



มหาวิทยาลัยพายัพ ร่วมกับ
เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

Full Paper Proceedings Oral Presentation, Poster Presentation

Payap University Research Symposium 2015

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2558

13 กุมภาพันธ์ 2558

ณ ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สิรินธร
มหาวิทยาลัยพายัพ เขตแม่คาว



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ วันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558



สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา
ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

The state and problem; the guideline for management of student activity
in faculty of Management Science, Yala Rajabhat University

สุกฤษตา รักสุจริต¹, วาสนา พิทักษ์ธรรม

Sukrita Ruksoodjarit, Wasana Pitagtam

ภาควิชาบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม นักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ จากกลุ่มตัวอย่าง 315 คน ได้มาจากการสุ่ม เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และไม่ได้อยู่ในทีมสโมสร มีความคิดเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีระดับปัญหา ด้านการประชาสัมพันธ์และด้านกระบวนการหรือขั้นตอน การจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการในเรื่องการจัดกิจกรรมในรูปแบบหลากหลาย เช่น ด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา เป็นต้น มีปฏิทินในการจัดกิจกรรมชัดเจน มีการจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และเพียงพอ ทีมสโมสรมีความเสียสละและเป็นผู้นำ มีการจัดสรรงบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เพียงพอ มีการสรุปผลการ จัดกิจกรรมอย่างเปิดเผย อาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมควรให้ความสนใจมากกว่านี้และอาจารย์ที่ปรึกษาในการ ดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมควรทุ่มเทและให้กำลังใจมากกว่านี้ มีขั้นตอนและการวางแผนในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน และควรเพิ่มสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น LED ป้ายไฟ และทีมสโมสรควรมาจากหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งอยู่ในระดับมาก และใน ส่วนข้อเสนอแนะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยากให้จัดกิจกรรมตามวันทีมวิทยาลัยกำหนด อีกทั้งในทีมคณะกรรมการหรือทีม สโมสรนักศึกษาขอให้มาจากหลากหลายวิชา

คำสำคัญ : สภาพปัญหา ความต้องการ กิจกรรมนักศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the state and problem in the management of student activities in faculty of management science, Yala Rajabhat University. An aim of finding the new guideline and to develop the management of the student activities, the questionnaire was used as a tool for this research. There were mostly female students on their third year of bachelor degree that answered and returned the questionnaires; generally business Computer students and not a member of the student's committee. The data was then analyzed by using the mean (X) and the standard deviation (SD).

The research found that the management of student activities in faculty of management science, Yala Rajabhat University, have problem in providing information of the event as well as the process and procedure in organizing the activities, considering at a high level. The guideline to develop the management of this student activity responded by samples; (1) should have mixture of activities such as academic activity, sport activity and cultural activity. (2) Provide schedule of the activity clearly (3) to have a suitable site for each events (4) Student committee must have a good leadership, and contain members from different department (5) provide a sufficient budget for each activity, summarizing the



ending openly (6) the activity adviser should put more effort in supporting students (7) produce public relation in order to promote to students and everyone in the faculty.

Keywords: State and problem, Needs and demand, Student activity, guideline.

คำนำ

ในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้ต้อง มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การ กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 3-4) ในส่วนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการ อ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ การเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 8-9)

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการ จัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนา เทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครูในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้ กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากลผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อ ท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิต ดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำคัญ และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำ ศาสนาและนักการเมือง ท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่าง มหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นศึกษาและ แสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคน ในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน และการศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจาก แนวพระราชดำรินในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2547, หน้า 2-3)



อย่างไรก็ตาม การผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ ไม่สามารถที่จะสร้างคุณลักษณะที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้นกับบัณฑิตได้ทั้งหมด จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติจริง คือ กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นกลวิธีที่จะช่วยเติมเต็มและพัฒนา นักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวิสัยทัศน์ (Vision) กว้างไกล สอดคล้องตามสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในปัจจุบัน (วิโรจน์ วงษ์ทน, 2541, หน้า 8) ดังนั้น กิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra Curriculum Activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Class Activities) จึงถือเป็นการให้การศึกษแก่นักศึกษาและช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงานและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความสุข (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ 2542 : 37)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมนักศึกษามาเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง มุ่งพัฒนาคุณภาพนักศึกษา โดยการบูรณาการกิจกรรมและสร้างสรรค์ประสบการณ์เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตในสังคมแห่งความหลากหลายด้วยความเสมอภาคและปรองดอง มุ่งพัฒนานักศึกษา เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น และดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ งานกิจกรรมนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย คือ กองพัฒนานักศึกษา ซึ่งมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ให้บริการและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม จัดบริการแนะแนว ด้านคุณภาพประสบการณ์การชีวิต การศึกษาและอาชีพจัดบริการกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้นักศึกษา (กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ,ออนไลน์) ซึ่งในการกำหนดจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพภายในกิจกรรมอย่างน้อยมี 5 ประเภท คือ 1)กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2) กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม 4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา 2553, หน้า 67)

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมนักศึกษามาโดยตลอดซึ่งจะมีการดำเนินงานประสานระหว่างหน่วยงานสำนักงานคณฯ ในส่วนของงานกิจการนักศึกษา กับทีมสโมสรนักศึกษา ในดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละปียังขาดการวางแผนและกำหนดปฏิทินกิจกรรมร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษา การจัดกิจกรรมมีรูปแบบเดิม ๆ ไม่มีความหลากหลาย อันเป็นสาเหตุให้นักศึกษาและผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมมีน้อย จึงทำให้การจัดกิจกรรมไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรและยังมีปัญหาอุปสรรค จึงเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้ต้องปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน กิจการนักศึกษาให้มีความเหมาะสม สามารถทำงานได้เป็นระบบ และการที่จะพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน กิจการนักศึกษาได้ จำเป็นต้องทราบสภาพ ปัญหาในการดำเนินงานและความต้องการของนักศึกษาในการดำเนินงานด้านกิจกรรม นักศึกษา ซึ่งข้อมูลต่างๆ นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา และส่งผลให้งานด้านต่างๆ ของกิจกรรม นักศึกษาดำเนินไปได้ดียิ่งขึ้น

วิธีการ

การวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งคณะผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเภทของข้อมูลและแหล่งที่มา

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งประเภทข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ ข้อมูลแบบปฐมภูมิ และทุติยภูมิ ข้อมูลปฐมภูมินั้นดำเนินการเก็บโดยการจัดทำแบบสอบถาม ข้อมูลทุติยภูมิได้จากการสำรวจเอกสาร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 1,468 คน (ที่มา: กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา) และมีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1970, pp. 580-581 อ้างใน สุพรรณิ อธิบุญสม, 2551, หน้า 49) จากที่ได้ใช้สูตรทาโร ยามาเน และได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 315 ตัว หลังจากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสาขาวิชาโดยการเปรียบเทียบส่วนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแสดงได้ดังนี้



จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	355	77
การตลาด	145	31
การจัดการ	347	75
นิเทศศาสตร์	173	37
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	25	5
การบัญชี	339	73
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	30	6
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	54	11
รวม	1,468	315

ที่มา : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สถิติจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน ประจำปีการศึกษา 2556 เทอม 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การสำรวจสภาพปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยศึกษาระดับปัญหาในการดำเนินกิจกรรม 5 ระดับ ตามมาตราส่วนประเมินของลิเกิร์ต (Lilert rating scale) ดังนี้

- 1) ด้านประชาสัมพันธ์
- 2) ด้านกระบวนการหรือขั้นตอน
- 3) ด้านคณะกรรมการหรือทีมสโมสรนักศึกษา
- 4) ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรม/สิ่งอำนวยความสะดวก
- 5) ด้านงบประมาณ
- 6) ด้านนักศึกษาหรือคณาจารย์ที่เข้าร่วม

ตอนที่ 3 ความต้องการในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาระดับความต้องการในการดำเนินกิจกรรม 5 ระดับ ตามมาตราส่วนประเมินของลิเกิร์ต (Lilert rating scale)

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิด (Open - ended form) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนเอกสาร กรอบแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยมาสร้างแบบสอบถาม โดยการศึกษาและปรับปรุงจากแบบสอบถามกำหนดกรอบขอบเขตคำถามและสร้างคำถาม ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์

2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลปฐมภูมิ ผู้วิจัยเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ โดยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

2. ข้อมูลทุติยภูมิ ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารต่างๆ เช่น หนังสือ ตำรา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ เพื่อให้เนื้อหาที่ศึกษามีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ในการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)



ได้แก่ ค่าความถี่ (frequencies) และค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอในรูปตาราง

ส่วนที่ 2 และ 3 การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ แจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตาราง วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยระดับคะแนนสภาพปัญหาและความต้องการ เป็น 5 ระดับเป็นดังนี้

- ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลและวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะ

สรุป

การสรุปผลการวิจัยจะสรุปให้เห็นถึงลักษณะทั่วไป สภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งในสภาพปัญหาด้านประชาสัมพันธ์ด้านกระบวนการหรือขั้นตอน ด้านคณะกรรมการหรือทีมสโมสรนักศึกษา ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรม/สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ ด้านนักศึกษาหรือคณาจารย์ที่เข้าร่วมซึ่งมีข้อสรุปตามวัตถุประสงค์ จาก การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลดังนี้

ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 ซึ่งระบุถึง ข้อมูลทั่วไป ระดับปัญหาและความต้องการตลอดจน ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างในด้านต่างๆ ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และไม่ได้อยู่ในทีมสโมสรในความคิดเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา มีระดับปัญหา ด้านการประชาสัมพันธ์และด้านกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และถ้าแจกแจงเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการประชาสัมพันธ์ เรื่องระยะเวลาประชาสัมพันธ์น้อย อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรม เรื่องรูปแบบ ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมไม่เป็นระบบอยู่ในระดับมาก ด้านคณะกรรมการหรือทีมสโมสรนักศึกษา เรื่องของอาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาในการให้คำปรึกษาน้อย อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมหรือสิ่งอำนวยความสะดวก เรื่องสวัสดิการต่างๆ เช่น น้ำดื่ม ของว่าง ฯลฯ ยังไม่เพียงพอ อยู่ในระดับมาก ด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรม เรื่องงบประมาณในการจัดกิจกรรมน้อยและได้รับการสนับสนุนจากหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยฯ ยังไม่เพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านนักศึกษาหรือคณาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม เรื่องนักศึกษามีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสโมสรและอนุกรรมการนักศึกษา อยู่ในระดับมาก

ความต้องการของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา ในเรื่องการจัดกิจกรรมในรูปแบบหลากหลาย เช่น ด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา เป็นต้น ควรมีปฏิทินในการจัดกิจกรรมชัดเจน ควรมีการจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและเพียงพอ ทีมสโมสรมีความเสียสละและเป็นผู้นำ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้เพียงพอ ควรมีการสรุปผลการจัดกิจกรรมอย่างเปิดเผย อาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมควรให้ความสนใจมากกว่านี้และอาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมควรทุ่มเท และให้กำลังใจมากกว่านี้ ควรมีขั้นตอนและการวางแผนในการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจนและควรเพิ่มสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น LED ป้ายไฟ และทีมสโมสรควรมาจากหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งอยู่ในระดับมาก



เอกสารอ้างอิง

- คู่มือนักศึกษา. (2556). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ทองศักดิ์ วันชัยและคณะ. (2543). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ. งานวิจัยสถาบัน เทคโนโลยีราชวมงคล.
- น้ำทิพย์ บุญเต็ม. (2552). การรับรู้และความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอนห์น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอนห์น.
- บุญยงค์ บุญพัก. (2547). การศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปนัดดา ศรีธนสาร. (2553). การประเมินสภาพและความต้องการรับบริการด้านกิจการนักศึกษาของนักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- “ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550”. (2550). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124, (ตอน 39 ง) 9-10.
- ผุสดี กว้างวิทยากุล. (2553). ความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรทิพย์ มั่งคั่ง. (2547). ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.