

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Developing reading comprehension skills using skills training Of grade 6 Students

นุรฮาซิดีน มะลุม^{1*} สุรัสวดี นราพงศ์เกษม² พรรณนี ธรรมประเสริฐ³

Nurahasideen Malumu¹ * Suratsawadee Narapongkasem² Pannee Thammapraser³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนนิบงชานุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ 1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.66/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการอ่าน การอ่านจับใจความ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ,

Abstract

This research aims to develop reading comprehension skills using skills training of grade 6 Students. The sample group used in this research was grade 6 students, 2nd semester, academic year 2017 from Nibongchanupatham School Under the Office of Primary Education Area Yala, District 1, amount 30 people, derived from purposive sampling. The results can be summarized as follows: 1. Reading comprehension skills Of grade 6 students with efficiency of 84.66 / 80.33 which is higher than the set criteria. And 2. Achievement score reading comprehension By using reading comprehension skills Of students in grade 6 after learning significantly higher than before learning at the level of .05.

Keywords: development of reading skills, reading comprehension, practice reading comprehension skills,

¹ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ยะลา 95000

² อ., สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ยะลา 95000

³ ครูชำนาญการพิเศษ., กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนิบงชานุปถัมภ์ ยะลา 95000

*Corresponding author: Tel.: 086-2852721. E-mail address: nurahasideen.m@yru.ac.th

บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องได้รับการปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน รักการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ปัจจุบันโดยภาพรวม เด็กไทยยังขาดนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ สังคมไทยยังไม่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ขาดวัฒนธรรมการอ่าน ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สื่อ หรือหนังสือที่มีอยู่ไม่ได้อยู่ในความสนใจของเด็ก ทั้งในส่วนของเนื้อหาและวิธีการนำเสนอ เพราะธรรมชาติของเด็กคือการเรียนรู้จากการเล่น ประกอบกับมีสื่อที่มีความเร็วและเร้าความสนใจได้ดีกว่า เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสื่อที่ดึงดูดความสนใจของเด็กไป [1]

ปัญหาของการอ่านพบว่า ประการแรกเป็นปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนที่มีมาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกัน ประการที่สอง ปัญหาจากตัวครู กล่าวคือ ครูไม่มีศิลปะในการสอนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่วนมากจะกำหนดเรื่องให้นักเรียนอ่านจับใจความโดยไม่น่าสนใจ ประการสุดท้ายเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ เช่น โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่าน รัฐไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ นอกจากนี้ปัญหาเกิดจากครูผู้สอนยังขาดสื่อการเรียนการสอน [2]

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ [3] กล่าวว่า แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมเสริมสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้วิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ มีปัญหาในด้านการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนไม่ยอมอ่านหนังสือ อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งสื่อการสอนไม่สามารถเร้าความสนใจหรือดึงดูดใจให้ผู้เรียนอยากอ่านหนังสือ

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การใช้แบบฝึกทักษะสามารถแก้ปัญหาการอ่านจับใจความได้ เพราะครูผู้สอนสามารถสร้างแบบฝึกทักษะให้ตรงกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการที่ผู้เรียนปฏิบัติจากง่ายไปหายาก อีกทั้งการใช้แบบฝึกทักษะในการสอนอ่านเป็นการสอนที่ครูผู้สอนสามารถเห็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้ทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อนำไปแก้ปัญหา การอ่านของนักเรียนให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านที่เป็นพื้นฐานการอ่านในระดับสูงต่อไป นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อีกทั้งยังช่วยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและยังส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนและก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีในการดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 30 คน ได้มา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 แผน รวมเวลา 11 ชั่วโมง

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 ชุด

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การเขียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

1. ศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

2. ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีการเขียนแบบฝึกทักษะ และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

3. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. เขียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5

ชุด

5. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 พัฒนาและปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

1. นำหนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่เขียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้คำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

2.1 นางสาวสินกรณอร สุธางค์อมร ตำแหน่งครู ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

2.2 นางพรรณณี ธรรมประเสริฐ ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์

2.3 นางสาวสุรัสวดี นราพงศ์เกษม ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจมาให้คะแนนและหาค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์การประเมินและแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด [4] เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี และวิธีหาค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากหนังสือการวัดผลทางการศึกษาของบุญชม ศรีสะอาด [5]

3.2.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ

3.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.2.5 นำคะแนนมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบเป็นรายข้อแบบอิงเกณฑ์ ตามวิธีของเบรนนัน (Brannan) แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าความยากง่าย (p) 0.43 – 0.81 และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.27 – 0.87 บุญชม ศรีสะอาด [5] จำนวน 30 ข้อ

3.2.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับโดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) บุญชม ศรีสะอาด [5]

3.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนนนิบงชนูปถัมภ์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design ตามแนวของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ อ้างถึงใน พรพรรณี ธรรมประเสริฐ [6] ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	TE_1	×	TE_2

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

TE₁ หมายถึง Pretest กลุ่มทดลอง

X หมายถึง การจัดการกระทำกลุ่มทดลอง

TE₂ หมายถึง Post-test กลุ่มทดลอง

4.2 เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเสร็จแล้วได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทั้ง 5 ชุด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนโรงเรียนนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ในภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อดูพื้นฐานทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

ขั้นที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทั้ง 5 แบบฝึกทักษะ ได้แก่ แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่าน จับใจความจากข่าว แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความ แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความจากเพลง และแบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่าน จับใจความจากบทร้อยกรอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นที่ 3 ทดสอบหลังเรียน โดยนำแบบทดสอบฉบับเดิมมาทดสอบหลังจากที่ทำการทดลองสอน เพื่อ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง เป็นการประเมินเพื่อให้ทราบว่า การเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของผู้เชี่ยวชาญ
2. หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 80/80
5. หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.66/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จะเห็นได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน จับใจความสูงขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.66/80.33 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน จำนวน 5 ชุด มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.66 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.33 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุมาลี ศิริกุล [2] ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพและกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การอ่านจับใจความสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 81.33/82.74 สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ นางเยาว์ ทองกำเนิด [7] ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.42/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ชูวราภรณ์ ชื่อสัตย์ [8] ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและกระบวนการทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.81/87.62

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถศึกษาและทบทวนความรู้ในเวลาว่าง อีกทั้งนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางเยาว์ ทองกำเนิด [7] ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจทุกขั้นตอน และควรมีการปรับปรุงแก้ไขแผน การจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ตลอดจนเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน

1.2 ครูผู้สอนควรลดบทบาทให้น้อยลง เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นผู้ที่ยกย่องให้คำแนะนำ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่าพบข้อบกพร่องในด้านใด เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 วิจัยเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นกับแบบฝึกทักษะในหนังสือแบบเรียน

2.2 การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 ศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนกับการใช้แบบฝึกทักษะ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [2] สุมาลี ศิริกุล. (2554). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. ปรินญา ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [3] สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2551). **“ความรู้พื้นฐานการอ่าน”ในเอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย หน่วยที่ 1-8**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [4] บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- [5] บุญชม ศรีสะอาด. (2538). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- [6] พรรณณี ธรรมประเสริฐ. (2556). **รายงานผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง เที้ยวยะลา ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษายะลาเขต 1**.
- [7] นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- [8] ชุวภรณ์ ชี้อัสตย์. (2552). **รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2**.