

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์

คณศ รัตนาวิไล

หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Khanate.r@yru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา จำนวน 8 แผน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อสอบอัตนัยวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 แบบวัดความพึงพอใจซึ่งมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และความถูกต้องเหมาะสมเฉลี่ยระดับมาก รวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิจัยกึ่งการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนหลัง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 ของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.625 หรือมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาสูงขึ้นร้อยละ 62.50 และช่วยให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้, เทคนิคจิ๊กซอว์, ดัชนีประสิทธิผล

Developing knowledge and Understanding of Criminal Prosecution Process, for Course Criminal Procedure Law 1, Bachelor of Laws Program, Yala Rajabhat University, Using the Jigsaw Technique

Khanate Rattanavilai

Bachelor of Laws Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Yala Rajabhat University

Khanate.r@yru.ac.th

Abstract

The purposes of this research were to study the effect of using the jigsaw technique to develop knowledge and understanding of criminal prosecution process as part of Course Criminal Procedure Law 1. This was conducted during the first semester of 2020 among 36 third-year students of Bachelor of Laws Program, Yala Rajabhat University. The tools used were 8 learning management plans on the subject of criminal prosecution process using jigsaw technique, performance review form, satisfaction assessment. Data were collected using the quasi-experimental research with the One Group Pretest Posttest Design and were analyzed using percentage values, the dependent sample t-test, effectiveness index (EI), average values, and standard deviation. The results showed

that 8 learning management plans on the subject of the criminal prosecution process using jigsaw technique, 3 hours each, can effectively develop knowledge and understanding of criminal prosecution process for Course Criminal Procedure Law 1 for third-year students of Bachelor of Laws Program, Yala Rajabhat University. The effectiveness index value was 62.25 with a statistical significance at the .01. The students' satisfaction, from learning with the developed plans using jigsaw technique, was at a high level.

Keywords: Learning management, jigsaw technique, effectiveness

1. ความเป็นมาของปัญหา

การดำเนินคดีอาญาเป็นการดำเนินการเพื่อค้นหาความจริงในเรื่องที่กล่าวหาเพื่อที่จะทราบข้อเท็จจริงหรือพิสูจน์ความผิด หรือยืนยันความบริสุทธิ์ของผู้ถูกกล่าวหา หรือเพื่อกำหนดโทษผู้กระทำผิดต่อไป นอกจากนี้ กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญามีภารกิจในการทำให้กฎหมายอาญามีผลบังคับและทำให้ภารกิจของกฎหมายอาญาเกิดผลอย่างจริงจัง (คณิต ณ นคร, 2555) หรือเกิดความสมดุลทางกฎหมาย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม ซึ่งมีกฎหมายสำคัญที่ใช้สำหรับการดำเนินคดีอาญา ก็คือ กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ซึ่งหมายถึง กฎหมายที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการค้นหาความจริงเกี่ยวกับการกระทำความผิด และการนำผู้กระทำความผิดต่อกฎหมายอาญามาดำเนินการพิจารณาและลงโทษตามบทบัญญัติของกฎหมาย การเรียนรู้กฎหมายในระบบกฎหมายที่ใช้ประมวลกฎหมายมักจะทำความเข้าใจถึงหลักเกณฑ์ของกฎหมาย เป็นหลัก โดยพิจารณาแนวคำพิพากษาศาลฎีกาเป็นเพียงแนวทางการอธิบายตัวบทให้เกิดความกระจ่าง (ณรงค์ ใจหาญ, 2556) จะเห็นว่ากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาเป็นการบัญญัติถึงกระบวนการอันเป็นมาตรการบังคับใช้ในทางอาญา เพื่อค้นหาความจริงหรือพิสูจน์ความผิด หรือเพื่อความบริสุทธิ์ของผู้ถูกกล่าวหา ซึ่งมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชนโดยตรง ดังนั้น กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาจึงเป็นกฎหมายที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ช่วยให้กฎหมายอาญามีสภาพบังคับใช้ และหากจะกล่าวถึงการดำเนินคดีอาญาในชั้นเจ้าพนักงานแล้วนั้น นับได้ว่าเป็นขั้นตอนแรกในการนำบุคคลผู้ถูกกล่าวหาว่าได้กระทำความผิดอาญาเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมนั่นเอง

แต่อย่างไรก็ตามกระบวนการยุติธรรมจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้ดำเนินการทางกฎหมายมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการดำเนินการที่ถูกต้อง นักกฎหมายหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินคดีอาญาจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะดังกล่าว และจะต้องสามารถปฏิบัติการในขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินคดีอาญา มีความถูกต้องชอบธรรมตามกฎหมาย และเพื่อให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม อันเป็นการส่งเสริมความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมายให้ปรากฏชัดเจนต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจึงตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตบัณฑิตด้านกฎหมายเป็นอย่างยิ่ง โดยได้เปิดสอนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ชั้น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านกฎหมาย เพื่อนำไปพัฒนาคุ้มครองประชาชนและท้องถิ่น ให้ได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานทางกฎหมายอย่างเสมอภาคกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองและความยุติธรรมอย่างแท้จริง โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตนักกฎหมายไว้ว่า “ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมในทางกฎหมาย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ ตลอดจนสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคม ให้เกิดการช่วยเหลือและพิทักษ์สิทธิประโยชน์ของผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้านกฎหมาย ตลอดจนสร้างความเป็นธรรมในเรื่องของการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นมาตรฐานเดียวกันขึ้นภายในสังคม” (มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2560) และเพื่อให้การผลิตบัณฑิตบรรลุวัตถุประสงค์ข้างต้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรให้มีรายวิชาต่าง ๆ เกี่ยวกับกฎหมาย สำหรับรายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาจัดอยู่ในกลุ่มวิชาบังคับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 และ รายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2 เนื่องจากตัวบทกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญามีจำนวนมาก นักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตซึ่งจะไปเป็นนักกฎหมายหรือ

ผู้ดำเนินการทางกฎหมายในอนาคตจำเป็นต้องมีความรู้และเข้าใจสามารถตีความกฎหมายในการพิจารณาตีความต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

แต่จากประสบการณ์สอนรายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 ที่ผ่านมา ของผู้วิจัย จำนวน 5 ครั้ง ทำให้รู้ว่าเนื้อหาที่เป็นปัญหามากที่สุดในการทำความเข้าใจ ก็คือเรื่องกระบวนการดำเนินคดีอาญา ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องจำเป็นมากที่นักกฎหมายจะต้องเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นการรักษากระบวนการยุติธรรมทางอาญาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการพิจารณาความอาญา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา ค้นคว้าหาวิธีการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญา ให้เข้าใจ นำไปใช้ปฏิบัติได้ถูกต้องและทันเวลา และเห็นว่าการสอนที่ดีต้องมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม (ประภาพรธรรม เส็งวงศ์, 2551 และอไรรัตน์ ยามาเรียง, 2553) และการเรียนรู้ที่เหมาะสมรูปแบบหนึ่ง คือ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (cooperative Learning) โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (jigsaw techniques) ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (จิตรลดา จิตรกุล, 2560) และสอดคล้องกับแนวทางการสอนที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เทคนิคจิ๊กซอว์เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีโอกาสสืบค้น อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันหลายลักษณะทั้งเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก รวมทั้งเป็นกลุ่มใหญ่ อันจะส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาได้อย่างรอบรู้ กระจำจั่ง และเป็นวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ใหญ่ เช่น 1) ผู้ใหญ่ต้องการรู้เหตุผลว่าทำไมเขาควรเรียนรู้ 2) ผู้ใหญ่มีการกำกับตนเองได้ 3) ผู้ใหญ่มีประสบการณ์ชีวิตมาก 4) ผู้ใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้ 5) ผู้ใหญ่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่จากประสบการณ์เดิมได้ 6) ผู้ใหญ่ได้รับแรงจูงใจในการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้ใหญ่ เช่น มีแรงจูงใจประสงค์ให้ทราบว่ามีคามจำเป็นอย่างไรจึงต้องเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้ใหญ่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการและกำกับตนเอง นำประสบการณ์ไปใช้สอนผู้อื่น รวมทั้งประเมินผลตนเองได้ Malcolm Knowles (1973 cited in Lucas R.W, 2009, 15) และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด โดยนำเทคนิคจิ๊กซอว์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. สมมติฐาน

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60
- 3.2 การจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 3.3 ผู้เรียนจะมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ในระดับมาก

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญารายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ และขั้นศึกษาผลการใช้แผนการเรียนรู้อยู่ โดยแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ดำเนินการโดยผู้วิจัย

- 1) ศึกษาวิธีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคจิกซอว์ ทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่ หลักสูตร
นิติศาสตร์บัณฑิต คำอธิบายรายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1
 - 2) จัดกลุ่มเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญาออกเป็น 8 กลุ่ม
 - 3) ยกร่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ จำนวน 8
แผน สื่อการเรียนรู้ และแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา แบบสอบถามความพึงพอใจ
ต่อการเรียนรู้ ตามกลุ่มเนื้อหา โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้
 - 3.1) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3.1) สารระสำคัญ 3.2) จุดประสงค์การเรียนรู้
3.3) เนื้อหา 3.4) สื่อการเรียนรู้ 3.5) การวัดประเมินผล และ 3.6) กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ ซึ่ง
ประกอบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบจิกซอว์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 6 ขั้นตอน ได้แก่ 3.6.1) การเตรียมการ และทำความเข้าใจ
เข้าใจวิธีการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Preparation) 3.6.2) การสร้างความเชี่ยวชาญ (Expert) 3.6.3) การแสวงหา
ความรู้เพิ่มเติม (Investigation) 3.6.4) การต่อจิกซอว์แผนภาพความรู้ (Jigsaw) 3.6.5) การนำเสนอและแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ (Share) 3.6.6) การสรุปผลการเรียนรู้ (Conclusion) ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของแผนการจัดการ
เรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์
ยามาเร็ง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิชัย แพงทิพย์ สาขาวิชาสื่อและเทคโนโลยี
การศึกษา 3) นายเพิ่มพร ดำรงเกียรติ ผู้พิพากษาศาลจังหวัดเบตง 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชร ขวัญใจสกุล คณบดี
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญสิทธิ์ ไชยชนะ สาขาวิชาการวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งมีความเห็นว่าแผนมีความถูกต้องและเหมาะสมในระดับมาก จากนั้นจึงทดลองใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่
สมัครใจ จำนวน 30 คน เพื่อหาดัชนีประสิทธิผล โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ดังกล่าวจะช่วยให้
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 60 โดย
ดำเนินการทดลองเป็น 2 ครั้งๆ ละ 15 คน ด้วยการวิจัยกึ่งทดลองแบบ One group pretest-posttest design และ
ปรับปรุงตามตามข้อค้นพบ ได้ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.56 และ 0.61 ตามลำดับ หรือผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ
56 และ ร้อยละ 61 ตามลำดับ จากนั้นผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาโดย
ใช้เทคนิคจิกซอว์ ฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ศึกษาผลการใช้ในขั้นตอนที่ 2
 - 3.2) ข้อสอบอัตนัยวัดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา จำนวน 8 ข้อ
ดำเนินการสร้างโดยการศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการวัดผลประเมินผลและวิธีการสร้างข้อสอบอัตนัย
แล้วนำข้อสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาความสอดคล้องของ
ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตร นิ
ติศาสตร์บัณฑิตที่เคยเรียนเรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญามาแล้วจำนวน 100 คน วิเคราะห์หาความยากของ
ข้อสอบได้ ดัชนีความยากระหว่าง 0.35-7.52 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกตามวิธีของ D.R. Whitney และ
D.L.Sabers (2513 อ้างถึงในสุรธนา สังข์หนูนุช ชนศักดิ์ ป้ายเที่ยง และสุพร รัตนพันธ์ 2554) ได้เท่ากับ 0.46-0.72
และหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (อนูรักษ์ โชติติลภ ทเวา กายจนชม และพงศ์เทพ
จันทน์เสนะ, 2561) ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ผู้วิจัยจัดทำข้อสอบอัตนัย เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา ฉบับ
สมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ศึกษาผลการใช้ในขั้นตอนที่ 2
 - 3.3) แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์
เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา ดำเนินการสร้างเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยสอบถามความรู้สึกของผู้เรียนที่
มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมการ และทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้โดยใช้
เทคนิคจิกซอว์ 2) การสร้างความเชี่ยวชาญ 3) การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม 4) การต่อจิกซอว์แผนภาพความรู้ 5) การ
นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 6) การสรุปผลการเรียนรู้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการตรวจสอบคุณภาพของ
แผนมีความเห็นว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดในระดับมาก
- ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้แผนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา
รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิก
ซอว์มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักศึกษาที่เรียนรายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นและมีคุณภาพตามที่กำหนดแล้วในขั้นตอนที่ 1 ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ จำนวน 8 แผน 2) ข้อสอบอัตนัยวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา ที่สร้างและมีคุณภาพเหมาะสมแล้วในขั้นตอนที่ 1

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยใช้การวิจัยกึ่งทดลองแบบ One group pretest-posttest design โดยผู้วิจัยนัดหมายกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ที่จะนำมาใช้ และให้กลุ่มเป้าหมายทำข้อสอบอัตนัยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาก่อนการเรียน จากนั้นจึงดำเนินการจัดการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ สัปดาห์ละ 1 แผน แผนละจำนวน 3 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์ แล้วให้กลุ่มเป้าหมายทำข้อสอบอัตนัยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญาหลังการเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนไว้สำหรับวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยประชากร ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร และค่าร้อยละ ทดสอบสมมติฐานโดยการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยการทดสอบที (t-test) ตามสูตร (กานดา พูลลาภทวี, 2530 และมัลลิกา บุณนาค, 2539)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ พบว่า

5.1.1 ดัชนีประสิทธิผลของแผนก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า หลังพัฒนาทำให้มีดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ย 0.60 ที่กำหนด คือมีประสิทธิผล เท่ากับ 0.610 รายละเอียดการหาประสิทธิผล ปรากฏตามตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ผลการหาดัชนีประสิทธิผล (Ei) ครั้งที่ 1-2 (ครั้งละ 15 คน)

ที่	ชื่อแผนการเรียนรู้	ดัชนีประสิทธิผล			
		การทดลองครั้งที่ 1	การทดลองครั้งที่ 2		
	E ₁	การแปลผล	E ₂	การแปลผล	
1	หมายเรียกและหมายอาญา	0.521	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 52.10	0.620	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.00
2	การจับ การควบคุม และการชั่ง	0.552	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 55.20	0.615	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.50
3	การค้นและการปล่อยชั่วคราว	0.581	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 58.10	0.611	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.10
4	อำนาจสืบสอบ สอบสวน	0.563	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 56.30	0.603	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 60.30
5	การฟ้องคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคดีอาญา	0.552	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 55.20	0.621	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.10
6	การฟ้องและการถอนฟ้องคดีอาญา	0.572	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 57.20	0.595	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.50
7	การระงับซึ่งสิทธิ์ฟ้องอาญา	0.544	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 54.40	0.595	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.50
8	การคัดค้านผู้พิพากษา	0.595	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.50	0.622	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.20
	รวมเฉลี่ย	0.560	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 56.00	0.610	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าดัชนีประสิทธิผลโดยเฉลี่ย เป็น 0.56 คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 56.00 เมื่อพิจารณาแผน พบว่า มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.521-0.595 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 52.10 -59.50 ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ต้องการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ 60 สำหรับการทดลองครั้งที่ 2 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.595-0.622 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 59.50-62.20 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายสมมติฐานที่ 1 ที่ตั้งไว้ คือ ต้องการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 60 ตามลำดับ

5.2 ดัชนีประสิทธิผลของแผนที่ใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏตามตารางที่ 2
ตารางที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิผลของแผนกับกลุ่มเป้าหมาย (36 คน)

ที่	ชื่อแผนการเรียนรู้	ดัชนีประสิทธิผล (EI)	การแปลผล
1	หมายเรียกและหมายอาญา	0.631	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 63.10
2	การจับ การควบคุมและการขัง	0.623	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.30
3	การค้นและการปล่อยชั่วคราว	0.628	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.80
4	อำนาจสืบสอบ สอบสวน	0.619	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.90
5	การฟ้องคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องกับคดีอาญา	0.618	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.80
6	การฟ้องและการถอนฟ้องคดีอาญา	0.611	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.10
7	การระงับซึ่งสิทธิ์ฟ้องอาญา	0.618	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.80
8	การคัดค้านผู้พิพากษา	0.618	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.80
	รวมเฉลี่ย	0.625	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.50

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า โดยภาพรวมแผนการเรียนรู้มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.625 คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.50 โดยทุกแผนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญามากกว่า ร้อยละ 60 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่กำหนดไว้

5.3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ 2 รายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

N	X ₁ (คะแนนเต็ม 80)	ΣX ² (คะแนนเต็ม 80)	ΣD	ΣD ²	t
1	45	62	17	286	
2	45	61	16	256	
3	48	64	16	256	
4	46	65	19	361	
5	42	62	20	400	
6	45	64	19	361	
7	42	66	24	576	
8	48	62	14	196	
9	40	60	20	400	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

N	X ₁ (คะแนนเต็ม 80)	ΣX ₂ (คะแนนเต็ม 80)	ΣD	ΣD ²	t
10	36	62	26	676	
11	43	74	31	961	
12	30	72	42	1764	
13	47	70	23	529	
14	25	68	43	1849	
15	34	70	36	1296	
16	40	68	28	784	
17	32	72	40	1600	
18	33	74	41	1681	
19	35	70	35	1225	
20	38	70	32	1024	
21	30	70	40	1600	
22	45	72	27	729	
23	45	72	27	729	
24	48	68	20	400	
25	47	70	23	529	
26	40	72	32	1024	
27	38	74	36	1296	
28	48	70	22	484	
29	38	68	30	900	
30	36	67	31	961	
31	46	63	17	289	
32	34	64	30	900	
33	48	62	14	196	
34	48	65	17	289	
35	38	66	28	784	
36	32	58	26	676	
รวม	1455	2417	962	28270	18.73**

$\alpha \leq .01^{**}$

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งพิจารณาจาก คะแนน t ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 18.73 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่า t ที่ได้จากการเปิดตาราง t ที่ t_{ตาราง} (0.01, 35) ที่มีค่าเท่ากับ 2.4377 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา ได้

5.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์

แผนที่	ชื่อแผนการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	การแปลผล
1	หมายเรียกและหมายอาญา	4.61	0.58	มากที่สุด
2	การจับ การควบคุมและการขัง	4.35	0.58	มาก
3	การค้นและการปล่อยชั่วคราว	4.63	0.55	มากที่สุด
4	อำนาจสืบสอบ สอบสวน	4.47	0.50	มาก
5	การฟ้องคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องกับคดีอาญา	4.32	0.67	มาก
6	การฟ้องและการถอนฟ้องคดีอาญา	4.56	0.69	มากที่สุด
7	การระงับซึ่งสิทธิฟ้องอาญา	4.65	0.85	มากที่สุด
8	การคัดค้านผู้พิพากษา	4.35	0.82	ปานกลาง
	เฉลี่ย	4.49	0.66	มาก

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า โดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยประชากร (μ) เท่ากับ 4.49 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ) เท่ากับ 0.66 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ 3 โดยแผนการเรียนรู้ที่พอใจมากที่สุดคือ แผนที่ 7 การระงับซึ่งสิทธิฟ้องอาญา ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$ และ $\sigma = 0.85$)

6. การอภิปรายและสรุปผล

6.1 จากผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการเรียนรู้ ชำงต้น พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้อง เหมาะสมใน ระดับมาก และผลการทดสอบประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า มีดัชนีประสิทธิผลโดยเฉลี่ยเท่ากับ 0.61 ซึ่งมากกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาแผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พัฒนาตามหลักวิชาการ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และเน้นเป้าหมายที่เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาแผนการเรียนรู้ของ ประภาพรพรณ เสงี่ยมวงศ์ (2551, 14) ที่ให้ความสำคัญกับลำดับขั้นตอนของการพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนการพัฒนาแผนการเรียนรู้ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิกซอร์และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์แล้วจึงลงมือพัฒนาย่างแผนการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จนทำให้ได้แผนการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง เหมาะสมในระดับมาก นอกจากนั้นผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นไปทดสอบหา ค่าดัชนีประสิทธิผล (effectiveness index ;EI) และปรับปรุงจนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.61

6.2 จากผลการวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญมีทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาแผนการเรียนรู้ได้ดำเนินการมาอย่างเป็นระบบ คือการพัฒนาแผนการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ 2) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และ3) จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย หัวเรื่อง สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนในการใช้เทคนิคจิกซอร์ ตั้งแต่ 1) การเตรียมการและทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2) การสร้างความเชี่ยวชาญ 3) การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม 4) การต่อจิกซอร์แผนภาพความรู้ 5) การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ6)การสรุปผลการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ก็สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ คือ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ของ

Malcolm Knowles (1973 cited in Lucas, R.W., 2009,15) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฮารีตี เจ๊ะมิง และคณะ (2557, 54) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์ การพัฒนา การทดลองใช้และการประเมินผลการใช้ ซึ่งต่างก็ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่แผนการเรียนรู้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 ความพึงพอใจต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการดำเนินคดีอาญา รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ 3 และผลการวิจัยของ ฮารีตี เจ๊ะมิง และคณะ (2557, 54) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมในระดับมาก เนื่องจากการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและร่วมกันเรียนรู้ ดังนั้นผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

6.4 ข้อเสนอแนะ การนำการสอนแบบจิ๊กซอว์ไปใช้ควรสร้างความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน และผู้สอนในกระบวนการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน รวมทั้งสื่อที่ให้ผู้เรียนศึกษาก็ต้องมีลักษณะเข้าใจง่าย โดยผู้สอนจะต้องช่วยให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก เสริมแรงแก่ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ในทุกขั้นตอน

7. กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณศูนย์ส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่สนับสนุนให้ความรู้ในการทำวิจัยชั้นเรียน และตรวจสอบความสมบูรณ์ของรายงานวิจัยนี้ จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี

8. เอกสารอ้างอิง

- คณิต ฒ นคร. (2555). *กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา*. พิมพ์ครั้งที่ 8 ปรับปรุงใหม่และแก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- จิตรลดา จิตรกุล. (2560). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ เรื่อง พื้นที่และปริมาตร โดยวิธีการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (JIGSAW) กับการสอนตามปกติ ของนักศึกษา สาขาวิชาท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ห้อง 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ*. ค้นจาก <http://www.payaptechno.ac.th>
- ณรงค์ ใจหาญ. (2556). *หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา เล่ม 1* พิมพ์ครั้งที่ 12 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: วิญญูชน
- ประภาพรณ เส็งวงศ์. (2551). *การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (2560). *หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต*. ยะลา: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สาวิตรี เถาว์โท. (ม.ป.ป.). ผลการใช้รูปแบบจิ๊กซอว์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุรัตน์ สังข์หนูน ชนศักดิ์ บ่ายเที่ยง และสุพร รัตนพันธ์. (2554). *การพัฒนาโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบอัตโนมัติ*.วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 21, เล่มที่ 3, หน้า 627-635, 2554.
- อุไรรัตน์ ยามาเรียง.(2553). *รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอบรมครู:การใช้การวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ฮารีตี เจ๊ะมิง และคณะ (2557). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัตตารัตริค (ศาสนประวัติ) เรื่องคอสิฬะฮ์ทั้งสี่โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์*. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์-มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*
- Lucas, R.W. (2009). *Training workshop Essentials: Designs, Developing and Delivering Learning Events That Get Results*. San Francisco: Pfeiffer.