

คำนำ

ด้วยสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี และมหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ กำหนดจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562 ภายในหัวข้อ “สร้างสรรค์งานวิจัย สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” ในวันที่ 10 กรกฎาคม 2562 ณ อาคารคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการวิจัยใหม่ ๆ โดยในการประชุมครั้งนี้ ประกอบไปด้วยการบรรยายพิเศษ การนำเสนอผลงานวิจัยจากนักวิจัยจากหลากหลายสถาบันทางการศึกษา โดยมีการนำเสนอผลงานวิจัยในกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้ 1) กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และเกษตรศาสตร์ 4) กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา 5) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ 6) กลุ่มบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์ โดยนำเสนอภาคบรรยาย จำนวน 19 ผลงาน ภาคโปสเตอร์ จำนวน 17 ผลงาน รวม 36 เรื่อง ทั้งยังมีการแสดงนิทรรศการผลงานวิจัยจากหน่วยงานเจ้าภาพร่วมด้วย

คณะผู้ดำเนินการจัดประชุมวิชาการ ใคร่ขอขอบพระคุณหน่วยงานเจ้าภาพร่วมที่ได้ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดประชุม ขอขอบคุณวิทยากร ตลอดจนผู้นำเสนอผลงานวิจัย ผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการ คณะทำงานจากสถาบันวิจัยและพัฒนาและคณะกรรมการจากหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีส่วนร่วมในการจัดประชุมวิชาการครั้งนี้ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
กรกฎาคม 2562

สารบัญ

การนำเสนอภาคบรรยาย

กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ประสิทธิผลของโปรแกรมการสร้างเสริมสุขภาวะทางจิตสำหรับผู้สูงอายุในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 เทศบาลนครยะลา (อุบลทิพย์ ไชยแสง)	1
---	---

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การประเมินระบบสารสนเทศสำหรับประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานบุคลากร : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (ศิริชัย นามบุรี ปรีชา พังสุพรรณ และ อามীর หะรง)	9
--	---

กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา

ความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการต่อแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (นิตยา เรืองแป้น ดุษฎี มัชฌิมาภิโร และวิจิต เรืองแป้น)	17
การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา (สันติ บุญภิรมย์)	25
องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จรัญณี แก้วเอี่ยม)	31
ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่องศาสนาพุทธ โดยใช้เทคนิคการสอน แบบร่วมมือรูปแบบ GI (Group Investigation) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา (จินตนา อะแดวี และมลิวรรณ รักษ์วงศ์)	43
ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา (ฮารีชะ สะบิดึง และมลิวรรณ รักษ์วงศ์)	52
ปัจจัยการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์)	60
การศึกษาการออกแบบเทคโนโลยีความจริงเสริมสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน (นุรุลยุซนา แวสาเมาะ และณัฐพงศ์ กาญจนฉายา)	71

สารบัญ (ต่อ)

กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา (ต่อ)

การสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรายวิชาสุขศึกษา เรื่องอวัยวะภายนอก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ลลิตา ไต่หระ ณีภูษพงศ์ กาญจนฉายา พงศ์พัฒน์ ทองกราว อับดุลปาตัส ยูโซะ และสาวตรี วงษ์นุ่น)	80
การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เครื่องมือวัดไฟฟ้าประเภทมัลติมิเตอร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา (นัจลาร์ ตาบุ ซูเพียณี ลือแบงูโดง ณีภูษพงศ์ กาญจนฉายา สมนึก แก้วมีศรี และมณฑล ผลบุญ)	89
การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยออกแบบท่าทางจากการละเล่นพื้นเมือง “ซีละ” (ยุวรี นิลแท้ สารินา อาแซ มุฮัยนี ยามิง ชาญยูทศ มากแสง อำพล บัวแก้ว และรุ่งลาวัญญ์ จันทร์ตนา)	98
การวิเคราะห์ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของอุลามาอูปาตานีและบทบาทในการปกป้องตำราทางวิชาการอิสลามให้คงอยู่ในสังคมมุสลิมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (แวยูโซะ ลีเดะ อาหะมะกอซี กาซอ อิสมาแอ สาเมาะ อับดุลเราะห์มาน จะปะเกีย อาแว มะะอูมา อะหมัด อัลฟารีดี และอับดุลยัลลาเต๊ะ สาและ)	108
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (นุรีละห์ เดจี และวีไลวรรณ วิไลรัตน์)	115

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อเสียงร้องของนกกรงหัวจุกที่ได้รับรางวัลในจังหวัดยะลา (มุดซ์ซิดร์ มาแจ มุหัมมัดอามีน บาหะ อาดีลัน ทะยี้ลาเตะ อิมรอเฮม แพร์ ฮัมดิลลาห์ เจะมุชอ มุสลิมิน กาซอ ทัศนากะ กือเส็ง และรุ่งลาวัญญ์ จันทร์ตนา)	122
ชุมชนมุสลิมและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการขยายตัวของเมืองชายแดนด้านนอก อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา (อับดุลยัลลาเต๊ะ สาและ อับดุลลาตีฟ การี อาแว มะะอูมา และมาหะมะสอระ ยือโร๊ะ)	128
การมีส่วนร่วมของประชาชนในการลด ละ เลิก การสูบบุหรี่ของชุมชนนออยู่ บ้านโสร่ง ตำบลเขาตม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี (มะดาโอะ ปูเตะ สันติ เกาะกาวิ สุวิทย์ หมาดอะด้า และ มุฮัมมัด นิเกาะ)	137

กลุ่มบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

แนวทางการจัดการโรงแรมขนาดในเล็กภาคใต้ (อาภรณ์ แก้วพรหมมาน ชาคริต ศรีทอง และสุพธินันท์ พรหมสุวรรณ)	144
ทัศนคติของผู้จำหน่ายสินค้าต่อการจัดการตลาดเกษตรกร จังหวัดกระบี่ (วีรัตน์ จิวตัน นาริรัตน์ สิริสาร และสินีนุช คุรุทเมือง แสนเสริม)	151

สารบัญ (ต่อ)

การนำเสนอภาคโปสเตอร์

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การพัฒนาสูตรน้ำจิ้มไก่จากส้มแขก 158
(วิภาดา มุรินทร์พมาศ จีรวุธ มุรินทร์พมาศ และอับดุลนาเซร์ ฮายีสามะ)

บะหมี่เบตงกิ่งสำเร็จรูปฮาลาล : การวิเคราะห์ความเสี่ยงกระบวนการผลิตและการทดแทนแป้งสาลี 167
ด้วยแป้งข้าวเจ้าบางส่วน
(กุรอซียะห์ ยามิรุเต็ง และภารดี พละไชย)

ผลของน้ำสกัดชีวภาพที่ผลิตโดยใช้น้ำตาลจากแหล่งต่างกันต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของดาวเรือง 175
(ปัญญา รัตน์ฑู ประจักษ์ เทพคุณ และทวีศักดิ์ ต่างสี)

กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และเกษตรศาสตร์

ฤทธิ์ต้านแบคทีเรียของราเอนโดไฟต์ที่แยกจากพืชวงศ์ขิงกิบราซิอี 180
(ซูไบตะ หะยิวาเงาะ ซิตีคอลลีเยาะ โตะหะ และนุรฟาตีหะ แวสาและ)

ผลของการทำแห้งต่อปริมาณสารสกัดเบต้าแคโรทีนและสมบัติการต้านอนุมูลอิสระ 188
ของเปลือกกล้วยหินบันนังस्ता
(ภัทรวดี เอียดเต็ม ชูมัยยะ ลาเต๊ะ และ อัลม๊ะ แวโดยี)

ทรัพยากรชีวภาพเด่นในหุบเขาลำพญา ตำบลลำพะยา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 195
(ซูไบดี โตะโมะ พาตีเมาะ อาแยกาจิ มุฮำหมัดตายุดีน บาสะคีรี นัสรี มะแน
สุภารัตน์ เต็มรัตน์ และเวคิน วุฒิมังค์)

ทุเรียนพันธุ์พื้นเมือง (*Durio zibethinus* Murray) พืชเศรษฐกิจในตำบลลำพะยา 201
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
(พาตีเมาะ อาแยกาจิ ซูไบดี โตะโมะ มุฮำหมัดตายุดีน บาสะคีรี นัสรี มะแน
สุภารัตน์ เต็มรัตน์ และเวคิน วุฒิมังค์)

สภาพการผลิต ปัญหาและอุปสรรคของเกษตรกรผู้ผลิตทุเรียนในอำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส 208
(วาฟอาห์ หาญณรงค์ นาซีรา เจ๊ะแม และมงคล คงเสน)

การผลิตยางพาราและความต้องการการส่งเสริมการเกษตรของเกษตรกรในอำเภอเรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส 216
(ประจักษ์ เทพคุณ มงคล คงเสน ปัญญา รัตน์ฑู และอานีตา สะนอ)

กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา

กระบวนการค้นคว้าใหม่ต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิจัยเป็นฐานบูรณาการ TPACK Model ใน 224
รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทำวิจัยและทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาครู
(อิสมาอีล ราโอบ)

สารบัญ (ต่อ)

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

การพัฒนาาระบบสารสนเทศการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 231
(รอฮานา ดาคาเฮง มั่นทิววรรณ อุทัยวรรณ พิตรินา ดาราแม ซอพิยะห์ สุแป และไกรทพนธ์ เต็มวิทย์จจร)

ความต้องการสารสนเทศและแนวทางการพัฒนาการบริการสารสนเทศเชิงรุกสู่ชุมชนของห้องสมุด 240
สถาบันอุดมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
(นุรีดา จะปะเกีย)

กลุ่มบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

การสำรวจภาพลักษณ์การท่องเที่ยวของอำเภอเบตง จังหวัดยะลาในสายตาของนักท่องเที่ยว 248
ชาวมลายูเชื้อสายจีน
(วรรณภา แซ่เซ่น ภากร นพฤทธิ์ วรทา รุ่งบานจิต วรากร แซ่พุ่น วราลี รุ่งบานจิต และชูไรดา เจะนิ)

ความคิดเห็นของผู้ทำบัญชีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีในกิจการห้างหุ้นส่วนจำกัด จังหวัดยะลา 256
(เพ็ญภา เกื้อเกตุ มีนา ระเด่นอาหมัด ภูริชาติ พรหมเต็ม รอซีตะห์ ดาโอะ ซอพิยะห์ มะอิง มารีแย ปูตะ อาอีเสาะ บาราเห็ม และนุรุลฮิลล์ สีกี)

การศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของพนักงานบัญชีธนาคารใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 263
(เพ็ญภา เกื้อเกตุ อับดุลเราะห์มาน สาและ ภูริชาติ พรหมเต็ม ฟาตีละห์ ลือแบซา อะแอสาะ แวสุหลง มาซียะ แดเมาะ โซพิยะ เจะแด และชูไรยา มูเซ๊ะ)

การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำบัญชีของสถาบันการศึกษาในจังหวัดปัตตานี 270
(เพ็ญภา เกื้อเกตุ พยอม ตอประโคน ภูริชาติ พรหมเต็ม ภูตรา อาแล นูรนาดียา หะยียูโซะ แวโนร์ฮิตายะ สะมะแอ โซพิยานี สะมุติง ฟาตีสะห์ มามะ และ ต่วนชูดรา นิละ)

ความร่วมมือของสถานประกอบการहाลากับสถานศึกษาในการรองรับนักศึกษาสหกิจศึกษา 277
(อิสมาอีล ราโอบ และอิสมาแอ หะยีสาละ)

ภาคผนวก

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562 284
รายชื่อผู้นำเสนองานวิจัยภาคบรรยาย 288
รายชื่อผู้นำเสนองานวิจัยภาคโปสเตอร์ 290
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความวิจัย 292

บทความวิจัย
ภาคบรรยาย

กลุ่มการศึกษา
และอิสลามศึกษา

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL
ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Study of Learning Achievement the Physical Characteristics of the Different Regions
using Learning Management KWL with Mind Mapping of Students
in Primary Grade 5 Students

นุรีละห์ เจริญ* และวิไลวรรณ วิไลรัตน์

Nureelah Deji* and Wilaiwan Wilairat

สาขาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

Social Studies, Faculty of Education, Yala Rajabhat University, Yala, 95000, Thailand

* Corresponding Author, E-mail: nureelah.d@yru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.39 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 43.4 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.51 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.50 (2) ความพึงพอใจต่อการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ KWL แผนผังความคิด ภูมิลักษณะกายภาพ

Abstract

The purpose of this research is 1) to study the learning achievement before and after learning geographic information about the regional landscape by using KWL learning management to form a concept map 2) to study the satisfaction of learning about the different aspects of the region using KWL learning management. Conceptual layout there are 31 samples in the research group which are grade 5/2 students. Learning management plan, number 6 plan, learning achievement test type of test, 4 choices of answers, 20 items of choice, 10 points of satisfaction towards the study. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, percentage value. The results showed that (1) achievement Learn about the different aspects of the region by using the KWL-style learning management. Compose the student's conceptual map before the class, with an average of 8.68. Standards were 2.39 The average score was 43.4 percent posttest scores with an average of 16.10 points, standard deviation 1.51 average score Percentage 80.50 (2) the satisfaction of learning geography of landforms of different regions. At the highest level.

Keywords: Learning achievement, Learning management KWL, Mind map, The physical characteristics of the different regions

บทนำ

ปัจจุบันในประเทศและสังคมโลกที่มีการพัฒนาก้าวไกลแล้ว ไม่ว่าจะเป็นด้านความเจริญทางเทคโนโลยีการคมนาคมหรือการขนส่งต่าง ๆ นั้น ล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคมมนุษย์ได้ แม้กระทั่งการศึกษาในยุคปัจจุบันก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย โดยเฉพาะประเทศที่มีการพัฒนาแล้วก็ตาม หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ยังไม่สามารถบ่งชี้ให้ครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทั้งหมดทั่วประเทศได้ซึ่งขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ได้พยายามอย่างเต็มที่เพื่อหาวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น (วุฒิพงษ์ คำเนตร, 2548 : 1) พระบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ตอนหนึ่งได้กล่าวถึง การคิดไว้ว่า “การคิดนั้นอาจคิดได้หลายอย่างจะคิดให้วิเศษคือ คิดแล้วทำให้เจริญองกงามก็ได้ จะคิดให้หายนะคือ คิดแล้วทำให้พินาศ ฉิบหายก็ได้ ความเจริญในด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ล้วนเกิดจากความคิดของมนุษย์ที่ต้องการแก้ปัญหาหรือ อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ (วรรณิการ์ วงศ์มยุร, 2556 : 1)

กระบวนการคิดของเด็กไทยผ่านระบบการศึกษาที่ตกต่ำ และล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศอย่างมาก เรื่องดังกล่าวถือเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งได้มีผู้แสดงความคิดเห็น ทศนะเกี่ยวกับปัญหาด้านนี้ของเด็กไทยไว้มากมาย โดยในบทความของ กลิ่น สระทองเนียม (2556 : 1) มองว่าการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลที่เกิดขึ้นยังอยู่ในระดับต่ำ จากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านกระบวนการคิดและการคิดวิเคราะห์ ของเด็กอยู่แค่ระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ (ณัฐภัสสร เหล่าเนตร, 2552:1) ดร.สายสุรี จุติกุล รองประธานคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกล่าวว่า เด็กไทย ถูกเร่งเรียน ซึ่งปัจจุบันพบว่าเด็กไทยถูกเน้นแต่การพัฒนาไอคิว ไม่ได้มีโอกาสให้ออกสำรวจ เรียนรู้ และลงมือทำ ไม่แปลกที่เด็กหลาย ๆ คนจะขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดการเรียนรู้ (วรรณิการ์ วงศ์มยุร, 2556 : 1) ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้การคิดไม่มากนักน้อย

จากการที่ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 เมื่อครูให้อ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระ และศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในห้องเรียน ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยการท่องจำ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระที่แท้จริง เมื่อผู้สอนให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอด นักเรียนไม่สามารถแยกได้ว่าหัวข้อไหนเป็นประเด็นหลักและประเด็นรอง ดังนั้นผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้โดยการนำเทคนิคแบบ KWL โดยปกตินิยมใช้ในกรณีที่ต้องการให้ผู้เรียนอ่านหรือศึกษาเรื่องราวอย่างใดอย่างหนึ่ง หรืออาจเป็นการศึกษาจากการฟังบรรยาย หรือดูวิดีโอทัศน์ แล้วต้องการให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนรู้ถือเป็นการฝึกทักษะการอ่าน การฟังด้วย หลังจากนั้นผู้เรียนจะเขียนคำตอบ ซึ่งคำตอบของผู้เรียนจะมีต่าง ๆ กัน สิ่งที่ผู้เรียนเขียนจะสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในการเรียนรู้ หรือสิ่งที่เขาต้องการศึกษาและความคิดรวบยอดที่เขาเขียนเป็นแผนผังความคิด นั่นคือ สิ่งที่เขาได้จากการเรียนรู้นั่นเอง (สุวิทย์ มูลคำ, 2554 : 1) ปัญหาทั้งหมดที่ผู้สอนได้กล่าวข้างต้นจะโทษนักเรียนฝ่ายเดียวก็ไม่ถูกต้อง เพราะที่ผ่าน ๆ มาครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน เน้นให้นักเรียนท่องจำสูตร มิได้ปลูกฝังให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา นักเรียนจึงขาดทักษะในการวางแผนการทำงานและไม่มีความอดทนที่จะคิดปัญหาเป็นเวลานาน ๆ ผู้สอนจึงนำเทคนิคการเรียนรู้แบบ K-W-L พัฒนาขึ้นโดย Dr. Oga I Koroleva ในปี 1986 เพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียน ซึ่งจัดว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้อีกแบบหนึ่งที่เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี (มยุรี อรรถขยา มาศ, 2554 : 1) ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้มีการปฏิรูปการศึกษาและในมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (ทีศนา ชมมณี, 2560 : 141)

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดเป็นการกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน เพราะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดทบทวน ประมวลผลข้อมูล และสะท้อนผลออกมาในสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ในแต่ละวัน ผู้วิจัยจึงใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL เพราะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนและลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม เมื่อผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแล้วผู้เรียนต้องนำความคิดมาจัดเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่ายในบทเรียน ซึ่งการใช้วิธีการนำความคิดมาจัดเป็นระบบนั้นทำได้โดยการทำแผนผังความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่ายในบทเรียนและพัฒนาการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผัง

ความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จุดประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) จังหวัดยะลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 158 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) จังหวัดยะลา จำนวน 31 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนห้องดังกล่าวมีความหลากหลายทางด้านความสามารถอย่างชัดเจน

2. ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท ได้แก่

- ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Map)
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ

วิธีการศึกษา

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ได้แก่ 1) ภูมิภาคกายภาพกับสังคมภาคเหนือ 2) ภูมิภาคกายภาพกับสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) ภูมิภาคกายภาพกับสังคมภาคกลาง 4) ภูมิภาคกายภาพกับสังคมภาคตะวันออก 5) ภูมิภาคกายภาพกับสังคมภาคตะวันตก และ 6) ภูมิภาคกายภาพกับสังคมภาคใต้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL ทั้ง 6 สัปดาห์
 - 3.1 มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น รูปภาพ แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของภูมิภาค แผนที่จังหวัด วีดิโอประกอบการสอน
 - 3.2 เกมต่างๆ เช่น เกม Bingo เกมบันไดงู เกมปริศนาคำทาย
 - 3.3 ท้ายคาบให้นักเรียนร่วมกันสรุป
4. ใบกิจกรรมเพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจหลังจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดในแต่ละสัปดาห์
5. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้สอนอธิบายถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด
2. ทำการทดสอบก่อนเรียนใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาค

ต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

3. ทำการสอนตามแผนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด สารະ ภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ทำการสอนจำนวน 6 คาบ

4. หลังจากที่มีการเรียนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด ผู้เรียนจะต้องสรุป เนื้อหาเป็นแผนผังความคิด เพื่อประเมินผู้เรียน

5. ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาค ต่างๆ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

การวิเคราะห์ข้อมูลในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแสดง คะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (P) การวิเคราะห์ข้อมูลในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดใช้ค่าเฉลี่ย (P) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด

ผล

จากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดสามารถนำมาสรุปผลได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิด

คะแนนสอบ	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ก่อนเรียน	31	20	43.4	8.68	2.39
หลังเรียน	31	20	80.50	16.10	1.51

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอ เมือง จังหวัดยะลา จำนวน 31 คน พบว่า ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 8.68 มีค่า S.D. เท่ากับ 2.39 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 43.4 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 16.10 คะแนน มีค่า S.D. เท่ากับ 1.51 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.50 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.10 และสังเกตเห็นได้ว่านักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้นและสามารถถ่ายทอด ออกมาโดยการทำแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด

ประเด็นการประเมิน	(\bar{X})	(S.D.)	แปลความหมาย
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด (Mind Map) ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.39	0.56	พึงพอใจมาก
2. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	4.71	0.46	พึงพอใจมากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการคิดโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด (Mind Map) ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น	4.35	0.80	พึงพอใจมาก
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL ฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดมากยิ่งขึ้น	4.32	0.65	พึงพอใจมาก
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแผนผังความคิด (Mind Map) ฝึกให้นักเรียนสรุปเป็นความคิดรวบยอดได้	4.71	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน แผนผังความคิด (Mind Map) ฝึกให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	4.61	0.56	พึงพอใจมากที่สุด
7. สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.77	0.43	พึงพอใจมากที่สุด
8. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้	4.61	0.56	พึงพอใจมากที่สุด
9. ครรนำวิธีการเรียนโดยเทคนิคการสอนแบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด (Mind Map) ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ	4.35	0.76	พึงพอใจมาก
10. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.48	0.68	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.60	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็น คือ (ข้อ 7) สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.77 ค่า S.D. เท่ากับ 0.43 (ข้อที่ 5) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน แผนผังความคิด (Mind Map) ฝึกให้นักเรียนสรุปเป็นความคิดรวบยอดได้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.71 ค่า S.D. เท่ากับ 0.53 (ข้อที่ 2) ครูให้คำปรึกษาแนะนำดูแลนักเรียนอย่างในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.71 ค่า S.D. เท่ากับ 0.46 (ข้อที่ 6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน แผนผังความคิด (Mind Map) ฝึกให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.61 ค่า S.D. เท่ากับ 0.56 (ข้อที่ 8) สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.61 ค่า S.D. เท่ากับ 0.56

นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 5 ประเด็น คือ (ข้อที่ 10) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.48 ค่า S.D. เท่ากับ 0.68 (ข้อที่ 1) ครูชี้แจงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด (Mind Map) ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.39 ค่า S.D. เท่ากับ 0.56 (ข้อที่ 9) ครรนำวิธีการเรียนโดยเทคนิคการสอนแบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด (Mind Map) ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.35 ค่า S.D. เท่ากับ 0.76 (ข้อที่ 3) การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการคิดโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด (Mind Map) ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.35 ค่า S.D. เท่ากับ 0.80 (ข้อที่ 4) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL ฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดมากยิ่งขึ้นมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.32 ค่า S.D. เท่ากับ 0.65 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.53 ค่าเฉลี่ย S.D. เท่ากับ 0.60 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ตัวอย่าง การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบกับ แผนผังความคิด

“ขอบเวลาที่ครูสอนแล้วให้นักเรียนทำแผนผังความคิด”

“ชอบเรียนวิชาสังคม เพราะได้รู้เรื่องในภาคตนเองและภาคอื่น ๆ “

“นักเรียนมีความสนใจเรียน เพราะมีการถาม – ตอบและมีเกมด้วย”

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของสภาพขอเพียรกลาง (2559 : 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สังคมไทย และสันติวิธี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบอภิปราย ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลอง รูปแบบการทดลอง (The One - Group Pretest - Posttest Design) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สังคมไทยและสันติวิธี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบอภิปราย ร่วมกับเทคนิค KWL PLUS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อัจฉรา อินน้อย (2555 : 1) ในการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังการทดลอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ขวัญวรา วงศ์คำ (2558 : 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในเนื้อหาภูมิศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิค KWL PLUS ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือเพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิค KWL PLUS ในเนื้อหาภูมิศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/11 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในชั้นที่ 2 และ 3 โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในชั้นที่ 2 คือมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ขั้นการรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในชั้นที่ 3 คือมีความสามารถในการประเมินและสรุปเหตุการณ์

สรุป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียน ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.39 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 43.4 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.51 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.50 และความพึงพอใจต่อการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่างๆ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.53 ค่าเฉลี่ย S.D. เท่ากับ 0.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบกับแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองในการคิด มีความสนใจในการเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มีความกระตือรือร้น กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสังเกต การให้ความร่วมมือของนักเรียนว่ามีการแลกเปลี่ยนความรู้สึกันข้อมูล ค้นคว้าหาความรู้ และซักถามระหว่างกันหรือไม่
2. ควรมีการเสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา
3. ควรมีการนำเทคนิคนี้ไปทำวิจัยกับรายวิชาในกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้น ๆ
4. ควรใช้เทคนิคนี้ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิคการสอนแบบการใช้คำถาม เทคนิคการสอนแบบ 5E เทคนิคการสอนแบบแฮร์บาร์ต เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กลิ่น สระทองเนียม. (2556). *บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปูรากฐานเด็กไทยสู่อนาคต*. เดลินิวส์[ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 27 มกราคม 2562. จาก: <http://www.dailynews.co.th/Content.do?contentId=50718>.
- ขวัญวรา วงศ์คำ.(2558). *ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในเนื้อหาภูมิศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิค KWL PLUS*. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 26 มกราคม 2561 จาก : <https://academic.prc.ac.th/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=1664>
- ณัฐภัสสร เหล่าเนตร. (2552). *พัฒนาทักษะการคิด มั่นยากจริงหรือ*. ค้นเมื่อ 26 มกราคม 2561, จาก <http://www.pccpl.ac.th/~sci/techer/25540622inquiry.pdf>
- ทีศนา แคมมณี. (2560:141). *ศาสตร์การสอน: การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 21 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรี อรรถชยมาศ. (2554). *เทคนิคการเรียนรู้แบบ k-w-l (K-W-L Learning)* [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 26 มกราคม 2562, จาก: http://suanpalm3.kmutnac.th/kmit/km_detail.asp?id=37&type=1.
- วุฒิพงษ์ คำเนตร. (2548). *การจัดกิจกรรมตามแนวคิดการสร้างความรู้นิยมเพื่อส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณิการ์ วงศ์มยุร.(2556). *หลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอน*. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 26 มกราคม 2562. จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/249898>
- สถาพร ขอเพียงกลาง. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์*. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 28 มกราคม 2562 จาก : <https://tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/696361>
- สุวิทย์ มูลคำ .(2545). *วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อัจฉรา อินน้อย. (2555). *รายงานวิจัย: ผลการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม)* [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 27 มกราคม 2562, จาก : http://ir.swu.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/2254/Achara_I_R441253.pdf?sequence=1

ภาคผนวก

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
“สร้างสรรค์งานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน”
วันพุธที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ณ อาคารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. หลักการและเหตุผล

การทำวิจัยเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ เป็นแหล่งข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติได้ การนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมจึงเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชนให้ได้ทราบ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นร่วมกันระหว่างนักวิจัยในกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาผลงานวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตระหนักถึงความสำคัญของการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักวิจัยทั้งในระดับชาติ จึงจัดการประชุมวิชาการระดับชาติร่วมกับเครือข่ายวิจัยในภูมิภาค ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในหลากหลายสาขาวิชาให้กว้างขวาง รวมทั้งการบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดประชุมวิชาการระดับชาติ
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ นักวิจัยของมหาวิทยาลัยได้เผยแพร่ผลงานวิจัย
4. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์

3. เครือข่ายความร่วมมือ

1. มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
2. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

4. กลุ่มเป้าหมายการดำเนินโครงการ

1. คณะกรรมการ/บุคลากร ในเครือข่าย	จำนวน	50	คน
2. คณะกรรมการ/บุคลากร ผู้ดำเนินงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	จำนวน	100	คน
3. ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย	จำนวน	50	คน
4. ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลงานวิจัย	จำนวน	100	คน
รวมทั้งสิ้น		จำนวน	300 คน

5. ระยะเวลาดำเนินการ

กำหนดการ	ระยะเวลา
ประชาสัมพันธ์รับบทความ	20 ธันวาคม 2561 – 28 กุมภาพันธ์ 2562
เปิดรับบทความฉบับเต็ม	1 มกราคม – 28 กุมภาพันธ์ 2562
ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ	1 มกราคม – 15 เมษายน 2562
ผู้เขียนปรับแก้บทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และส่งบทความฉบับสมบูรณ์	1 กุมภาพันธ์ - 20 เมษายน 2562
ประกาศผลบทความที่ได้รับการตอบรับให้เข้าร่วมนำเสนอ	5 พฤษภาคม 2562
ชำระเงินค่าลงทะเบียนผ่านทางธนาคาร	6-20 พฤษภาคม 2562
ผู้นำเสนอส่งไฟล์ PowerPoint สำหรับนำเสนอบทความ (ระยะเวลา 15 นาที)	1-5 กรกฎาคม 2562
จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8	วันพุธที่ 10 กรกฎาคม 2562

6. การดำเนินการ

6.1 ประเภทบทความที่นำเสนอ

บทความวิจัย

6.2 การตีพิมพ์บทความฉบับสมบูรณ์

1. ผู้นำเสนอผลงานวิจัยจะได้รับการตีพิมพ์บทความฉบับสมบูรณ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings)
2. ผลงานวิจัยบางเรื่องจะได้รับการพิจารณาให้ลงตีพิมพ์ในวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1
3. บทความที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการจะได้รับการกลั่นกรองโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 คน ในลักษณะของ Double-blind Peer Review

7. กลุ่มสาขาการนำเสนอทั้งภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์

1. กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และเกษตรศาสตร์
4. กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา
5. กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
6. กลุ่มบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

8. อัตราค่าลงทะเบียน

ประเภทผู้นำเสนอ	อัตราค่าลงทะเบียน (บาท)
บุคคลทั่วไป (อาจารย์ นักวิจัย นักวิชาการ และบุคลากร ภายนอกเครือข่ายความร่วมมือ)	1,500
นิสิต/นักศึกษาทั่วไป	1,200
บุคลากรภายในเครือข่ายความร่วมมือ	1,000
นิสิต/นักศึกษา ภายในเครือข่ายความร่วมมือ	500
ผู้เข้าร่วมฟังการนำเสนอ	300

หมายเหตุ

1. **ชำระเงินผ่านธนาคาร** เท่านั้น โดยพิมพ์เอกสารการชำระเงินในเมนู “ชำระเงิน” ในเว็บไซต์งานประชุมฯ และนำไปจ่ายผ่านธนาคาร เก็บหลักฐานการจ่ายเงิน แล้วนำมาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันงาน **หากไม่จ่ายภายในเวลาที่กำหนด จะขอตัดสิทธิ์การนำเสนองานของท่านทันที**
2. ผู้เข้าร่วมฟังการนำเสนอที่ **ชำระเงินผ่านทางธนาคาร** จะได้รับอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเอกสารประกอบการประชุม สำหรับผู้ที่ไม่ได้ลงทะเบียนล่วงหน้า สามารถเข้าร่วมฟังการนำเสนอได้ แต่จะไม่ได้รับอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเอกสารประกอบการประชุม

9. หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก

สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

10. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

■ ตัวชี้วัดผลผลิต

- จัดประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัย จำนวน 1 ครั้ง
- ผลงานวิจัยที่เผยแพร่สู่การนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง
- ผลงานวิจัยรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

■ ตัวชี้วัดผลลัพธ์

- ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการที่มีต่อการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

■ ตัวชี้วัดผลกระทบ

- ผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
- มีเครือข่ายทางด้านการวิจัยอย่างกว้างขวาง และได้แสดงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ประจักษ์

11. กิจกรรมและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม

1. การปาฐกถาพิเศษ/การอภิปรายวิชาการ (Keynote Lecture)
2. การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (Oral Presentation)
3. การนำเสนอผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation)
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)
5. นิทรรศการจากเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน (Exhibition)
6. เวทีเสวนาทางวิชาการ งานวิจัยรับใช้สังคม (Seminar)

แผนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน	พ.ศ. 2561			พ.ศ. 2562								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ	↔											
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		↔										
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนิน		↔	↔									
4. ประชาสัมพันธ์รับบทความ			↔									
5. เปิดรับบทความ				↔	↔							
6. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ				↔	↔	↔	↔					
7. นักวิจัยแก้ไขบทความและส่งบทความฉบับแก้ไข					↔	↔	↔					
8. แจ้งผลการคัดเลือกบทความวิจัย								↔				
9. ประกาศกำหนดการนำเสนอผลงานวิจัย									↔			
10. เตรียมความพร้อมทุกฝ่ายก่อนเริ่มงาน									↔	↔		
11. จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562										↔		
12. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน										↔	↔	

การดำเนินงาน	พ.ศ. 2561			พ.ศ. 2562									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
13. เผยแพร่บทความลงในวารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา													↔

12. การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

ประเมินผลการจัดดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการได้มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ สำหรับพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร.เกษตรชัย และหิม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ไตรภพ ผ่องสุวรรณ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ทักษิณา คุณนาร์กษ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ ดร.ธงพล พรหมสาขา ณ สกลนคร	มหาวิทยาลัยศิลปากร
รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ จันทร์ฉวี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพท เนื่องเฉลิม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เทพสิงห์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี อิศรไกรศีล	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงวดี	มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ ดร.สรรพลีทธิ์ กล่อมเกล้า	มหาวิทยาลัยทักษิณ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรัญญา วัชรโรทัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี รังสิภัทร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
รองศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ อุณโณ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รองศาสตราจารย์มนตรี มีเนียม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์อัปสร อีซอ	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท ศรีพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง ไกรสรพรสรร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พทฐิกร ศุภพล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ ภัคดีฉนวน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา วราสุนันท์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภญ.ปริรัตน์ คนสูง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีอักษร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณูญ ศิริบุหงศ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุพาวดี สมบูรณ์กุล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงค์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุซัง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศิษย์ เกตุปัญญาพงศ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ดร.สาวิตรี ดีอรามา
ดร.ชุมชู สาอุ
ดร.จรรย์สมร ผลบุญ
ดร.เกวลิน อังคนานนท์
ดร.อับดุลรอแม สุหลง
ดร.อับดุลฮากัม เฮ็งปียา
อาจารย์ฉันทนา รุ่งพิทักษ์ไชย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา