

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา

ชาฮีดะห์ มุซอ*, ยามีละห์ โต้ะแม**, อับดุลรอแม สุหลง***

*บัณฑิตศึกษา, บัณฑิตศึกษาศาขารวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**อาจารย์ ดร., อาจารย์สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษาตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา 4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1. สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) จำนวน 8 เรื่อง เรื่องละ 2 ชั่วโมง 2. แบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านอัลกุรอานแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบการอ่าน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่าง t-test dependent ผลการวิจัย พบว่า 1. ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) เท่ากับ $E1/E2 = 86.72/88.25$ 2. ทักษะในการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) หลังเรียน ($x = 69.37$, $s.d = 5.17$) สูงกว่าก่อนเรียน ($x = 49.30$, $s.d = 10.75$) 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) หลังเรียน ($x = 35.30$, $s.d = 2.35$) สูงกว่าก่อนเรียน ($x = 20.57$, $s.d = 6.72$) 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($x = 4.04$, $s.d = 0.12$)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณาการ, สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว



The Development of Reciting al-Quran by Nuraniyah System with Motion Infographic for Primary School Students of Malay Females Foundation for Developing Education.

Sahidah Musor*, Jameelah Tokmae **, Abdulramae Sulong

* Graduate studies of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University

** Asst. Prof., Lecturer of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*** Asst. Prof., Lecturer of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University

Abstract

The objectives of this study were 1. to develop and find efficiency of Motion Infographics for primary school students at Malay Females Foundation in order to develop education in accordance with criteria 80/80, 2. to develop reading skills for Al-Quran by Nuraniyah System by using Motion Infographic media for primary school students at Malay Females Foundation for developing education and 3. to compare learning achievement of students for reading Al-Quran by Nuraniyah system with motion infographics for primary school students of Malay Females Foundation for developing education and 4. to assess student satisfaction on learning management by using motion infographics for primary school students of Malay Females Foundation for developing education. Target group included primary school students at Malay Females Foundation for developing education in the second semester and academic year 2020 by using specific sampling. Research tools included 1. 8 stories of motion infographics each story per 2 hours 2. Al-Quran reading pre and post skill test for each learning plan, 3. Pre and post achievement test for 40 topics as objective test for 3 choices and 4. student satisfaction survey on motion infographic media. Statistics were percentage, mean, standard deviation and comparing differences of t-test dependent. The results indicated that 1. efficiency of motion infographics was equal to $E1/E2 = 86.72/88.25$, 2. Al-Quran reading skills of students who received learning management by using motion infographics of post-test were higher ($x = 69.37$, $s.d = 5.17$) than pre-test ($x = 49.30$, $s.d = 10.75$), 3. learning achievement of students who received learning management by using motion infographics of post-test was higher ($x = 35.30$, $s.d = 2.31$) than pre-test ($x = 20.57$, $s.d = 6.61$), and 4. students had satisfaction on studying motion infographics in overview at much level ($x = 4.04$, $s.d = 0.12$).

Keywords: The Development of Reciting al-Quran by Nuraniyah System, Motion Infograp



ความสำคัญของปัญหา

อัลกุรอานเป็นพระดำรัสของอัลลอฮ์ ที่พระองค์ประทานแก่ท่านนบีมูฮัมมัด เพื่อเป็นทางนำและแนวทางดำเนินชีวิตอย่างสงบสุขแก่มวลมนุษยชาติ อัลกุรอานมีทั้งหมด 114 ซูเราะฮ์ เริ่มต้นด้วยซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และจบด้วยซูเราะฮ์อันนาศ และมีทั้งหมด 30 ยุซ ในทัศนะของศาสนาอิสลาม อัลกุรอานถือเป็นคำภีร์อันสูงส่งของศาสนาที่มีมวลมุสลิมต้องมีการศึกษาและใช้ชีวิตตามแบบหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและมุสลิมทุกคนต้องมีการศึกษาและอ่านอัลกุรอานให้ได้

การจัดการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานที่ผ่านมาของชุมชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่จะใช้ระบบที่รู้จักกันดีโดยทั่วไปคือ ระบบบัฆดาดีเยฮฺ (Baghdadiyah) เป็นระบบการฝึกการอ่านอัลกุรอานแบบสะกดฮารอกะฮฺเป็นภาษามลายู เช่น ตือปัน บาวะห์ อาตัส ต่อมาเมื่อมีการคิดค้นระบบการอ่านแบบใหม่โดยผู้รู้จากประเทศอินโดนีเซียจึงเกิดแบบฝึกอ่านกีรออาตี (Qiraati) จำนวนห้าเล่ม ซึ่งผลการอ่านเป็นที่น่าพอใจต่อมาจึงมีการขยายชุดความรู้ต่าง ๆ เหล่านี้เข้ามาสู่ประเทศมาเลเซียและไทยได้นำมาทดลองใช้ด้วยโดยการจัดการเรียนการสอนกีรออาตีในประเทศไทยโดยเฉพาะในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในปีพ.ศ. 2542 มีการนำระบบการสอนแบบกีรออาตีซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เด็กที่เรียนอัลกุรอานแบบกีรออาตี ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่อยู่ช่วงอายุ 5-15 ปี ซึ่งเป็นเด็กที่กำลังเรียนระดับอนุบาลประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดของรัฐและเอกชนซึ่งจากมติการประชุมของตัวแทนครูผู้สอนกีรออาตีในประเทศไทยพบว่า ศูนย์และโรงเรียนที่นำระบบกีรออาตีมาใช้ยังคงมีปัญหาและอุปสรรคกล่าวคือ ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นส่วนหนึ่งเกิดจากครูผู้สอนที่ไม่มีความเข้าใจในหลักการจัดการสอนตามมาตรฐานของครูผู้สอนระบบกีรออาตีและส่วนหนึ่งที่เกิดจากผู้เรียนเองเล่นในเวลาเรียน พัฒนาการในการอ่านช้า เด็กขาดความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นต้น นอกจากนี้ก็เกิดจากการบริหารจัดการของโรงเรียน (ตุแวคลีเยาะ, 2560 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

ต่อมาเมื่อมีการคิดค้นระบบการอ่านแบบใหม่โดยผู้รู้จากประเทศซาอุดีอาระเบียเชื้อสายอินเดียนจึงเกิดแบบฝึกอ่านนุรอเนียฮ์ (Nuraniyah) เริ่มเขียนแบบฝึกอ่านนุรอเนียฮ์ตั้งแต่ปีคริสตศักราช 1998 ตรงกับปีฮิจเราะฮ์ศักราช 1419 การอ่านอัลกุรอานแบบนุรอเนียฮ์ คือ เป็นการอ่านอัลกุรอานแบบสะกดคำโดยจะสะกดคำเป็นภาษาอาหรับและเน้นการออกเสียงที่ถูกต้องตรงตามหลักการอ่านอัลกุรอานและอ่านถูกวิธีตามจุดกำเนิดของเสียงและคุณลักษณะของพยัญชนะภาษาอาหรับ (มุฮัมมัดฟารูก มุฮัมมัดรออี, 2555 : 4)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนนุรอเนียฮ์ (Nuraniyah) ได้ขยายในทุกพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2560 ในพื้นที่บางแห่งได้มีโครงการจัดฝึกอบรมครูสอนอัลกุรอานให้มีความเข้าใจในระบบการจัดการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานโดยใช้ระบบนุรอเนียฮ์ (Nuraniyah) อย่างต่อเนื่อง แต่จากการสังเกตเมื่อนักเรียนได้อ่านอัลกุรอานโดยใช้ระบบนุรอเนียฮ์ (Nuraniyah) จะเกิดการเบื่อหน่าย ไม่มีสื่อใหม่ ๆ ที่ดึงดูดให้กับนักเรียนดังนั้นมีควมจำเป็นต้องการเติมเต็มและเรียนรู้เทคนิค มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการผลิตสื่อในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพของเด็กนักเรียน ดังนั้นเพื่อสร้างกระบวนการสร้างการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนุรอเนียฮ์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (motion infographic) ในการประกอบการเรียน



โมชันกราฟฟิกคือ ภาพเคลื่อนไหว เกิดมาจากการผสมคำ 2 คำ โมชัน (motion) ที่หมายถึง การเคลื่อนไหว และคำว่า (graphic) หมายถึงภาพ ซึ่งภาพในที่นี้เป็นได้หลายอย่าง อาจจะเป็นการ์ตูน รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม เส้น ทุกอย่างล้วนเป็นภาพกราฟฟิกได้หมด เมื่อสองคำนี้มารวมตัวกันเป็นคำว่า โมชันกราฟฟิก จะแปลแบบง่าย ๆ ว่า ภาพกราฟฟิกแบบเคลื่อนไหวนั่นเองโดยโมชันกราฟฟิก จะเป็นการนำกราฟฟิกต่าง ๆ มาขยับและเคลื่อนไหวให้เกิดความน่าสนใจซึ่งจะช่วยสร้างความสนุกสนานให้กับงานกราฟฟิก ที่เป็นภาพนิ่ง และบอกเล่าเรื่องราวข้อมูลต่าง ๆ ได้ดี มีชีวิตชีวายิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้การสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ นั้นมีประสิทธิภาพดีมากยิ่งขึ้นไปกว่าเดิม ซึ่งปัจจุบันก็มีสื่อมากมายที่นำเอาโมชันกราฟฟิกไปใช้ประกอบอย่างเช่น งานโฆษณา รายการโทรทัศน์ (music video) หรือสื่อต่าง ๆ ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น (มิสเตอร์มี, 2557 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

ประโยชน์ของโมชันอินโฟกราฟิกมีอยู่มากมายเพราะด้วยแผนภาพสวย ๆ สามารถทำให้คนทั่ว ๆ ไป สามารถเข้าถึง เข้าใจเนื้อหาสาระที่ต้องการสื่อได้ง่ายขึ้นและรวดเร็วขึ้นเพราะข้อมูลในอินโฟกราฟิกผ่านการสรุป เรียบเรียงให้สั้น กระชับ เข้าใจง่าย สื่อสารอย่างตรงไปตรงมา นำเสนอข้อมูลปริมาณมาก ๆ ด้วยแผนภาพภาพเดียว ด้วยข้อมูลที่ถูกต้องตรงมาเป็นอย่างดีทำให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ง่าย เป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเราสามารถหยิบยกเรื่องราวเล็ก ๆ ไปจนถึงเรื่องราวใหญ่โตมานำเสนอในมุมมองที่แปลกตา ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน (สำนักวิชาการ, 2561 : 5)

จากงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาโมชันอินโฟกราฟิกเรื่องกระบวนการวิจัยสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาพบว่า ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้โดยนิสิตมีการรับรู้เกี่ยวกับขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีและนิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการนำเสนอข้อมูลกระบวนการวิจัยในรูปแบบโมชันอินโฟกราฟิก เนื่องจากการนำเสนอข้อมูลลักษณะดังกล่าวเป็นการกระตุ้นความสนใจเชื่อมโยงและสนับสนุนให้นิสิตแสวงหาความรู้ไปยังแหล่งข้อมูลอื่น ทำให้มีความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นและนำความรู้ที่ได้ไปในการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาได้ (พงษ์พิพัฒน์ สายทอง, 2557 อ้างถึงใน ปิยะพงศ์ราศี, 2559 : 57)

จากเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณาการโดยใช้สื่อกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (motion infographic) ให้กับเด็กนักเรียนเพื่อเพิ่มความสนใจและดึงดูดในการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพอีกทั้งยังสามารถให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเพิ่มสีสันมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (motion infographic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษาตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (motion infographic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา



3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังของผู้เรียนในการอ่านอัลกุรอานแบบนูรอเนียนะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (motion infografic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (motion infografic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูรอเนียนะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ห้องที่ 1 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic)

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 แบบทดสอบทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูรอเนียนะห์

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (motion infografic)

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดตามประเภทของเครื่องมือ ดังนี้

1. สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูรอเนียนะห์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา ห้อง 1 จำนวน 30 คน จากนั้นได้ศึกษาหลักสูตรนูรอเนียนะห์ (Nuraniyah) และศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อหาหลักสูตรนูรอเนียนะห์ (Nuraniyah) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) ทำความเข้าใจจุดประสงค์ในการทำ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย กำหนดหัวข้อ และรวบรวมข้อมูล จัดลำดับข้อมูล ร่างสื่อและออกแบบจัดทำ นำสื่อที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย นำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหาที่จะสอน ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูรอเนียนะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) และได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) ซึ่งในแต่ละแผนประกอบไปด้วย ใ้บทความรู้ ใ้กิจกรรม ใ้งาน และแบบทดสอบประจำบทเรียน การหาคุณภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) โดยนำ



สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของสื่อ และตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ มีดังตารางต่อไปนี้

ลำดับ	สื่อ	เรื่อง
1	สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)	ฮุรูลฮัจญ์ المفردة (حُرُوفُ الْهَجَاءِ الْمَفْرَدَةِ)
2	สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)	ฮุรูลฮัจญ์ المركبة (حُرُوفُ الْهَجَاءِ الْمُرَكَّبَةِ)
3	สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)	พยัญชนะมุก็อกฎาอะฮฺ (الْحُرُوفُ الْمَقْطَعَةُ)
4	สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)	ฮุรูลมุตาฮ์รียะฮฺ (الْحُرُوفُ الْمُتَحَرِّكَةُ)
5	สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)	ฮุรูลมุตาฮ์รียะฮฺ (الْحُرُوفُ الْمُتَوَاتِرَةُ)
6	สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)	ตดริบัตนอาลาฮ์ฮารอกาทวัตตันวัน (تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْحَرَكَاتِ وَالتَّنْوِينِ)
7	สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)	สัญลักษณ์อิลฟีเล็ก ยาเล็ก วาเล็ก (الْأَلِفُ الصَّغِيرَةُ وَالْيَاءُ الصَّغِيرَةُ وَالْوَاوُ الصَّغِيرَةُ)
8	สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)	ฮุรูลมัดดะฮ์ (حُرُوفُ الْمَدِّ وَاللَّيْنِ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 86.72/88.25

2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ โดยการศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผล เทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการวัดผลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรนูนียะห์โดยการทำการวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละแผนการเรียนรู้และกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดจำนวนข้อสอบ นำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ มีค่า IOC



ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 จึงสามารถใช้ได้ทุกข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบทางมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.67-1.00 ข้อสอบใช้ได้ แล้วนำไปทดสอบกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนเนื้อหาไปแล้ว

นำผลการตรวจให้คะแนนวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของ ข้อสอบแต่ละข้อ โดยได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป โดยมีจำนวนข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 40 ข้อ นำข้อสอบที่มีคุณภาพหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (kuder richardson-20) ใช้สูตร KR-20 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.80 จัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพโดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา จากนั้นศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและนำข้อสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความ เหมาะสมของแบบวัดความสามารถในการอ่าน ข้อสอบมีทั้งหมดจำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 จึงสามารถใช้ได้ทุกข้อ แล้วไปทดลองใช้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนเนื้อหาแล้ว นำผลการตรวจให้คะแนนวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของ ข้อสอบแต่ละข้อ โดยได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.56-0.81และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25-0.75 ได้จำนวนข้อสอบ 40 ข นำข้อสอบที่มีคุณภาพหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson-20) โดยใช้สูตร KR-2 จัดทำข้อสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่ม ตัวอย่าง

4 แบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพโดยศึกษาหลักการ วิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ และกระบวนการต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผล ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามการ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก (Motion Infographic) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณียะห์ ตามวิธีของลิเคิร์ท ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก (Motion Infographic) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณียะห์ จำนวน 10 ข้อ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อตรงกับความรู้สึกพึงพอใจมากน้อยเพียงใด นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก (Motion Infographic) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณียะห์ ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยพิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งข้อคำถามในแบบประเมินมีค่า (IOC) ตั้งแต่ 0.60 -1.00 จึงใช้ได้ทุกข้อ นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีคุณภาพเพื่อวัดค่าความเชื่อมั่น (reliability) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ



ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก (Motion Infographic) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณียะห์ ฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งเสนอเป้าหมายของการเรียน และการประเมินผล
2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและตรวจคุณภาพ แล้ว นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-8 ตามลำดับ
4. ทดสอบหลังเรียน(post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนหลังเรียนทั้งหมดโดยใช้แบบประเมินทักษะในการประเมิน
6. นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic)
7. นำคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียนและคะแนนความพึงพอใจไปประมวลวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล
8. นำผลที่ได้จากการทดลองมาสรุปเป็นรายงานผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

- 1.1 ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของสื่ออินโฟกราฟิก (Motion Infographic) วิเคราะห์โดยหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
- 1.2 ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
- 1.3 ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก (Motion Infographic) วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความเชื่อมั่น
- 1.4 ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบสมมุติฐาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าที่ t-test
- 1.5 ข้อมูลที่ได้จากประเมินทักษะวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



ตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษาตามเกณฑ์ 80/80

สื่อ	ค่าประสิทธิภาพ			การแปรผล
	E1	E2	E1/E2	
การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูนรอนียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา	86.72	88.25	86.72/88.25	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางแสดงว่า คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) เท่ากับ 86.72 ซึ่งมีค่าเป็นร้อยละ E1 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 88.25 มีค่าเป็นร้อยละ E2 ดังนั้นสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.72/88.25

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูนรอนียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูนรอนียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน

ทักษะการอ่านอัลกุรอาน	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D	t
ก่อนเรียน	30	80	49.30	10.75	14.53
หลังเรียน	30	80	69.37	5.17	

จากตารางพบว่า คะแนนการวัดทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนผู้เรียนก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการอ่านอัลกุรอานแบบนูนรอนียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infografic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลัง



ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D	t
ก่อนเรียน	30	40	20.57	6.72	13.53
หลังเรียน	30	40	35.30	2.35	

จากตารางพบว่า คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนก่อนและหลัง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายู เพื่อพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการสอน การอ่านอัลกุรอานแบบบูรณียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา

ลำดับ	ความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D	ระดับ	ข้อ
1	เนื้อหา มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ	4.17	0.92	มาก	4
2	ข้อมูล มีความทันสมัย น่าสนใจ	4.06	0.94	มาก	8
3	การจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง อ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.06	1.00	มาก	3
4	การจัดหมวดหมู่ของข้อมูล สะดวกต่อการค้นหา	4.06	1.00	มาก	2
5	จัดรูปแบบหน้าจอ ได้แก่ รูปภาพ ตัวอักษรและสี มีความเหมาะสม	4.06	0.94	มาก	1
6	ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.00	0.69	มาก	10
7	สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา	4.00	1.03	มาก	9

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการสอน การอ่านอัลกุรอานแบบบูรณียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา (ต่อ)



ลำดับ	ความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D	ระดับ	ข้อ
8	หน้าโฮมเพจมีความสวยงามเหมาะสม น่าสนใจ	4.00	0.97	มาก	7
9	รูปแบบตัวอักษรอ่านได้ง่ายและสวยงาม	4.00	0.69	มาก	6
10	สีที่ใช้สวยงามและสบายตา	4.00	0.91	มาก	5

จากตารางที่ 4 แสดงว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือเทคนิคการสอน สามารถกระตุ้น การเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.17$) รองลงมา คือเนื้อเรื่องและคำถามเร้าความ สนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.06$) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ เนื้อหาที่น่าสนใจ และเหมาะสม ($\bar{x} = 4.00$)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษาตามเกณฑ์ 80/80 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่าผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 86.72 และผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 88.25 ดังนั้นประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.72/88.25

2. การเปรียบเทียบทักษะในการอ่านอัลกุรอานก่อนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีผลต่อทักษะในการอ่านอัลกุรอาน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา หลังเรียนมีทักษะในการอ่านอัลกุรอานสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีผลต่อทักษะในการอ่านอัลกุรอาน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. การวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีผลต่อทักษะในการอ่านอัลกุรอาน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษา หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



อภิปรายผล

ผลการศึกษานำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีต่อทักษะในการอ่านอัลกุรอาน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลาญเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/88.25 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) อย่างเป็นระบบ โดยได้นำสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสมของสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) และตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษาและด้านการประเมินผล จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่เคยเรียนมาแล้ว มีค่าประสิทธิภาพเป็น 81.81/83.82 แสดงว่ากิจกรรมทั้ง 8 เรื่อง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาห้องที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะพงศ์ ราศี (2559 : 57) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโมชันอินโฟกราฟิก เรื่องกระบวนการวิจัยสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่าผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากการนำเสนอข้อมูลลักษณะดังกล่าวเป็นการกระตุ้นความสนใจเชื่อมโยงและสนับสนุนให้นิสิตแสวงหาความรู้ไปยังแหล่งข้อมูลอื่น ทำให้มีความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นและนำความรู้ที่ได้ไปในการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาได้ และสอดคล้องกับสมโชค เนียนไธสง และคณะ (2561 : 199-200) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกเพื่อป้องกันการเกิดภาวะโรคอ้วนในเด็กช่วงอายุ 6 -12 ปี กรณีศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อโมชันกราฟิกในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($X = 68.56$, $S.D. = 7.39$) ซึ่งหมายความว่า การเรียนรู้โดยสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ได้รับการพิสูจน์แล้วว่า มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่พัฒนาขึ้นจึงมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะในการอ่านอัลกุรอานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูนียะห์อยู่ในระดับสูง ($X = 69.37$, $S.D. = 5.17$) เนื่องจากผู้สอนใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีประสิทธิภาพผลต่อทักษะในการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอน ทำให้ทักษะในการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนดีขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลกุรอาน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบนูนียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะพงศ์ ราศี (2559 : 78-79) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและหาประสิทธิภาพสื่ออินโฟกราฟิกวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มี ผลงานวิจัยพบว่าสื่ออินโฟกราฟิกวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ



81.56/82.78 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.13 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.47 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีต่อทักษะในการอ่านอัลกุรอาน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ทำการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ สื่อด้านการออกแบบ สามารถกระตุ้น การเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.17$) รองลงมา คือด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.13$) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ ด้านภาษา ($\bar{x} = 4.10$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมโชค เนิยนโรสง และคณะ (2561 : 199-200) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกเพื่อป้องกันการเกิดภาวะโรคอ้วนในเด็กช่วงอายุ 6 -12 ปี กรณีศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา ผลการประเมินคุณภาพสื่อโมชันกราฟิกด้านการออกแบบและด้านเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อโมชันกราฟิกในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($X = 3.68$, S.D. = 0.62)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ประโยชน์ต่อผู้สอน ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงว่าสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอัลกุรอานต่อไป

1.2 ผู้สอนควรบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะและความชำนาญ เพราะระยะแรกนักเรียนอาจเกิดความสับสนในการเรียนการสอน ผู้สอนจึงต้องมีความพยายามในการเสนอแนะนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเรียนรู้อย่างถูกต้อง

1.4 ผู้สอนควรนำโดยสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีผลต่อทักษะในการอ่านอัลกุรอาน ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนให้แพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ที่มีประสิทธิภาพ โดยเลือกเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการเรียนรู้เรื่องอื่นในระดับชั้นอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้โดยสื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) กับการสอนอื่น ๆ เช่น การสอนโดยใช้สื่อ AR การสอนโดยใช้สื่อคลิป VDO เป็นต้น



กติกกรมประกาศ

ตลอดการดำเนินการวิจัย และเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนแล้วเสร็จ ผู้วิจัยได้รับความ กรุณาอย่างยิ่ง จาก อาจารย์ ดร.ยามีละห์ โต๊ะแม ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร. อับดุลรอแม สุหลง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากท่านอาจารย์ทั้ง 2 ท่าน จึงขอขอบพระคุณ ไว้ ณ โอกาสนี้ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.ซัมซุ สาอู ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่ ท่านได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มี ความถูกต้องและสมบูรณ์ ยิ่งขึ้นขอขอบพระคุณ คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณาจารย์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีค่ายิ่งต่อผู้วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ การทำงานต่อไปในอนาคต ขอขอบคุณผู้บริหารมูลนิธิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการทำ การทดลอง เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนครูอาจารย์และนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณบุคคลในครอบครัวทุกท่านที่คอยช่วยเหลืออำนวยความสะดวก สนับสนุนและเป็นกำลังใจและหวังใ้ผู้วิจัยตลอดเวลาที่ดำเนินการวิจัย คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่แต่บิดา มารดา และครูบาอาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน รวมทั้งผู้มีพระคุณ ทุกท่าน

ชาฮีดะห์ มูซอ



เอกสารอ้างอิง

- กันนิฐา. (ม.ป.ป.). ทฤษฎีและหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน. (Online). เข้าถึงได้จาก : <https://khanittakuldee.wordpress.com>. (15 ธันวาคม 2563).
- กุลชัย กุลตวนิช. (2560). Motion Graphic : สื่อการเรียนยุค 4.0. (Online). เข้าถึงได้จาก : https://Users/ASUS%VivoBook/Downloads/STOU_Kulachai.pdf. (14 กันยายน 2563).
- ครุฑุต ไทรา. (2560). การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้. (Online). เข้าถึงได้จาก : <https://krunutthira.wordpress.com>. (8 มกราคม 64).
- ครูฟอน. (ม.ป.ป.). ความหมายและความสำคัญของความพึงพอใจ. (Online). เข้าถึงได้จาก : <http://krufonclass9.blogspot.com/p/blog-page.html>. (23 กันยายน 2563)
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ซาฮีดดา เสงปียา. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องมารยาทต่ออัลกุรอาน สารอะลอะลาคโดยใช้เทคนิคการคิดหมวก 6 ใบ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ตูแควคลีเยาะ กาแบ. (2560). VCDแกะรอยการจัดการปัญหาการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอาน ระบบกึ่งออาตี และการบริหารจัดการศูนย์กึ่งออาตีที่ผ่านงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สังคมสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายภาคใต้. (Online). เข้าถึงได้จาก : <https://happynetwork.org/project/3499>. (21 กันยายน 2563).
- ธิดาใจ จันทนามศรี. (2560). เนื้อหาและรูปแบบในการสื่อสารผ่านสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างการรับรู้และจดจำบนเฟซบุ๊กแฟนเพจของอินโฟกราฟิก ไทยแลนด์. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- นพดล อัครคหสิน. (2561). เทคนิคและกระบวนการสร้างสรรค์สื่อ Motion Infographic เพื่อใช้ในสื่อออนไลน์ Techniques and Creative Media Motion Infographic Processes for Use in Online Media. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารการตลาดดิจิทัล มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- นานา ไบโอ. (ม.ป.ป.). องค์ประกอบและรูปแบบของแผนจัดการเรียนรู้. (Online). เข้าถึงได้จาก : <http://www.nanabio.com/Research/image%20research/research%20work/plan2/Plan204.html>. (21 กันยายน 2563).
- นายณรรค์ชต์ ผืนเขียว. (2561). แผนการสอนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร. เข้าถึงได้จาก : <http://www.trueplookpanya.com/blog/content/68995/-teamet->. (22 กันยายน 2563).
- นานา ไบโอ. (ม.ป.ป.). องค์ประกอบและรูปแบบของแผนจัดการเรียนรู้. (Online). เข้าถึงได้จาก : <http://www.nanabio.com/Research/image%20research/research%20work/plan2/Plan204.html>. (21 กันยายน 2563).
- นายณรรค์ชต์ ผืนเขียว. (2561). แผนการสอนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร. เข้าถึงได้จาก : <http://www.trueplookpanya.com/blog/content/68995/-teamet->. (22 กันยายน 2563).
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2527). หลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



- ปิยพงษ์ ราศรี. (2559). การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พงษ์พิพัฒน์ สายทอง. (2560). การพัฒนาโมชันอินโฟกราฟิกเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมชา ดาพร. (2558). ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. (Online). เข้าถึงได้จาก: <https://sites.google.com/site/phimchadaphorn/thvsdi-thi-keiywkhxng-kab-nwatkrmm-laea-theh-hnoloyi-thangkar-suksa>. (8 มกราคม 2564).
- มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (2556) คู่มือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.(Online). เข้าถึงได้จาก: http://file:///C:/Users/AdministratorDownloads/Documents/man_hum_56_1.pdf. (21 กรกฎาคม 2563).
- มันทรา ธรรมบุศย์. (2558). ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่. (Online). เข้าถึงได้จาก : <https://sites.google.com/site/karreiynkarsxnphanweb247/thvsdi-kar-reiyn-ru-khx-ngkaye-robert-gange>. (8 มกราคม 2564).
- อิสมาอีล กอเซ็ม. (2556). เป้าหมายและความสำคัญของการจัดการการศึกษาอิสลาม. (Online). เข้าถึงได้จาก : <https://www.islammore.com/view>. (21 กันยายน 2563).
- อุสมาน ราชฎร์นิยม. (2558). ตัจวีตแบบง่าย. เข้าถึงได้จาก : <https://basictajweed.wordpress.com/main-knowledge-of-tajwee>. (26 กันยายน 63).
- บรรณานุกรม (ต่อ)
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- ฮาซัน บือราเฮง. (2554). การศึกษาในอิสลามแนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้. เข้าถึงได้จาก : https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JY97GtveNcsJ:https://soreda.oas.psu.ac.th/show_detail.php%3Fresearch_id%3D703+&cd=3&hl=th&ct=clnk&gl=th (20 กันยายน 2563).
- Ada' haihtuttadris bijamiatil-Azhar. (2520). Mabahis fi Ulum al-Quran. Misr : Jamiah Azhar sharif.
- Al-Rumi,astaz dactor Fahat bin Abdulrahman bin Salman. (2538). Dirasat fi Ulumil-Quran. Al-Riyad : Maktabah al-mulk Fahad alwataniah.
- Etiah kobil nasr. (2536). Goyat al-Mureed fi Ulmi al-Tajweed . Masr : Maktabah daruttakwa lilnashr wattauzir.

