

เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัด
ยะลา

ผู้วิจัย บุษยาพร จันทร์พิศาล

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หลังการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่
ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2560 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ธนวิถี) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจาก
การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้การ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 18 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ชุด
กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 9 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent
samples)

ผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.18/84.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วย
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อ
ความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model เพื่อส่งเสริม
ความสามารถ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาล ๔ (ชนวิถิ) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ผู้วิจัย บุษยาพร จันทร์พิศาล

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ชนวิถิ) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาล ๔ (ชนวิถิ) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model เพื่อส่งเสริมความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ESQ2RS Model จำนวน 20 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent samples)

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นที่ 2 สํารวจคำศัพท์ (Survey vocabulary) ขั้นที่ 3 ตั้งคำถามนำ (Question) ขั้นที่ 4 อ่านเพื่อความเข้าใจ (Read and Understand) ขั้นที่ 5 บันทึกการอ่าน (Record) ขั้นที่ 6 สรุปและประเมินผล (Summary and Evaluation) มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกด้าน โดยทุกด้านมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระหว่าง 4.67 – 5.00

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESQ2RS Model เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด