังคุยกันอยู่ในห้องเรียนจริง ๆ

๔. ICQ ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน อาจารย์ และผู้เรียน โดยการสนทนาแบบ Real Time เสมือนว่ากำลังคุยกันในห้องเรียนจริง ๆ โดยที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องอยู่ในเวลานั้น ๆ ICQ จะเก็บข้อความไว้ให้ และยังทราบด้วยว่าในขณะที่นั้นผู้เรียนอยู่หน้าเครื่องหรือไม่

๕. Conference ใช้สื่อสารระหว่างผู้เรียน อาจารย์ และผู้เรียน แบบ Real Time โดยที่ผู้เรียนและอาจารย์สามารถเห็นหน้ากันได้โดยผ่านกล้องโทรทัศน์ที่ติดอยู่กับเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งสองฝ่าย ใช้บรรยายให้ผู้เรียนที่ใช้งานคอมพิวเตอร์อยู่เสมือนว่ากำลังเรียนอยู่ในห้องเรียนจริง ๆ

๖. Electronic Home Work ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและอาจารย์เป็นเสมือนสมุดประจำตัวนักเรียน โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องถือสมุดการบ้านจริงๆ เป็นสมุดการบ้านที่ติดตัวตลอดเวลา ใช้ส่งงานตามอาจารย์กำหนด เช่น เขียนรายงาน เมื่ออาจารย์ตรวจงานก็สามารถเปิดดูงานของนักเรียนและเขียนบันทึกเพื่อตรวจงานและให้คะแนนได้แต่นักเรียนด้วยกันจะเปิดดูไม่ได้

การใช้เว็บเพื่อการเรียนการสอนมีหลักการสำคัญ ๔ ประการคือ (บุปชาติ ทัพทิกธรม, ๒๕๔๔)

๑. ผู้เรียนเข้าเว็บได้ทุกเวลา และเป็นผู้กำหนดลำดับการเข้าเว็บนั้นหรือตามลำดับที่ผู้ออกแบบได้ให้แนวทางไว้

๒. การเรียนการสอนผ่านเว็บจะเป็นไปได้ดีถ้าเป็นไปตามสภาพแวดล้อมตามแนวคิดของนัก Constructivist คือมีการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ผู้สอนเปลี่ยนแปลงตนเองจากการเป็นผู้กระจายถ่ายทอดข้อมูลมาเป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียน ในการค้นหา การประเมิน และการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศที่ค้นมาจากสื่อหลากหลาย

๔. การเรียนรู้เกิดขึ้นในลักษณะเกี่ยวข้องกันหลายวิชา (Interdisciplinary) และไม่กำหนดว่าจะต้องบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในเวลาที่กำหนด

การเรียนรู้ด้วยตัวเอง

พัชรี พลาวงค์ (๒๕๓๖) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองมีลักษณะ ดังนี้

๑. Availability วิธีเรียนชนิดนี้จะเรียน เมื่อไรที่ไหน ก็ได้ตามความพอใจโดยเลือกเรียนตามเวลาที่ผู้เรียนว่าง ทำให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แตกต่างจากผู้เรียนบางคนทำให้การเรียน ล้มเหลวได้

๒. Self-paced เมื่อผู้เรียนเลือกสถานที่ได้ตามความพอใจแล้วผู้เรียนจะใช้เวลาในการทำ ความเข้าใจบทเรียนได้เต็มที่ บางคนอาจใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อหนึ่งบทเรียน บางคนอาจใช้เวลา ๕ ชั่วโมงก็ได้ แต่ประสิทธิภาพเท่ากัน คือ เข้าใจทั้งบทเรียน เนื่องจากความสามารถในการรับรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ย่อมไม่เท่ากัน

๓. Objectives แบบเรียนที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ต้องบอกวัตถุประสงค์ในแต่ละบทไว้ให้ ชัดเจนเพราะถ้าผู้เรียนสามารถตอบคำถามของวัตถุประสงค์ได้ทั้งหมดแสดงว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียน นั้น ๆ

๔. Interaction การมีปฏิสัมพันธ์กันในขณะเรียน ช่วยให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน โดยผู้สอน อาจชี้แนะหรือให้การปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนกิจกรรมการเรียน

๕. Tutor Help ผู้สอนมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๖. Test as Learning Situation ในบทเรียนหนึ่ง ๆ จะมีแบบทดสอบ ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือวัด ตามวัตถุประสงค์ ไม่ใช่การประเมินผลการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสอบได้หรือตก หรือในภาคปฏิบัติอาจใช้ วิธีทดสอบเป็นรายบุคคล

๗. การเลือกวิธีเรียน ผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีวิธีเรียนแบบที่ตนชอบ ฉะนั้นผู้เรียนสามารถเลือก วิธีเรียนที่เหมาะสมกับตนเองขณะเดียวกันผู้เรียนก็มีอิสระในการเลือกเรียนบทเรียนก่อนหลังได้ การ เรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักและ รับผิดชอบต่อแผนการเรียนของตนเอง ผู้เรียนจะทำการวางแผนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือก แหล่งข้อมูลเลือกวิธีการเรียนรู้ และการประเมินผลด้วยตนเอง โดยจะมีผู้ช่วยเหลือหรือไม่มีผู้ ช่วยเหลือก็ได้

งานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำมาอ้างอิง มีดังนี้

เรื่องชัย จรุงศิริวัฒน์ (๒๕๓๗) ได้รายงานวิเคราะห์เรื่อง ข้อมูลเบื้องต้นบุคลากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาวิเคราะห์จำนวนอาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับชั้นทางราชการ เพศ และคณะ ๒) เพื่อศึกษาวิเคราะห์จำนวนผู้ช่วยทางวิชาการ จำแนกตามระดับชั้นทางราชการ เพศและคณะ/หน่วยงาน ๓) เพื่อศึกษาวิเคราะห์จำนวนบุคลากรด้านธุรการ จำแนกตามระดับชั้นทางราชการ เพศและคณะ/หน่วยงาน ๔) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบสัดส่วนคุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของอาจารย์กับเกณฑ์มาตรฐานทบวง ฯ ๕) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ สัดส่วนระดับชั้นทางราชการของบุคลากรด้านธุรการกับเกณฑ์มาตรฐานทบวง ฯ ผลการวิเคราะห์พบว่า คณะ/หน่วยงานที่มีบุคลากรมากที่สุด ๓ อันดับแรกคือ คณะแพทยศาสตร์ จำนวน ๒,๙๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๙ สำนักงานอธิการบดี จำนวน ๙๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๙ คณะเกษตรศาสตร์ จำนวน ๕๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๗

กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์ (๒๕๔๘) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วย วิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือในกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนแบบบนเว็บผสมผสานกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ๒) เพื่อพัฒนาและนำเสนอรูปแบบการเรียน ฯ ๓) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และ ๔) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนที่พัฒนา ผลการวิจัยพบว่า

๑. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียน วิธีการปฏิสัมพันธ์บนเว็บ บทบาทผู้เรียนและผู้สอน และการประเมินผลการเรียน
๒. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑) ขั้นตอนการเรียน ๒) ขั้นตอนระหว่างเรียน ๓) ขั้นตอนหลังเรียน
๓. ด้านผลการเรียนพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ ๐.๕
๔. ผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนอยู่ในระดับมาก

เจษฎา เมฆสุวรรณโรจน์ (๒๕๔๙) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบ e-Learning แบบผสมผสานกรณีศึกษา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการจัดการเรียนแบบออฟไลน์ (Offline) ๓๐% ออนไลน์ (Online) ๓๕% และ การสอนแบบเผชิญหน้า (Face to face) ๓๕%
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ควรมีการจัดการเรียนแบบออฟไลน์ (Offline) ๔๐% ออนไลน์ (Online) ๓๐% และ การสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ๓๐%

๓. กลุ่มสาระเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีควรมีการจัดการเรียนแบบออฟไลน์ (Offline) ๒๕% ออนไลน์ (Online) ๔๕% และ การสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ๓๐%

๔. แนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ กลุ่มสามารถจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ได้เต็มรูปแบบ และได้รับการยอมรับจากครูและนักเรียนว่าทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ

สายชล จินใจ (๒๕๕๐) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รายวิชาโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า

๑. รูปแบบการสอนที่ใช้ประกอบด้วย การสอนแบบบรรยายปฏิสัมพันธ์ การสอนแบบชี้แนะ การสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านระบบเครือข่าย และการสอนแบบมีส่วนร่วมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๒. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาด้านความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสอดคล้องของรูปแบบกับกระบวนการจัดการการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านระบบเครือข่าย ตามเกณฑ์ E๑/E๒ อยู่ในระดับพอใช้

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการแจกแจง t-test พบว่า กลุ่มผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔. ผู้เรียนมีความพึงพอใจรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาในระดับมาก

๕. ความคงทนของกลุ่มผู้เรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สัมพันธ์ เสนกาศ (๒๕๕๓) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนด้านการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) สังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนสำหรับวิชาโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๑ และวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม ๒) พัฒนาชุดวิชาสำหรับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนวิชาโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๑ และวิชาการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์และอัลกอริทึมตามรูปแบบที่ได้สังเคราะห์ ๓) หาประสิทธิภาพของชุดวิชาการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ ที่พัฒนาขึ้น ๔) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม และ ๕) ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มทดลองต่อชุดวิชาการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ ที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า ด้านประสิทธิภาพของชุดวิชาการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ ที่พัฒนาตาม รูปแบบที่สังเคราะห์ขึ้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน ๘๕.๔๓ และหลังจากเรียนผลของคะแนนสอบมีค่าเฉลี่ย ๘๑.๓๒ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ๘๐/๘๐ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านความพึงพอใจของกลุ่มทดลองต่อรูปแบบการเรียนที่พัฒนาโดยภาพรวม กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจในระดับมาก ($X = ๔.๒๓$, $S.D. = ๐.๒๐$) นอกจากนี้ ยังพบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น สามารถลดปริมาณการใช้ทรัพยากรในการเรียนรู้ลดลงทั้ง จำนวนคาบเรียน จำนวนบุคลากร การใช้อาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค

ดารุณี ถึงลาภ (๒๕๕๒) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประกอบการสอนแบบผสมผสานวิชาการอ่านตีความ (EN๒๐๒) หลักสูตรปริญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประกอบการสอนแบบผสมผสานวิชาการอ่านตีความ (EN๒๐๒) หลักสูตรปริญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อประกอบการสอนแบบผสมผสานที่สร้างขึ้น และเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อประกอบการสอนแบบผสมผสาน โดยมีสมมติฐานของการวิจัยดังนี้ สื่อประกอบการสอนแบบผสมผสาน วิชาการอ่านตีความ (EN๒๐๒) ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยสื่อสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยสื่อประกอบการสอนที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับมาก เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบเรียนที่มีสื่อผสมที่เป็นบทเรียนบนเว็บ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และแบบประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยกระบวนการทดลองใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งทดลองกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่านตีความ จำนวน ๓๐ คนผลการวิจัยพบว่า สื่อประกอบการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๐.๒/๘๐.๔๖ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก

อนุชิต ชาวชาติ (๒๕๕๓) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาศิลปะนิยมสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจำนวน ๓๓ คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ๘๒.๕๐ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานทางการศึกษา ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยรวมค่าเฉลี่ย ๓.๘๑ ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก คือ ๑) กิจกรรมมีความกระชับเหมาะสมกับเวลา ๒) กิจกรรมบนเครือข่ายมีความเหมาะสม ๓) นักศึกษาได้นำความรู้บนเครือข่ายมาประกอบการรายงานหน้าชั้นเรียน

นอกจากงานวิจัยภายในประเทศไทยแล้ว ในต่างประเทศก็มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบผสมผสานอีกหลายเรื่องดังเช่น

McClure (๒๐๐๖) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาด้านลักษณะผู้เรียน แรงจูงใจ ความคาดหวัง และประสบการณ์ ของการเรียนรู้แบบผสมผสานในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

๑. ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและปฏิสัมพันธ์ของบทเรียน มีผลต่อการจดจำความรู้
๒. ควรมีการประเมิน คุณภาพของรูปแบบการเรียน ผู้สอน และการจัดการเรียนการสอน เพื่อความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียน
๓. การปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับกลุ่ม มีผลต่อการเรียนรู้

Nellman (๒๐๐๙) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาชีววิทยาของโรงเรียนระดับมัธยม ผลการวิจัยพบว่า

๑. การเรียนรู้แบบผสมผสานทำให้ผู้เรียนความเข้าใจในเนื้อหาและมีทักษะในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๕
๒. ทักษะการควบคุมตนเองไม่มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในเนื้อหาหรือทักษะการแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีปฏิริยาเชิงบวกต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน
๔. ผู้เรียนมีข้อเสนอแนะว่าควรจะนำรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้มากขึ้น



บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา การวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการ
เรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ผู้วิเคราะห์ดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

- ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ประชากร
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ
- เทคนิคที่นำมาใช้การวิเคราะห์
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ผู้วิเคราะห์ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาปัญหาด้านการปฏิบัติงาน
๒. กำหนดหัวข้อและพิจารณาปัญหา
๓. กำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์
๔. ศึกษา ค้นหาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๕. ออกแบบการวิเคราะห์
๖. เก็บรวบรวมข้อมูล
๗. วิเคราะห์ข้อมูล
๘. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๙. สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

ประชากร

ประชากร : ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ รายวิชาของคณะทั้งหมดในระบบบริหารจัดการ
การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน ๕๖๘ รายวิชา

กลุ่มตัวอย่าง : ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิเคราะห์ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาการวิเคราะห์รายวิชาในระบบ
บริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา รายละเอียดของการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

๑. ข้อมูลที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ มีดังนี้
 - ๑.๑ จำนวนรายวิชาทั้งหมด
 - ๑.๒ จำนวนรายวิชาแยกเป็นคณะ
 - ๑.๓ บุคลากรทั้งหมดที่มีรายวิชา
 - ๑.๔ วุฒิการศึกษาของบุคลากร
 - ๑.๕ ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร
๒. แหล่งข้อมูล ผู้วิเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล มีดังนี้
 - ๒.๑ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
 - ๒.๒ ระบบบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๓. ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิเคราะห์เก็บข้อมูลที่มีจากระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ

๑. การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิเคราะห์ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล
๒. การนำเสนอข้อมูล มีดังนี้
 - ๑) นำเสนอในรูปแบบการบรรยาย
 - ๒) นำเสนอในรูปแบบตาราง

เทคนิคที่นำมาใช้การวิเคราะห์

ผู้วิเคราะห์นำเทคนิคการเปรียบเทียบข้อมูล (Comparative Techniques) มาใช้ในการวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณ ของข้อมูล ๒ กลุ่มขึ้นไป มีวิธีการดังนี้

๑. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจำแนกประเภท ตามการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรแต่ละคณะที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๒. จัดทำตารางแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงปริมาณ
๓. ประมวลผลเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละประเภท
๔. ตีความและสร้างข้อสรุป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิเคราะห์ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่

๑. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรคำนวณ

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ หมายถึง ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
 n หมายถึง จำนวนข้อมูล

๒. ร้อยละ (Percent) โดยใช้สูตรคำนวณ

$$P = \frac{X1}{X2} \times 100$$

เมื่อ P หมายถึง ค่าร้อยละ
 $X1$ หมายถึง จำนวนข้อมูล
 $X2$ หมายถึง ข้อมูลทั้งหมด



บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ทำการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ มีผลดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๑. ผลการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

จากการสำรวจรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้ง ๔ คณะ สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาทั้งหมดของมหาวิทยาลัย จำแนกตามคณะ

หน่วย : รายวิชา

คณะ	จำนวนวิชา	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร	๒๖๘	๔๘.๒๐
คณะวิทยาการจัดการ	๑๐๗	๑๙.๒๔
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๑๐๔	๑๘.๗๑
คณะครุศาสตร์	๗๗	๑๓.๘๕
รวม	๕๕๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๕๕๖ รายวิชา คณะที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุดคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๒๖๘ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๐ รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการ จำนวน ๑๐๗ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๔

๒. ผลการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของคณะครุศาสตร์

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : รายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	ร้อยละ
พลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี)	๒๕	๓๒.๔๗
การสอนอิสลามศึกษา	๑๖	๒๐.๗๘
การบริหารการศึกษา (ป.โท)	๑๒	๑๕.๕๘
วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท)	๑๐	๑๒.๙๙
ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ ปี)	๗	๘.๙๙
การศึกษาปฐมวัย (๕ ปี)	๔	๕.๑๙
การประถมศึกษา (๕ ปี)	๓	๓.๘๐
รวม	๗๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า คณะครุศาสตร์มีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๗๗ รายวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุดคือ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี) จำนวน ๒๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๗ รองลงมาคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๑๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗๘

๓. ผลการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของคณะวิทยาการจัดการ

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ของคณะวิทยาการจัดการ สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาของคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : รายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	ร้อยละ
การจัดการ	๒๒	๒๐.๕๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๑๗.๗๖
นิเทศศาสตร์	๑๔	๑๓.๐๘
วิชาวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์และสื่อดิจิทัล	๑๓	๑๒.๑๕
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๙	๘.๔๑
การตลาด	๖	๕.๖๑
ธุรกิจระหว่างประเทศ	๖	๕.๖๑
การบัญชี	๔	๓.๗๔
การเงินการธนาคาร	๔	๓.๗๔
การบัญชี (บัญชีบัณฑิต)	๔	๓.๗๔
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	๓	๒.๘๐
การจัดการ (MBA.) (ป.โท)	๓	๒.๘๐
รวม	๑๐๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า คณะวิทยาการจัดการมีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๑๐๗ รายวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุด คือ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๒๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๖ รองลงมาคือสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๑๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๖

๔. ผลการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : รายวิชา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวนรายวิชา	ร้อยละ
การพัฒนาชุมชน ศศ.บ.	๑๓	๑๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๑๒	๑๑.๕๔
รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ.	๑๐	๙.๖๒
รัฐศาสตร์การปกครอง	๑๐	๙.๖๒
นิติศาสตร์ ศศ.บ.	๙	๘.๖๕
ภาษามลายู ศศ.บ.	๘	๗.๖๙
สารสนเทศศาสตร์	๘	๗.๖๙
ภาษามลายู ค.บ.	๖	๕.๗๗
ภาษาอาหรับ	๖	๕.๗๗
ภาษาไทย ศศ.บ. (๔ ปี)	๕	๔.๘๑
ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. (๔ ปี)	๕	๔.๘๑
ภาษาจีน ศศ.บ.	๔	๓.๘๕
ทัศนศิลป์และการออกแบบ ศล.บ.	๔	๓.๘๕
สังคมศึกษา ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๓	๒.๘๘
ภาษาไทย ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๑	๐.๙๖
รวม	๑๐๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๑๐๔ รายวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุดคือ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศศ.บ. จำนวน ๑๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ รองลงมาคือสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) จำนวน ๑๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๔

๕. ผลการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ของคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนและร้อยละของรายวิชาของคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : รายวิชา

คณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร	จำนวนรายวิชา	ร้อยละ
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๕๑	๑๙.๐๓
เทคโนโลยีการเกษตร	๓๙	๑๔.๕๕
สัตวศาสตร์	๓๐	๑๑.๑๙
คอมพิวเตอร์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๒๖	๙.๗๐
คณิตศาสตร์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๒๕	๙.๓๓
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๐	๗.๔๖
เคมี	๑๕	๕.๖๐
ชีววิทยา	๑๓	๔.๘๕
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑๒	๔.๔๘
เทคโนโลยีพลังงานทดแทน	๙	๓.๓๖
จุลชีววิทยา	๗	๒.๖๑
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร	๗	๒.๖๑
เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย	๕	๑.๘๗
วิชาสุขศึกษา	๕	๑.๘๗
ฟิสิกส์	๓	๑.๑๒
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๑	๐.๓๗
รวม	๒๖๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕ พบว่า คณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตรมีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๒๖๘ รายวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุดคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๓๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๕ รองลงมาคือ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน ๓๐ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๙

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๑. ผลการวิเคราะห์จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการทั้งหมดที่มีรายวิชา จำแนกตามคณะ

หน่วย : คน

หน่วยงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร	๖๒	๓๑.๗๙
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๖๒	๓๑.๗๙
คณะวิทยาการจัดการ	๔๐	๒๐.๕๑
คณะครุศาสตร์	๓๒	๑๖.๔๑
รวม	๑๙๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๑๙๕ คน โดยคณะที่มีจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่สูงสุดคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๙ รองลงมาคือคณะวิทยาการจัดการ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๑

๒. ผลการวิเคราะห์จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของคณะครุศาสตร์

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะครุศาสตร์ที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรของคณะครุศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การสอนอิสลามศึกษา	๘	๒๕.๐๐
วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท)	๖	๑๘.๗๕
ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ ปี)	๕	๑๕.๖๓
การศึกษาปฐมวัย (๕ ปี)	๔	๑๒.๕๐
พลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี)	๔	๑๒.๕๐
การประถมศึกษา (๕ ปี)	๓	๙.๓๘
การบริหารการศึกษา (ป.โท)	๒	๖.๒๕
รวม	๓๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๓๒ คน สาขาวิชาที่มีบุคลากรสายวิชาการมากที่สุดคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ รองลงมาคือสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕

๓. ผลการวิเคราะห์จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของคณะวิทยาการจัดการ

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาการจัดการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรของคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การจัดการ	๖	๑๕.๓๘
นิเทศศาสตร์	๔	๑๐.๒๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑๐.๒๖
การตลาด	๔	๑๐.๒๖
ธุรกิจระหว่างประเทศ	๔	๑๐.๒๖
วิชาวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์และสื่อดิจิทัล	๓	๗.๖๙
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๓	๗.๖๙
การบัญชี	๓	๗.๖๙
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	๒	๕.๑๓
การเงินการธนาคาร	๒	๕.๑๓
การบัญชี (บัญชีบัณฑิต)	๒	๕.๑๓
การจัดการ (MBA.) (ป.โท)	๒	๕.๑๓
รวม	๓๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๘ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๓๙ คน สาขาวิชาที่มีบุคลากรสายวิชาการมากที่สุดคือ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘ รองลงมาคือ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๖

๔. ผลการวิเคราะห์จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นิติศาสตร์ ศศ.บ.	๗	๑๑.๒๙
การพัฒนาชุมชน ศศ.บ.	๗	๑๑.๒๙
ภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๖	๙.๖๘
รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ.	๕	๘.๐๖
รัฐศาสตร์การปกครอง	๕	๘.๐๖
ภาษามลายู ศศ.บ.	๕	๘.๐๖
ภาษาไทย ศศ.บ. (๔ ปี)	๔	๖.๔๕
ภาษามลายู คบ.	๔	๖.๔๕
สารสนเทศศาสตร์	๔	๖.๔๕
ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. (๔ ปี)	๓	๔.๘๔
ภาษาจีน ศศ.บ.	๓	๔.๘๔
ทัศนศิลป์และการออกแบบ ศล.บ.	๓	๔.๘๔
ภาษาอาหรับ	๓	๔.๘๔
สังคมศึกษา ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๒	๓.๒๓
ภาษาไทย ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๑	๑.๖๑
รวม	๖๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๙ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน สาขาวิชาที่มีบุคลากรสายวิชาการมากที่สุดคือ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศศ.บ. และสาขาวิชานิติศาสตร์ ศศ.บ. จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๙ รองลงมาคือสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๘

๕. ผลการวิเคราะห์จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๘	๑๒.๙๐
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๗	๑๑.๒๙
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร	๖	๙.๖๘
เคมี	๕	๘.๐๖
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๘.๐๖
คอมพิวเตอร์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๔	๖.๔๕
ชีววิทยา	๔	๖.๔๕
จุลชีววิทยา	๔	๖.๔๕
เทคโนโลยีการเกษตร	๔	๖.๔๕
สัตวศาสตร์	๔	๖.๔๕
คณิตศาสตร์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๓	๔.๘๔
เทคโนโลยีพลังงานทดแทน	๒	๓.๒๓
ฟิสิกส์	๒	๓.๒๓
วิชาสุขศึกษา	๒	๓.๒๓
เทคโนโลยีมีลติมีเดีย	๑	๑.๖๑
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๑	๑.๖๑
รวม	๖๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน สาขาวิชาที่มีบุคลากรสายวิชาการมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๙

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามวุฒิการศึกษา

๑. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามวุฒิการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งวุฒิการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามคณะ

หน่วย : คน

คณะ	จำนวน (คน)	ระดับวุฒิการศึกษา			
		ป.เอก	ร้อยละ	ป.โท	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร	๖๒	๑๓	๓๗.๑๔	๔๙	๓๐.๖๓
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๖๒	๒	๕.๗๑	๖๐	๓๗.๕๐
คณะวิทยาการจัดการ	๓๙	๙	๒๕.๗๑	๓๐	๑๘.๗๕
คณะครุศาสตร์	๓๒	๑๑	๓๑.๔๓	๒๑	๑๓.๑๓
รวม	๑๙๕	๓๕	๑๐๐.๐ ๐	๑๖๑	๑๐๐.๐ ๐

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้มากที่สุดคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๔ รองลงมาคือ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๓

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้มากที่สุดคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๓

๒. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามวุฒิการศึกษาของคณะกรรมการ

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งตามวุฒิการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษาของคณะกรรมการ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ระดับวุฒิการศึกษา			
		ป.เอก	ร้อยละ	ป.โท	ร้อยละ
การสอนอิสลามศึกษา	๘	๓	๒๗.๒๗	๕	๒๓.๘๑
วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท)	๖	๕	๔๕.๔๕	๑	๔.๗๖
ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ ปี)	๕	๑	๙.๐๙	๔	๑๙.๐๕
พลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี)	๔	๐	๐.๐๐	๔	๑๙.๐๕
การศึกษาปฐมวัย (๕ ปี)	๔	๐	๐.๐๐	๔	๑๙.๐๕
การประถมศึกษา (๕ ปี)	๓	๐	๐.๐๐	๓	๑๔.๒๙
การบริหารการศึกษา (ป.โท)	๒	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
รวม	๓๒	๑๑	๑๐๐.๐ ๐	๒๑	๑๐๐.๐ ๐

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑๑ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท) จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ รองลงมาคือ สาขาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒๑ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑ รองลงมาคือ สาขาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ ปี) สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี) และสาขาการศึกษาปฐมวัย (๕ ปี) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๕

๓. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามวุฒิการศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งตามวุฒิการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ระดับวุฒิการศึกษา			
		ป.เอก	ร้อยละ	ป.โท	ร้อยละ
การจัดการ	๖	๓	๓๓.๓๓	๓	๑๐.๐๐
นิเทศศาสตร์	๔	-	-	๔	๑๓.๓๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑	๑๑.๑๑	๓	๑๐.๐๐
การตลาด	๔	-	-	๔	๑๓.๓๓
ธุรกิจระหว่างประเทศ	๔	-	-	๔	๑๓.๓๓
วิชาวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์ และสื่อดิจิทัล	๓	-	-	๓	๑๐.๐๐
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๓	-	-	๓	๑๐.๐๐
การบัญชี	๓	-	-	๓	๑๐.๐๐
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	๒	-	-	๒	๖.๖๗
การเงินการธนาคาร	๒	๑	๑๑.๑๑	๑	๓.๓๓
การบัญชี (บัญชีบัณฑิต)	๒	๒	๒๒.๒๒	-	-
การจัดการ (MBA.) (ป.โท)	๒	๒	๒๒.๒๒	-	-
รวม	๓๙	๙	๑๐๐.๐๐	๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๙ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาคือ สาขาวิชาการบัญชี (บัญชีบัณฑิต) และสาขาวิชาการจัดการ (MBA.) (ป.โท) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ รองลงมาคือ สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์และสื่อดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว และสาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

๔. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามวุฒิการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งตามวุฒิการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ระดับวุฒิการศึกษา			
		ป.เอก	ร้อยละ	ป.โท	ร้อยละ
นิติศาสตร์ ศศ.บ.	๗	-	-	๗	๑๑.๖๗
การพัฒนาชุมชน ศศ.บ.	๗	-	-	๗	๑๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๖	๒	๑๐๐.๐๐	๔	๖.๖๗
รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ.	๕	-	-	๕	๘.๓๓
รัฐศาสตร์การปกครอง	๕	-	-	๕	๘.๓๓
ภาษามลายู ศศ.บ.	๕	-	-	๕	๘.๓๓
ภาษาไทย ศศ.บ. (๔ ปี)	๔	-	-	๔	๖.๖๗
ภาษามลายู ค.บ.	๔	-	-	๔	๖.๖๗
สารสนเทศศาสตร์	๔	-	-	๔	๖.๖๗
ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. (๔ ปี)	๓	-	-	๓	๕.๐๐
ภาษาจีน ศศ.บ.	๓	-	-	๓	๕.๐๐
ทัศนศิลป์และการออกแบบ ศล.บ.	๓	-	-	๓	๕.๐๐
ภาษาอาหรับ	๓	-	-	๓	๕.๐๐
สังคมศึกษา ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๒	-	-	๒	๓.๓๓
ภาษาไทย ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๑	-	-	๑	๑.๖๗
รวม	๖๒	๒	๑๐๐.๐๐	๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๖๐ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศศ.บ. และสาขาวิชานิติศาสตร์ ศศ.บ. จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๗ รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษามลายู ศศ.บ. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ. และสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

๕. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ แบ่งตามวุฒิการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งตามวุฒิการศึกษา สามารถจำแนกได้ดัง ตารางนี้

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามวุฒิการศึกษา คณะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ระดับวุฒิการศึกษา			
		ป.เอก	ร้อยละ	ป.โท	ร้อยละ
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๘	๑	๗.๖๙	๗	๑๔.๒๙
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๗	๑	๗.๖๙	๖	๑๒.๒๔
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการ อาหาร	๖	-	-	๖	๑๒.๒๔
เคมี	๕	-	-	๕	๑๐.๒๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๒	๑๕.๓๘	๓	๖.๑๒
คอมพิวเตอร์ ค.บ. (ครุศาสตร์ บัณฑิต)	๔	๒	๑๕.๓๘	๒	๔.๐๘
ชีววิทยา	๔	๓	๒๓.๐๘	๑	๒.๐๔
จุลชีววิทยา	๔	-	-	๔	๘.๑๖
เทคโนโลยีการเกษตร	๔	๑	๗.๖๙	๓	๖.๑๒
สัตวศาสตร์	๔	-	-	๔	๘.๑๖
คณิตศาสตร์ ค.บ. (ครุศาสตร์ บัณฑิต)	๓	-	-	๓	๖.๑๒
เทคโนโลยีพลังงานทดแทน	๒	๒	๑๕.๓๘	-	-
ฟิสิกส์	๒	-	-	๒	๔.๐๘
วิชาสุขศึกษา	๒	-	-	๒	๔.๐๘
เทคโนโลยีมีลติมีเดีย	๑	๑	๗.๖๙	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ค.บ. (ครุศาสตร์ บัณฑิต)	๑	-	-	๑	๒.๐๔
รวม	๖๒	๑๓	๑๐๐.๐๐	๔๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของคณะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการ การเรียนรู้ จำนวน ๑๓ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน ๓ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๒๓.๐๘ รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) และสาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงานทดแทน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้จำนวน ๔๙ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๔



ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ

๑. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามคณะ

หน่วย : คน

คณะ	จำนวน (คน)	ตำแหน่งทางวิชาการ					
		รศ.	ร้อยละ	ผศ.	ร้อยละ	อาจารย์	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร	๖๒	-	-	๔	๒๘.๕๗	๕๘	๓๒.๔๐
คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	๖๒	-	-	๒	๑๔.๒๙	๖๐	๓๓.๕๒
คณะวิทยาการจัดการ	๓๙	๑	๕๐.๐๐	๓	๒๑.๔๓	๓๕	๑๙.๕๕
คณะครุศาสตร์	๓๒	๑	๕๐.๐๐	๕	๓๕.๗๑	๒๖	๑๔.๕๓
รวม	๑๙๕	๒	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน โดยคณะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ คณะวิทยาการจัดการ และคณะครุศาสตร์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ คน โดยคณะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑ รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑๗๙ คน โดยคณะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๒ รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๐

๒. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการ การเรียนรู้แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการของคณะครุศาสตร์

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการของ คณะครุศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ตำแหน่งทางวิชาการ					
		รศ.	ร้อยละ	ผศ.	ร้อยละ	อจา รย์	ร้อยละ
การสอนอิสลามศึกษา	๘	-	-	๑	๒๐.๐๐	๗	๒๖.๙๒
วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท)	๖	-	-	๒	๔๐.๐๐	๔	๑๕.๓๘
ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ทางการศึกษา (๕ ปี)	๕	-	-	๒	๔๐.๐๐	๓	๑๑.๕๔
พลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี)	๔	-	-	-	-	๔	๑๕.๓๘
การศึกษาปฐมวัย (๕ ปี)	๔	-	-	-	-	๔	๑๕.๓๘
การประถมศึกษา (๕ ปี)	๓	-	-	-	-	๓	๑๑.๕๔
การบริหารการศึกษา (ป.โท)	๒	๑	๑๐๐.๐๐	-	-	๑	๓.๘๕
รวม	๓๒	๑	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน คือ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ป.โท) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๕ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท) สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ ปี) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ รองลงมาคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒๖ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๒ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท) สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี) และสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (๕ ปี) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

๓. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการ การเรียนรู้แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการของ คณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ตำแหน่งทางวิชาการ					
		รศ.	ร้อยละ	ผศ.	ร้อยละ	อาจารย์	ร้อยละ
การจัดการ	๖	-	-	-	-	๖	๑๗.๑๔
นิเทศศาสตร์	๔	-	-	-	-	๔	๑๑.๔๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	-	-	-	-	๔	๑๑.๔๓
การตลาด	๔	๑	๑๐๐.๐๐	-	-	๓	๘.๕๗
ธุรกิจระหว่างประเทศ	๔	-	-	-	-	๔	๑๑.๔๓
วิชาวิทยุกระจายเสียงวิทยุ โทรทัศน์และสื่อดิจิทัล	๓	-	-	๑	๓๓.๓๓	๒	๕.๗๑
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๓	-	-	-	-	๓	๘.๕๗
การบัญชี	๓	-	-	-	-	๓	๘.๕๗
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	๒	-	-	๑	๓๓.๓๓	๑	๒.๘๖
การเงินการธนาคาร	๒	-	-	-	-	๒	๕.๗๑
การบัญชี (บัญชีบัณฑิต)	๒	-	-	-	-	๒	๕.๗๑
การจัดการ (MBA.) (ป.โท)	๒	-	-	๑	๓๓.๓๓	๑	๒.๘๖
รวม	๓๙	๑	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน คือ สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๓ คน โดยสาขาวิชาที่

มีมากที่สุด คือ สาขาวิชาวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์และสื่อดิจิทัล สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการจัดการ (MBA.) (ป.โท) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒๖ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔ รองลงมาคือ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๓



๔. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการ การเรียนรู้แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ตำแหน่งทางวิชาการ					
		รศ.	ร้อยละ	ผศ.	ร้อยละ	อาจารย์	ร้อยละ
นิติศาสตร์ ศศ.บ.	๗	-	-	-	-	๗	๑๑.๖๗
การพัฒนาชุมชน ศศ.บ.	๗	-	-	-	-	๗	๑๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตร์บัณฑิต)	๖	-	-	๑	๕๐.๐๐	๕	๘.๓๓
รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ.	๕	-	-	-	-	๕	๘.๓๓
รัฐศาสตร์การปกครอง	๕	-	-	-	-	๕	๘.๓๓
ภาษามลายู ศศ.บ.	๕	-	-	-	-	๕	๘.๓๓
ภาษาไทย ศศ.บ. (๔ ปี)	๔	-	-	-	-	๔	๖.๖๗
ภาษามลายู ค.บ.	๔	-	-	-	-	๔	๖.๖๗
สารสนเทศศาสตร์	๔	-	-	-	-	๔	๖.๖๗
ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. (๔ ปี)	๓	-	-	-	-	๓	๕.๐๐
ภาษาจีน ศศ.บ.	๓	-	-	-	-	๓	๕.๐๐
ทัศนศิลป์และการออกแบบ ศล.บ.	๓	-	-	๑	๕๐.๐๐	๒	๓.๓๓
ภาษาอาหรับ	๓	-	-	-	-	๓	๕.๐๐
สังคมศึกษา ค.บ. (ครุศาสตร์บัณฑิต)	๒	-	-	-	-	๒	๓.๓๓
ภาษาไทย ค.บ. (ครุศาสตร์บัณฑิต)	๑	-	-	-	-	๑	๑.๖๗
รวม	๖๒	-	-	๒	๑๐๐.๐๐	๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการ

เรียนรู้ จำนวน ๒ คือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) และสาขาวิชาทัศนศิลป์และการออกแบบ ศล.บ. จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๖๐ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุด คือ สาขาวิชานิติศาสตร์ ศศ.บ. และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศศ.บ. จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๗ รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ. สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง และสาขาวิชาภาษามลายู ศศ.บ. จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓



๕. ผลการวิเคราะห์บุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการ การเรียนรู้แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในมีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ สามารถจำแนกได้ดังตารางนี้

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการแบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ตำแหน่งทางวิชาการ					
		รศ.	ร้อยละ	ผศ.	ร้อยละ	อาจารย์	ร้อยละ
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๘	-	-	๑	๒๕.๐๐	๗	๑๒.๐๗
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๗	-	-	-	-	๗	๑๒.๐๗
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร	๖	-	-	๑	๒๕.๐๐	๕	๘.๖๒
เคมี	๕	-	-	-	-	๕	๘.๖๒
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	-	-	-	-	๕	๘.๖๒
คอมพิวเตอร์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๔	-	-	-	-	๔	๖.๕๐
ชีววิทยา	๔	-	-	๑	๒๕.๐๐	๓	๕.๑๗
จุลชีววิทยา	๔	-	-	-	-	๔	๖.๕๐
เทคโนโลยีการเกษตร	๔	-	-	๑	๒๕.๐๐	๓	๕.๑๗
สัตวศาสตร์	๔	-	-	-	-	๔	๖.๕๐
คณิตศาสตร์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๓	-	-	-	-	๓	๕.๑๗
เทคโนโลยีพลังงานทดแทน	๒	-	-	-	-	๒	๓.๔๕
ฟิสิกส์	๒	-	-	-	-	๒	๓.๔๕
วิชาสุขศึกษา	๒	-	-	-	-	๒	๓.๔๕
เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	๑	-	-	-	-	๑	๑.๗๒
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต)	๑	-	-	-	-	๑	๑.๗๒
รวม	๖๒	-	-	๔	๑๐๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๔ คน คือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร สาขาวิชาชีววิทยา และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๕๘ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๗ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๒



บทที่ ๕

สรุป และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และเพื่อเป็นข้อมูลการตัดสินใจของบุคลากรและผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานและนโยบายการบริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์

๑. จำนวนรายวิชาทั้งหมดในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

จากการสำรวจรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๕๕๖ รายวิชา คณะที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุดคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๒๖๘ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๐ รองลงมาคือคณะวิทยาการจัดการ จำนวน ๑๐๗ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๔

คณะครุศาสตร์มีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๗๗ รายวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุดคือ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี) จำนวน ๒๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๗ รองลงมาคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๑๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗๘

คณะวิทยาการจัดการมีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๑๐๗ รายวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุด คือ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๒๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๖ รองลงมาคือสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๑๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๖

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๑๐๔ รายวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุดคือ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศศ.บ. จำนวน ๑๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ รองลงมาคือสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) จำนวน ๑๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๔

คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีจำนวนรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๒๖๘ รายวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนรายวิชามากที่สุดคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๓๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๕ รองลงมาคือสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน ๓๐ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๙

๒. จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

จากการสำรวจรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งหมด ๑๙๕ คน โดยคณะที่มีจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มากที่สุดคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๙ รองลงมาคือคณะวิทยาการจัดการ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๑

จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๓๒ คน สาขาวิชาที่มีบุคลากรสายวิชาการมากที่สุดคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ รองลงมาคือสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕

จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๓๙ คน สาขาวิชาที่มีบุคลากรสายวิชาการมากที่สุดคือ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘ รองลงมาคือสาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๖

จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน สาขาวิชาที่มีบุคลากรสายวิชาการมากที่สุดคือ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศศ.บ. และสาขาวิชานิติศาสตร์ ศศ.บ. จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๙ รองลงมาคือสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตร์บัณฑิต) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๘

จำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน สาขาวิชาที่มีบุคลากรสายวิชาการมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๙

๓. จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามวุฒิการศึกษา

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้มากที่สุดคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๔ รองลงมาคือ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๓๖ จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้มากที่สุดคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๕ รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๓

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑๑ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท) จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ รองลงมาคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒๑ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑ รองลงมาคือ สาขาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ ปี) สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี) และสาขาการศึกษาปฐมวัย (๕ ปี) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๕

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๙ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชา

ที่สุดคือ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาคือ สาขาวิชาการบัญชี (บัญชีบัณฑิต) และสาขาวิชาการจัดการ (MBA.) (ป.โท) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ รองลงมาคือ สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์และสื่อดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว และสาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๖๐ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศศ.บ. และสาขาวิชานิติศาสตร์ ศศ.บ. จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๗ รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษามลายู ศศ.บ. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ. และสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘ รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) และสาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงานทดแทน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๔๙ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๔

๔. จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้แบ่งตามตำแหน่งทางวิชาการ

จากการสำรวจในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน โดยคณะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ คณะวิทยาการจัดการ และคณะครุศาสตร์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ คน โดยคณะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑ รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑๗๙ คน โดยคณะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๒ รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๐

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน คือ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ป.โท) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๕ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท) สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ ปี) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ รองลงมาคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒๖ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๒ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ป.โท) สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี) และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (๕ ปี) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน คือ สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๓ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์และสื่อดิจิทัล สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการจัดการ (MBA.) (ป.โท) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒๖ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔ รองลงมาคือ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๓

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๒ คือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) และสาขาวิชาทัศนศิลป์และการออกแบบ ศล.บ. จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๖๐ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชานิติศาสตร์ ศศ.บ. และสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศศ.บ. จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๗ รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ. สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง และสาขาวิชาภาษามลายู ศศ.บ. จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๔ คน คือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร สาขาวิชาชีววิทยา และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ / จำนวนบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน ๕๘ คน โดยสาขาวิชาที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๗ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยีและการอาหาร สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๒

ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์รายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบสภาพปัญหาของการใช้งานรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (YRU e-Learning) ดังนี้

๑. บางสาขาวิชาไม่มีรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๒. บางรายวิชาพบว่าเป็นการสร้างรายวิชา แต่ไม่มีการพัฒนาและอัปเดตข้อมูลในระบบ
๓. บางรายวิชาพบว่ามีเนื้อหา สื่อการเรียนรู้และกิจกรรมไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามโครงสร้างรายวิชา
๔. บางรายวิชาพบว่าการสร้างรายวิชาไว้ แต่ไม่ผู้เรียนเข้ามาเรียนหรือทำกิจกรรม

จากสภาพปัญหาที่พบเบื้องต้น ผู้วิเคราะห์มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์สอนแบบ Blended Learning และสร้างรายวิชาในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๒. จัดอบรมการสร้างรายวิชาผ่านระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ใหม่ที่เข้ามาทำงานในมหาวิทยาลัย
๓. กำหนดให้อาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ สามารถขอชดเชยภาระงานหรือเป็นคะแนนเสริมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
๔. อาจารย์ผู้สอนต้องส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าไปเรียนรู้ผ่านระบบ ด้วยการส่งงานหรือการบ้าน หรือแบบฝึกหัดผ่านระบบบริหารจัดการการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (๒๕๔๓). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (๒๕๕๒). *e-Learning การเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ : การศึกษาและการสอน (อุดมศึกษา)*. วารสารครุศาสตร์, ๓๐ ฉบับที่ ๓.
- วิชุดา รัตนเพียร. (๒๕๕๒). *การเรียนการสอนผ่านเว็บ : ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย*, วารสารครุศาสตร์. (มีนาคม-มิถุนายน ๒๕๕๒).
- กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์. (๒๕๕๘). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือในกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ
- เจษฎา เมฆสุวรรณโรจน์ (๒๕๕๙) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบ e-Learning แบบผสมผสานกรณีศึกษา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
- ดารุณี ถึงลาภ. (๒๕๕๒). *การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประกอบการสอนแบบผสมผสานวิชาการอ่านตีความ (EN๒๐๒) หลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (๒๕๕๕). *หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรี พลวงค์ (๒๕๓๖). *การเรียนด้วยตนเอง*. วารสารรามคำแหง, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ
- มนต์ชัย เทียนทอง. (๒๕๕๕). *การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์ สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ภาสกร เรืองรอง. (๒๕๖๒). *WBI (Web based Instruction) (ออนไลน์)*. สืบคนได้จาก : <https://sites.google.com/site/websitedesignforeducation/home> [๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒]
- เรืองชัย จรุงศิริวัฒน์ (๒๕๓๗). *ข้อมูลเบื้องต้นบุคลากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๓๗* รายงานวิเคราะห์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สายชล จินใจ. (๒๕๕๐). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๑*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สัมฤทธิ์ เสนกาศ. (๒๕๕๓). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนด้านการเขียน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, (๒๕๕๔). *สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทย (พิมพ์ครั้งที่ ๒)*. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- อนุชิต ขาวชาติ. (๒๕๕๓). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาศิลปะ นิยมสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย*. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น

ภาษาอังกฤษ

- McClure, L. Jennifer. (๒๐๐๖). *Hybrid Instruction in Higher Education: Student Characteristics, Motivations, Expectations and Experiences*. Dissertation Abstract International.
- Nellman, Stephen William. (๒๐๐๙). *A Formative Evaluation of a High School Blended Learning Biology Course*. Dissertation Abstract International.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นายธนภัทร นาคนิน

การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๑ ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

การทำงาน

พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๒ Co-Producer บริษัท ซี ทู จำกัด
พ.ศ. ๒๕๕๒-ปัจจุบัน นักวิชาการโสตทัศนศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลงาน

- ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (YRU e-Learning)
- ระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (YRU e-Book)
- เว็บไซต์นิทรรศการออนไลน์
- การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการนำเสนอและการประชาสัมพันธ์
- วิจัยเรื่องกรออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- วิชาถ่ายภาพเพื่อการออกแบบ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

วิทยากร/ผู้ช่วยวิทยากร

- อบรมการตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Corel Video Studio ณ TK Park ยะลา
- อบรมการตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Adobe Premiere ณ TK Park ยะลา
- อบรมการใช้ภาพนิ่งเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์หน่วยงาน
- อบรมการใช้ภาพเคลื่อนไหวเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์

หน่วยงาน

- อบรมการผลิตสื่อ e-Learning (eDLTV) แก่ครูในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้
- อบรมการใช้และการผลิตระบบการจัดการเรียนการสอน YRU e-Learning
- อบรมการผลิต e-Book ด้วยโปรแกรม Desktop Author ณ TK Park ยะลา

ติดต่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ๑๓๓ ถ.เทศบาล ๓ ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา ๙๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๙๙๖๓๖ ต่อ ๒๓๒๐๐ e-Mail : thanapat.n@yru.ac.th