

## การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ร่วมกับสื่อ มัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

นัจวา มามู<sup>1</sup>, อับดุลรอแม สุลหลง<sup>2</sup>, มุหำมัดสุหัยมี เฮงยามา<sup>3</sup>

<sup>1</sup>สาขาหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

<sup>2</sup>สาขาหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

<sup>3</sup>สาขาหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

### บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้ในทุกวันนี้เป็นแบบแยกส่วนกันระหว่างอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ไม่มีการบูรณาการอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ครูไม่ใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแก่นแท้ของความรู้ได้จึงทำการวิจัยวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1/1 จำนวน 40 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบประเมินความพึงพอใจสถิติที่ใช้ในคือค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย



## The Integrated Instruction on AL-Tafsir and Science by Using Multimediate Towards Learning Achievement For Islamic Studies Stage Students, Year 1

Najwa mamu<sup>1</sup> , Abdulramae Sulong<sup>2</sup>, Muhammadsuhaimi Hengyama<sup>3</sup>

### Abstract

The management of learning today is separate, between the Quran and science. The Quran and Science Teachers do not use teaching materials in the management of learning, making students unable to get to the essence of knowledge. This research aimed (1) to develop and find the efficiency of multimedia before and after learning by using the integrated learning management on al-Tafsir and science. (2) to compare the learning achievement (3) to assess the students' satisfaction. The target group were 40 students of Islamic stage students, year 1. The tools used in this research included (1) multimedia media for integrated learning (2) the achievement test (3) the satisfaction questionnaire. Statistics used in this research were average, percentage and t-test deviation. The research results were as follow : 1. The effectiveness of the multimedia which was higher than the specified criteria 80/80. 2. The learning achievement of Islamic studies was significantly higher than before studying at 0.05 level. 3. The students satisfaction was at a high level

**Keywords:** The Integrated Instruction on AL-Tafsir and Science by Using Multimediate.



## ความสำคัญของปัญหา

อิสลามเป็นศาสนาแห่งระบอบการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์แบบในทุกด้านถูกประทานลงมาแก่มนุษย์ชาติโดยมีอัลกุรอานเป็นคัมภีร์เล่มสุดท้ายถูกประทานลงมาเพื่อเป็นทางนำสำหรับมวลมนุษยชาติในการดำเนินชีวิตอัลกุรอานเป็นสิ่งมหัศจรรย์ที่ยิ่งใหญ่และตลอดกาลคัมภีร์อัลกุรอานที่นำมาเปิดเผยเมื่อ 14 ศตวรรษที่ผ่านมาได้แจ้งถึงเหตุการณ์ที่อยู่เหนือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เอาไว้อย่างมากมาย รวมทั้งความจริงทางด้านวิทยาศาสตร์ที่มนุษย์เพิ่งค้นพบหรือได้รับการพิสูจน์จากนักวิทยาศาสตร์และด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 20 นั้นมีการอ้างอิงในคัมภีร์อัลกุรอานเมื่อ 1,400 ปีมาแล้วและได้ระบุถึงข้อเท็จจริงทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ค้นพบด้วยเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 20 เอาไว้อย่างลึกซึ้งและรัดกุมอัลกุรอานกับการค้นพบทางวิทยาศาสตร์นั้นหลาย ๆ เรื่องมีความสอดคล้องกันระหว่างการค้นพบทางวิทยาศาสตร์กับสิ่งที่ได้กล่าวถึงในอัลกุรอานและอีนัยหนึ่งพบว่า การค้นพบทางวิทยาศาสตร์สามารถเชื่อมโยงให้เป็นศาสตร์อิสลามได้

ในยุคต้นของประวัติศาสตร์อิสลามการศึกษาของชาวมุสลิมมีเพียงระบบเดียว มีการเรียนการสอนทั้งวิชาศาสนาและวิชาการทางโลกรวมอยู่ในหลักสูตรเดียวกันไม่สามารถที่จะแยกออกจากกันได้ การแยกออกจากกันนั้นเริ่มขึ้นในศตวรรษที่ 19-20 แห่งคริสตกาล เมื่อประเทศมุสลิมตกเป็นอาณานิคมของชาวตะวันตกมองโกลสามารถเข้ายึดเมืองแบกแดดได้ และเอาสาระการเรียนรู้อิสลามไปเป็นของตนทุกสิ่งทุกอย่างถูกปกปิดไว้ (ชัยยิด อะลี อัซรอฟ, 1985 : 6 ; อ้างถึงใน อิบรอฮีม ณรงค์์ณัฏฐาเขต, 2558)

ความจริงการศึกษาในทัศนะอิสลาม เป็นการศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งวิชาศาสนาและวิชาการเข้าด้วยกัน การกลับสู่ระบบการศึกษาแบบอิสลามที่แท้จริง จำเป็นที่จะต้องสร้างระบบใหม่ขึ้นมา ระบบการศึกษาใหม่ต้องเป็นแบบบูรณาการที่ทั้งสองระบบสามารถศึกษาด้วยกันอย่างมีกฎเกณฑ์ และทั้งสองระบบจะแยกออกจากกันไม่ได้ ไม่ควรมีการแยกวิชาศาสนาออกจากวิชาสามัญหรือแยกวิชาสามัญออกจากวิชาศาสนาเพราะตามทัศนะอิสลามนั้น ไม่ได้หมายถึงการศึกษาวิชาอัลกุรอาน หรือวิชาศาสนบัญญัติเพียงอย่างเดียว แต่หมายถึงการศึกษาทุกสาขาวิชาที่สอนตามทัศนะของอิสลาม (อิบรอฮีม ณรงค์์ณัฏฐาเขต, 2556 : 180)

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระบบการศึกษาพบว่า ประเทศมุสลิมส่วนใหญ่มีระบบการศึกษาอยู่สองระบบที่ได้รับความนิยมอย่างมากทั้งสองระบบวางอยู่บนพื้นฐานปรัชญาที่ต่างกับเป้าหมายทางการศึกษาจึงแตกต่างกันโดยปริยาย ระบบการศึกษาทั้งสองนี้คือ 1. ระบบการศึกษาแบบดั้งเดิม 2. ระบบการศึกษาแบบสมัยใหม่ แต่ทั้งสองเป็นระบบอิสระต่อกัน การจัดการเรียนรู้ในทุกวันนี้เป็นการสอนแบบแยกส่วนกันระหว่างอัลกุรอานและวิทยาศาสตร์ ไม่ได้มีการเชื่อมโยงกันระหว่างสองสาระนี้ ไม่มีแบบเรียนที่บูรณาการอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ ไม่มีนโยบายในการบูรณาการและอื่น ๆ จากการแยกส่วนกันระหว่างวิชาทางโลกออกจากศาสนานั้นมีผลกระทบต่อญาณวิทยาอย่างมากผลตามมาทำให้ต้องเผชิญกับวิกฤตทางด้านจิตวิญญาณและค่านิยมที่ตึงตางต่าง ๆ สภาพการณ์ดังกล่าวกลับกลายเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและความก้าวหน้าของสังคม (ดิเรก หนานมานะ 2563 : 47) อิทธิพลและแนวคิดการศึกษาแบบแยกส่วนนำความเสียหายสู่โลกมุสลิมซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาชาติและทำให้มุสลิมตกต่ำอีกทั้งยังทำให้เด็กมุสลิมเข้าใจว่าความรู้วิทยาศาสตร์ไม่ใช่องค์ความรู้อิสลามทั้ง ๆ ที่วิทยาศาสตร์นั้นคือมรดกปรัชญาจากอิสลามตกทอดถึงตะวันตก (จรัญ มะลูลีน, 2563 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

จากผลรายงานประเมินตนเอง (self assessment report : SAR) โรงเรียนศึกษาศาสตร์อิสลามปี 2562 ที่ผ่านพบปัญหาดังนี้ ครูไม่ใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ ครูมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และครูไม่บูรณาการเรียนการสอน การปัญหาข้างต้นทำให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียนดังนี้ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแก่นแท้ของความรู้ได้ และไม่สามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และทำให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างจิตวิญญาณและสติปัญญา



จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวไว้ข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยเชื่อมโยงเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกันโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมายและมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาทุก ๆ ด้าน เพราะการบูรณาการการสอนศาสตร์สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบบูรณาการจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาที่หลากหลาย (multiple intelligences) และตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ (learning styles) ที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังช่วยพัฒนาในด้านสุนทรีย์และความดีงาม ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกและความคิดที่ดี อีกทั้งผู้เรียนจะเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาและสามารถนำความรู้จากการเรียนรู้ในส่วนหนึ่งไปช่วยทำให้การเรียนรู้ในส่วนอื่น ๆ ดีขึ้นด้วย (วิศรุต เลาะวิถิ, 2556 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานที่ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์

### วิธีดำเนินการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การขออนุญาตใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์กับกลุ่มตัวอย่าง
- 2) การทดลองใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1
- 3) การศึกษาผลการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องรวมนักเรียนทั้งหมด 127 คนโรงเรียนศึกษาศาสตร์อิสลาม อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนศึกษาศาสตร์อิสลาม อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 40 คน 1 ห้องเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (purposive random sampling)



## 2. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับ วิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 โรงเรียนศึกษาศาสตร์อิสลามมีดังนี้

2.1 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา อรรถาธิบายอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ผลการประเมินพบว่าค่าความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 นำมาแปลผลตามระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านการออกแบบสื่อมัลติมีเดียมีความถูกต้อง สมบูรณ์ผลการประเมินพบว่าค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 นำมาแปลผลตามระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสาระการเรียนรู้อรรถาธิบายอัลกุรอานของ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับ วิทยาศาสตร์ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ข้อสอบอัตนัย จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ .40 - .82 มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

2.3 แบบประเมินความพึงใจต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับ วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 อยู่ในระดับมาก

## 3. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ทำการทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2 ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้ สื่อมัลติมีเดียกับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

3.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.4 ประเมินความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับ วิทยาศาสตร์โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจำนวน 10 ข้อ

3.5 บันทึกหลังการสอนทุกครั้งที่มีการเรียนรู้

3.6 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบความรู้เข้าใจไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานและค่าร้อยละของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t-test dependent )

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ บูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลาม ศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชาอรรถาธิบาย อัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่เรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา อรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์โดยค่า t-test dependent



**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ระดับการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตารางที่ 1** สรุปผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 เกณฑ์ 80/80

แผนที่	E1		E2		E1 E2	เกณฑ์ 80/80
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
1	960	80.00	990	82.50	80.00/82.50	ผ่านเกณฑ์
2	988	82.33	1020	85.00	82.33/85.00	ผ่านเกณฑ์
3	991	82.58	1010	84.17	82.58/84.17	ผ่านเกณฑ์
4	980	81.67	996	83.00	81.67/83.00	ผ่านเกณฑ์
5	967	80.58	987	82.25	80.58/82.25	ผ่านเกณฑ์
6	969	80.75	988	82.33	80.75/82.33	ผ่านเกณฑ์
7	988	82.33	1030	85.83	82.33/85.83	ผ่านเกณฑ์
8	970	80.83	989	82.42	80.83/82.42	ผ่านเกณฑ์
รวม	7813	81.39	8010	83.44	81.39/83.44	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลจากการจัดการเรียนรู้ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนร้อยละ 81.39 และคะแนนหลังเรียนร้อยละ 83.44 และเมื่อพิจารณาเป็นรายแผน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 8 ผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนร้อยละ 80.00, 82.33, 82.58, 81.67, 80.58, 80.75, 82.33, 80.83 ตามลำดับ และคะแนนหลังเรียนร้อยละ 82.50, 85.00, 84.17, 83.00, 82.25, 82.33, 85.83, 82.42 สรุปได้ว่า ทุกแผนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

**ตารางที่ 2** สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนและคะแนนความแตกต่างของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ดังต่อไปนี้

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	$\bar{X}$	S.D	D	$D^2$	t
ก่อนเรียน	40	40	949	2.96	0.46			
หลังเรียน	40	40	1372	4.28	0.54	423	178,929	36.95

\*\*P < 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนรวม 949 และคะแนนหลังเรียนรวม 1372 เมื่อนำผลมาเปรียบเทียบความต่างของคะแนนเท่ากับ 423 จากการทดสอบค่าที ผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

ที่	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	เมื่อนักเรียนได้เรียนวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานแบบบูรณาการทำให้นักเรียนเข้าใจอัลกุรอานมากขึ้น	4.20	0.84	มาก
2	นักเรียนได้เห็นความยิ่งใหญ่ของอัลลอฮฺเมื่อได้เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.15	0.82	มาก
3	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ได้	4.13	0.71	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ	3.98	0.79	มาก
5	สื่อที่ใช้สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เร็วขึ้น	3.95	0.71	มาก
6	สื่อสวยงามทันสมัยน่าสนใจ	3.92	0.66	มาก
7	มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	4.03	0.82	มาก
8	การร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความก้าวหน้าทางการเรียน	4.10	0.80	มาก
9	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.10	0.83	มาก
10	อยากให้มีการสอนแบบบูรณาการอีกในอนาคต	4.18	0.67	มาก
	เฉลี่ย	4.07	0.76	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์เท่ากับ 81.39/83.44 นั่นคือ นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ การทดสอบใบความรู้ ระหว่างเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 81.39 และผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 83.44 นั่นคือ การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์กำหนด 80/80 ทั้งนี้เพราะการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียผู้วิจัยมีการดำเนินการสร้างสื่อมัลติมีเดียอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ไว้เป็นสื่อมัลติมีเดียโดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองหากยังไม่เข้าใจส่วนใดก็สามารถเข้าไปศึกษาทบทวนได้ตามต้องการ





ทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ได้อย่างไม่เบื่อหน่าย อีกทั้งสื่อมัลติมีเดียได้นำเสนอรูปภาพเสียงบรรยายประกอบสื่อมัลติมีเดียจึงทำให้นักเรียนตั้งใจของ ผู้เรียนได้อย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรพลชัย จินนรงค์ (2558 : 113) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง ผ้าขาวม้าร้อยสี สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ผ้าขาวม้าร้อยสี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.00/74.00 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 70/70 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่กำหนดไว้และผู้วิจัยได้ ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับการบูรณาการและผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบบูรณาการโดยศึกษาหลักการ แนวคิดนักวิชาการที่หลากหลาย อาทิเช่น สิริพัชร เจษฎาโรจน์ (2547 : 4) สุวิทย์ มูลคำ (2546 : 184-191) ทิศนา แฉมมณี และคณะ (2548 : 188-192) วิเศษ ชินวงศ์ (2544 : 31) และได้สังเคราะห์เป็นรูปแบบการสอนแบบบูรณาการแบบข้ามวิชาระหว่างรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ จากที่นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้พบว่า นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในลักษณะเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานและวิทยาศาสตร์ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูโฮมี ลาเตะ (2557 : 6) ได้ทำ การวิจัยเรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามศึกษาสาระอัต คาศักดิ์ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร อิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 กับวิชาวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการศึกษาพบว่า (1) ประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชาอัลอากิเดห์ กับวิชาวิทยาศาสตร์ โดย ภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) โดยมีค่าเท่ากับ 83.79 1 87.95 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ระดับ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสาระการเรียนรู้อรรถาธิบายอัลกุรอาน ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยค่า t-test พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนรวมทั้งหมด 949 และคะแนนหลังเรียนรวม 1372 เมื่อนำผลมาเปรียบเทียบความ ต่างของคะแนน เท่ากับ 423 โดยการทดสอบค่าที จะเห็นว่า ผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้การวิจัย เรื่อง การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติระดับ 0.05 เนื่องมาจากที่สร้างขึ้นเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนทำให้สรุปได้ว่าสื่อมัลติมีเดียที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและช่วยให้เกิดการ เรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี ดังที่ ชัชชนันท์ ตระกูลอยู่สบาย (2558 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อมัลติมีเดียสามารถ นำเสนอเนื้อหาได้ลึกซึ้งกว่าการบรรยายแบบปกติ มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้ (1) สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของกลุ่มเป้าหมายโดยการใช้เทคนิคการนำเสนอที่หลากหลาย สวยงาม ช่วยให้เกิด ความคงทนในการจดจำ เพราะรับรู้ได้จากหลายช่องทางทั้งภาพและเสียง (2) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจ เนื้อหาได้ดี อธิบายสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้นเป็นรูปธรรม สามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้ตามความต้องการและความ แตกต่างในแต่ละบุคคล

3. ผลการวิเคราะห์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ รายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษา ตอนกลางปีที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 4.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.76 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีคุณภาพอยู่ในระดับมากเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจ เนื่องมาจาก สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่สร้างขึ้นเป็น สื่อที่มีการตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน มีภาพ มีสีประกอบ และการออกแบบที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถกลับมาเรียนรู้หรือทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองตามความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ





รักษ์สุดา สุทธิวงษ์ และคณะ (2559 : 7) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองทั้งในด้าน วัตถุและในด้านจิตใจ เปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับความคาดหวัง

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ควรมีการศึกษาหรือทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ โดยมีเรื่องจิตวิทยาเป็นตัวหล่อหลอมให้นักเรียนเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากขึ้น
2. ก่อนการดำเนินการวิจัยควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะใช้เป็นห้อง ปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอน ด้านของสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความพร้อมสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี
3. ควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อมัลติมีเดียมีในสถานศึกษาทุกระดับเพื่อเป็นการเสริมประสิทธิ ภาพในการเรียนการสอนให้สูงขึ้นนอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ระดับอุดมศึกษา เป็นต้น เนื่องจากการวิจัยนี้ยังพบได้น้อยในแถบโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาอิสลาม
2. ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จด้วยความอนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่งซึ่งไม่อาจนำมากล่าวได้ทั้งหมด ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุลหลง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งโดยได้เอาใจใส่ ตรวจสอบแก้การวิจัยเพื่อให้สมบูรณ์ที่สุดและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูฮัมมัดสุหัยมี เสงยามา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่สละเวลาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้ข้อคิดแง่มุมมองต่าง ๆ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



## เอกสารอ้างอิง

- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2558). **ปรัชญาการศึกษาอิสลาม** สงขลา : บรรลือการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2556). **ประวัติการศึกษาอิสลาม**. พิมพ์ครั้งที่ 4. ปัตตานี : วิทยาลัยอิสลามศึกษา.
- ดิเรก หมานมานะ. (2563). "สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาเยาวชนมุสลิมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้". สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศวันออก.
- สัยยิด มุฮัมหมัด ฮุเซน ตะบะตาบาอีย์. (2532). **ความสัมพันธ์ทางสังคมอิสลาม**. แปลโดย จรัญ มะลูลีม. กรุงเทพฯ : ศูนย์วัฒนธรรมสถานเอกอัครราชทูต สาธารณรัฐอิสลามแห่งอิหร่าน ประจำกรุงเทพฯ .
- วิศรุต เลาะวีถิ. (2556). **การจัดการเรียนการสอนศาสตร์สาระอิสลามแบบบูรณาการ**. สืบค้นได้จาก : [www.islamicbangkok.or.th](http://www.islamicbangkok.or.th). [10 สิงหาคม 2563]
- พัชรราวลัย จินอนงค์. (2558). **การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง ผ้าขาวม้าร้อยสี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2**. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูโฮมี ลาเตะ. (2557). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามศึกษาสาระอัต อากีตะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 กับวิชาวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลาม มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ซัซซันนัท ตระกูลอยู่สบาย. (2558). **การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง ระบบนิเวศชายเลน อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร**. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รักษ์สุดา สุทธิวงษ์ และคณะ. (2559). **ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์กร บริหารส่วน ตำบลโคกสี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น การค้นคว้าอิสระ**. หลักสูตรปริญญารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตรการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

