

แบบส่งผลงาน “นวัตกรรม”
สำหรับการนำเสนอเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการจัดการความรู้
ในประเด็น "การผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 "
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ประจำปีการศึกษา 2564
(KM EDU YRU 2021)

ชื่อผลงาน ...การสอนภาษาอาหรับ 2 แบนออนไลน์ประกอบด้วยอีเลิร์นนิ่ง.....

สาขาวิชา ...การสอนอิสลามศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุธง.....
2.....
3.....
4.....
5.....

ประเด็นการจัดการความรู้ "การผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 "

- การจัดการเรียนรู้ในระบบอีเลิร์นนิ่ง
- การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์เพื่อยกระดับการผลิตบัณฑิตท่ามกลางสถานการณ์โควิด-19
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL)
- การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....

ข้อ 1 บอกถึงสภาพที่เป็นอยู่ของหน่วยงาน ความต้องการพัฒนา หรือแก้ปัญหา และเมื่อนำกระบวนการหรือวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ ทำให้เกิดผลสำเร็จอะไรบ้าง (การเขียนในส่วนนี้ ควรเขียนให้เร้าความสนใจ เช่น เป็นปัญหาพบบ่อย มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน)

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีตที่เป็นปัญหา

การจัดการศึกษาสามารถทำได้หลายรูปแบบและหลายเทคนิคตามบริบทและตามความเหมาะสมซึ่งในอดีตการจัดการศึกษานั้นต้องสอนในห้องเรียนอย่างเดียว เมื่อเทคโนโลยีเข้ามาอย่างแพร่หลายนักวิชาการศึกษาก็พยายามนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ทางการศึกษาซึ่งเป็นสาขาแขนงหนึ่งมีหน้าที่ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อประหยัดเวลาการเรียนการสอนแบบปกติและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทางไกลและนอกเวลาเรียน การเรียนการสอนแบบออนไลน์นี้ไม่ค่อยนิยมใช้เท่าไรนักเพียงแต่มีการอบรมให้แก่บุคลากรทางการศึกษา

เมื่อ 2 ปีที่แล้วทั้งโลกประสบกับปัญหาโรคระบาดโควิด 19 ที่เป็นเหตุทำให้ไม่สามารถรวมตัวในสถานที่สาธารณะได้และมีการจำกัดการเดินทางเนื่องจากรัฐบาลประกาศล็อกดาวน์เป็นระยะ ๆ อันทำให้กิจกรรมต่างๆ จำเป็นต้องปรับให้เข้ากับสถานการณ์ กิจกรรมบางอย่างจำเป็นต้องยกเลิกหรือเลื่อนโดยไม่มีกำหนด ส่วนการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องหาวิธีการสอนแบบออนไลน์โดยใช้คู่มือที่มีประกอบด้วยอีเลิร์นนิ่งที่สามารถเปิดโอกาสเรียนในประเด็นต่างๆ หลายครั้งตามความต้องการ

สภาพทั่วไป

การเรียนการสอนภาษาอาหรับเป็นเรื่องที่สำคัญเนื่องจากภาษาอาหรับเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อประชากรมุสลิมส่วนใหญ่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพราะเป็นภาษาพระมหาคัมภีร์อัลกุรอาน ที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบศาสนกิจ เป็นภาษาในการศึกษาหาความรู้ทางอิสลามศึกษา เนื่องจากความรู้ศาสนาเดิมเป็นภาษาอาหรับ วิชาศาสนาทุกแขนงถูกเขียนเป็นภาษาอาหรับและพิธีกรรมทางศาสนาอิสลามต้องใช้ภาษาอาหรับ อีกทั้งยังเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในโลกอาหรับและภูมิภาคอาเซียน จากการสำรวจของ Internet World Statistics พบว่า ภาษาอาหรับเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สูดอันดับที่ 5 ของโลก และเป็น 1 ใน 6 ภาษาสำคัญที่ใช้ในสหประชาชาติและเป็นภาษาราชการของ 26 ประเทศ เช่น อิรักคูเวต จอร์แดน แอลจีเรีย บาห์เรน ปาเลสไตน์ ซาอุดีอาระเบีย และอื่น ๆ ภาษาอาหรับ ของศาสนาอิสลามที่เติบโตอย่างรวดเร็วที่สุด และมีแนวโน้มว่าจะขยายตัวมากขึ้นทุกปี โดยสถิติล่าสุดในปี 2014 มีผู้พูดภาษาอาหรับได้ทั้งหมด 246 ล้านคนจากทั่วโลก (ASTV ผู้จัดการออนไลน์, 2558)

ภาษาอาหรับเป็นภาษาวิชาการเนื่องจากใช้บันทึกตำราทางด้านศาสตร์ต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ ปรัชญา วรรณกรรมรวมทั้งด้านศาสนาด้วย ดังนั้นภาษาอาหรับมีความสำคัญมากในโลกปัจจุบันมุสลิมทุกคนจำเป็นต้องเรียนอย่างน้อยเพื่อประกอบพิธีทางศาสนา ยิ่งไปกว่านั้นก็เรียนภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเนื่องจากภาษาอาหรับเป็นภาษานานาชาติโดยเฉพาะชาวอาหรับนิยมใช้ภาษาอาหรับในการติดต่อสื่อสารในทุก ๆ ด้านทั้งในและต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านธุรกิจ การค้า การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และอื่น ๆ ส่วนนักวิชาการอิสลามทุกคนจำเป็นต้องมีความชำนาญด้านภาษาอาหรับ ถ้าเรียนศาสนาอิสลามจากแหล่งที่มาที่ไม่ใช่ภาษาอาหรับหรือไม่สามารถเข้าใจประเด็นปัญหาด้านศาสนาผ่านภาษาอาหรับบุคคลเหล่านั้นยังไม่ได้รับการยอมรับว่าเป็นนักวิชาการอิสลาม ดังนั้นควรจะมีการสอนภาษาอาหรับให้แก่ นักศึกษาที่เรียนด้านอิสลามศึกษาจึงเห็นได้ว่า มีการสอนภาษาอาหรับมีการสอนอย่างแพร่หลายในสถาบันปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและสถาบันการศึกษาของรัฐบาล

ลักษณะสำคัญ

นักศึกษาสามารถเรียนล่วงหน้าได้โดยเรียนผ่านยูทูปที่ผู้สอนได้เลือกวิดีโอที่สอนโดยเจ้าของภาษาและแขวนในอีเลิร์นนิ่งที่ผู้สอนสร้างขึ้น ตามด้วยเรียนกับผู้สอนออนไลน์และนักศึกษาสามารถทบทวน อีกครั้งหลังจากคาบเรียนหรือทบทวนหลายๆ ครั้งตามความต้องการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสอนภาษาอาหรับ 2 โดยใช้ตัวบทอัลอัจรูมียะฮแบบออนไลน์ให้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาให้เรียนภาษาอาหรับกับเจ้าของภาษาที่เชี่ยวชาญโดยผ่านยูทูปที่ผู้สอนเลือกและแขวนในอีเลิร์นนิ่งที่ผู้สอนสร้างขึ้น

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักศึกษสาขาอิสลามศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 คนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และ นักศึกษาศึกษาอิสลามศึกษารุ่นต่อไป
2. และ/หรือ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักศึกษสาขาอิสลามศึกษาสามารถศึกษารายวิชาภาษาอาหรับ 2 ตลอดเวลาหรือทุกขณะที่มีความสะดวกหรือสามารถเลือกเรียนบางประเด็นที่ยังไม่กระจ่างซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจ

2. ลำดับขั้นตอนตามกระบวนการจัดการความรู้

ขั้นตอนที่ 1 การบ่งชี้ความรู้ (ระเบียบปฏิบัติ)

สาขาวิชาอิสลามศึกษามีเป้าหมายให้นักศึกษาเป็นนักวิชาการอิสลามที่มีความเชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษาทุกแขนงที่สามารถเข้าถึงความรู้ต่าง ๆ ผ่านหนังสือและตำราที่เป็นภาษาอาหรับอย่างถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและแสวงหาความรู้ (ระเบียบปฏิบัติ)

รวบรวมลิงค์ต่างๆ จากยูทูปที่สอนภาษาอาหรับตามหัวข้อต่างๆ แล้วอัปโหลดในอีเลิร์นนิ่งนอกจากนั้นผู้สอนอัปโหลดวิดีโอของผู้สอนที่บันทึกผ่านกูเกิลมีด

ขั้นตอนที่ 3 การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (ระเบียบปฏิบัติ)

ผู้สอนแบ่งเนื้อหาทั้งหมดเป็น 13 บทตามเนื้อหาต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประกอบโดยแบ่งตามประเภทต่างๆ เช่น องค์ประกอบของประโยค การเปลี่ยนแปลงของสระ ประเภทของคำนามในตำแหน่งเราะหะฟุอ ประเภทของคำนามในตำแหน่งมันสุบ ประเภทคำนามในตำแหน่งมีจรูร เป็นต้นซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเปิดได้ตามความต้องการ

ขั้นตอนที่ 4 การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (ระเบียบปฏิบัติ)

ผู้สอนค้นหาและดูทุกวิดีโอที่เกี่ยวข้องโดยใช้เวลาหลายสิบชั่วโมงแล้วเลือกวิดีโอที่เหมาะสมที่สุดกับผู้เรียน นอกจากนี้ผู้สอนได้แก้ไขเพิ่มเติมเอกสารประกอบการสอนเป็นระยะๆ

ขั้นตอนที่ 5 การเข้าถึงความรู้ (ระเบียบปฏิบัติ)

นักศึกษาสามารถเรียนซ้ำผ่านอีเลิร์นนิ่งโดยใช้คอมพิวเตอร์หรือสมาร์ตโฟนตลอดเวลาตามความสะดวกเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเรียนมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 6 การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระเบียบปฏิบัติ)

ผู้สอนอัปโหลดเอกสารประกอบๆ ในอีเลิร์นนิ่งซึ่งนักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ ส่วนวิดีโอต่างๆ ก็สามารถดาวน์โหลดเก็บไว้ได้ในโทรศัพท์ของตนเองเพื่อดูซ้ำหรือเผยแพร่ต่อหรือตัดต่อก่อนเผยแพร่บางส่วน

ขั้นตอนที่ 7 การเรียนรู้ (ระเบียบปฏิบัติ)

จากการสอนโดยใช้สื่อภูมิทัศน์ประกอบด้วยอีเลิร์นนิ่งในภาวะที่ไม่ปกติซึ่งเป็นเรื่องใหม่สำหรับทุกคนและเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับผู้สอนที่จำเป็นต้องเตรียมการสอนเช่น ทำ มคอ.3 สืบค้นลิงค์ต่าง ๆ จากยูทูป เอกสารประกอบการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนต้องคุมวิดีโอภูมิทัศน์ขณะสอนหนังสือจากสัญญาณที่ไม่เสถียร เสียงเรียกเข้า เป็นต้น ซึ่งการสอนในรูปแบบนี้ถือว่ายากกว่าการสอนแบบปกติอันทำให้ผู้สอนรู้สึกกดดันและจำเป็นต้องใช้พลังงานมากกว่าปกติตลอดจนจำเป็นต้องใช้ความอดทนมาก สุดท้ายวิดีโอที่ผู้สอนรวบรวมมาและวิดีโอภูมิทัศน์ของผู้สอนเองที่อัปโหลดในอีเลิร์นนิ่งสามารถใช้งานต่อในระบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและถาวร ล่าสุดในภาคเรียนที่ 3/2565 ผู้สอนมีโอกาสอนรายวิชานี้จึงให้นักศึกษาเรียนผ่านอีเลิร์นนิ่งด้วยตนเอง ส่วนผู้สอนก็คอยตอบปัญหาทางกลุ่มไลน์

3. ผลการดำเนินการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนด

นักศึกษาทุกคนสามารถเรียนได้ครบตามเนื้อหาถึงแม้ว่าเขาขาดเรียนในคาบใดคาบหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนสามารถดูย้อนหลังและดูซ้ำได้

3.2 ผลสำเร็จของการดำเนินการแก้ไขปัญหา

การแก้ปัญหาการเรียนการสอนในสถานการณ์ไม่ปกติด้วยวิธีนี้ประสบผลสำเร็จไม่ต่างกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยเฉพาะผู้เรียนที่ตั้งใจเรียนหนังสือ

ข้อ 3 ผลการดำเนินงาน (ดีแค่ไหน) ทั้งนี้ ควรเน้น ตัวชี้วัดสำคัญต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจใช้ แผนภูมิหรือกราฟ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานจนเกิดผลสำเร็จ และอาจมีแผนงานในอนาคตด้วยก็ได้

4. บทเรียนที่ได้รับ (lesson learned)

จากการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ประกอบด้วยอีเลิร์นนิ่งสาขาวิชาอิสลามศึกษาได้เรียนรู้ว่าการเรียนการสอนนั้นสามารถจัดได้หลายรูปแบบตามสถานการณ์และบริบทที่แตกต่างกันเนื่องจากทุกปัญหามีทางออกเมื่อไม่สามารถสอนในห้องเรียนตามปกติ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องหันมาใช้การสอนแบบออนไลน์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยศึกษาวิธีการสอนของแต่ละอย่างเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มีความชำนาญ หลังจากทำอีเลิร์นนิ่งให้แก่นักศึกษาและสอนผ่านกูเกิลมีดทำให้ศึกษามีโอกาสเรียนหลายครั้งต่อเนื้อหาในเอกสารประกอบรายวิชาภาษาอาหรับ 2 ทั้งจากผู้สอนเองและผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นๆ

ข้อ 4 เป็นการสะท้อนให้เห็นว่าหน่วยงานได้เรียนรู้อะไรบ้าง จากการทำงานตามวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้สอนค้นหาวิดีโอสอนภาษาอาหรับเกี่ยวกับหัวข้อที่ปรากฏในเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอาหรับ 2 โดยเลือกเนื้อหาที่ใกล้เคียงกับเนื้อหาและนำเสนอโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมมากที่สุดก่อนที่จะอัปโหลดขึ้นในอีเลิร์นนิ่ง ในขณะที่เดียวกันก็ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดตามเอกสารประกอบฯ เพื่อเพิ่มทักษะ

ข้อ 5 กล่าวถึง สิ่งที่เป็นเคล็ดลับ วิธีหรือแนวทางที่ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ รวมทั้งข้อพึงระวัง มีอะไรบ้าง

6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ /หรือรางวัลที่ได้รับ /หรือได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

ผู้สอนได้เผยแพร่วิดีโอผ่านเฟซบุ๊กของผู้สอนเองและลงในเพจของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาและเพจมัศยิมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ เพิ่มเติมได้)

เอกสารประกอบวิชาภาษาอาหรับ2

The screenshot shows a web browser window displaying a course page for 'Arabic Language 2' (ภาษาอาหรับ 2) on the eLearning platform of Rajabhat Yasothon University. The page features a navigation menu with options like Home, My courses, and This course. The main content area lists several course items, including 'Arabic Language 2' and 'Arabic Language 2 (Arabic Grammar and Vocabulary)'. A right-hand navigation pane shows a tree view of the course structure, including 'Arabic Language 2' and 'Arabic Language 2 (Arabic Grammar and Vocabulary)'. The system also displays 'Badges' and 'Competencies' sections. The background of the page is watermarked with the university's logo.

ลิงค์ยูทูปต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและแบบทดสอบครั้งที่ 1

Home แพงควมคุม Events My courses This course คู่มือการใช้งานระบบ สถิติการใช้งานระบบ Standard view

➕	●	ضمائر النصب المتصلة وعرابها	แก้ไข	☑
➕	●	ضمائر النصب المتصلة وعرابها	แก้ไข	☑
➕	●	ضمائر الجر المتصلة وعرابها	แก้ไข	☑
➕	●	ضمائر الجر	แก้ไข	☑
➕	●	ضمائر النصب	แก้ไข	☑
➕	●	ضمائر النصب المتصلة - سلسلة أتعلم القواعد العربية	แก้ไข	☑
➕	●	إعراب الضمائر المتصلة والمتصلة	แก้ไข	☑
➕	●	شرح الأحرومية (أحكام الضمير)	แก้ไข	☑
➕	●	แบบทดสอบครั้งที่ 1	แก้ไข	☑

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

ลิงค์ยูทูปต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและแบบทดสอบครั้งที่ 2

Home แพงควมคุม Events My courses This course คู่มือการใช้งานระบบ สถิติการใช้งานระบบ Standard view

➕	●	اللغة العربية التوكيد	แก้ไข	☑
➕	●	التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي فى اللغة العربية	แก้ไข	☑
➕	●	سلسلة شرح الأحرومية - تأب البدل	แก้ไข	☑
➕	●	GM 8 النعت والعطف	แก้ไข	☑
➕	●	GM 9 التوكيد والبدل	แก้ไข	☑
➕	●	แบบทดสอบครั้งที่ 2 เกี่ยวกับอัลบรพوذาด	แก้ไข	☑
➕	●	บทที่ 8 คำนามที่อยู่ในสถานะอัลมันศูบาด 1	แก้ไข	☑

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

ลิงค์ยูทูปต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและแบบทดสอบครั้งที่ 3

หน้าทดสอบภาษาสัน 2 - Google โฉม X | الإمتحان النهائي للمادة العربية 2 X | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี - สคิปปีญ X | วิชา: 11100323 ภาษาภาษาสัน 2 (X

← → elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=955#section-12

Home | หน้าควบคุม | Events | My courses | This course | คู่มือการใช้งานระบบ | สถิติการใช้งานระบบ | Standard view

<ul style="list-style-type: none"> GM 12 المستثنى واسم لا والمبادئ 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+ เพิ่มกิจกรรมหรือแหล่งข้อมูล		
บทที่ 11 คำนามที่อยู่ในสถานะอัลมันสุบต 4		
<ul style="list-style-type: none"> المفعول لأجله 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> شرح المقاعيل الخمسة (المفعول به - المفعول معه - المفعول فيه - المفعول لأجله - المطلق) 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> GM 13 المفعول لأجله 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบครั้งที่ 3 เรื่องอัลมันสุบต 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+ เพิ่มกิจกรรมหรือแหล่งข้อมูล		
บทที่ 12 คำนามที่อยู่ในสถานะอัลมัจรูรอต 1		
<ul style="list-style-type: none"> الأحرومة (المخفوضات من الأسماء) 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>

Windows taskbar: 22:55 20/5/2565

ลิงค์ยู่บตต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและข้อสอบปลายภาค

หน้าทดสอบภาษาสัน 2 - Google โฉม X | الإمتحان النهائي للمادة العربية 2 X | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี - สคิปปีญ X | วิชา: 11100323 ภาษาภาษาสัน 2 (X

← → elearning.yru.ac.th/home/course/view.php?id=955#section-12

Home | หน้าควบคุม | Events | My courses | This course | คู่มือการใช้งานระบบ | สถิติการใช้งานระบบ | Standard view

<ul style="list-style-type: none"> الإضافة 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> شرح الأحرومة (المخفوضات من الأسماء) 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> شرح فطر البنى (أحكام الإضافة) 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> نوعا الإضافة: اللفظية والمعنوية، وفائدة كل منهما، والتمييز بينهما 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> المضاف إليه - تعلم الإعراب بسهولة 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> المحورر بالإضافة (المضاف إليه) 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> สอบปลายภาคเรียนเรื่องอัลมัจรูรอตและอื่น ๆ 	แก้ไข ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+ เพิ่มกิจกรรมหรือแหล่งข้อมูล		
+ Add topics		

Windows taskbar: 22:56 20/5/2565

คำนิยามศัพท์ประเด็นการจัดการความรู้

ประเด็นการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	คำนิยามของประเด็นการจัดการความรู้
ประเด็นที่ 1 การผลิตบัณฑิตใน ศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ในระบบอีเลิร์นนิ่ง - การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์เพื่อยกระดับการผลิตบัณฑิตท่ามกลางสถานการณ์โควิด-19 - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL) - การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือเทคนิค/กลยุทธ์/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ <p>สื่อและกระบวนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และอื่น ๆ ที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น</p>

กระบวนการจัดการความรู้

เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้เกิดพัฒนาการของความรู้ หรือการจัดการความรู้ที่จะเกิดขึ้น
ภายในองค์กร มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน



1. การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification) เป็นการพิจารณาว่าองค์กรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายคืออะไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ต้องใช้อะไร ปัจจุบันมีความรู้อะไรบ้าง อยู่ในรูปแบบใด และอยู่ที่ใคร

2. การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) เป็นการสร้าง แสวงหา รวบรวมความรู้ทั้งภายใน/ภายนอก รักษาความรู้เดิม แยกความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้วออกไป

3. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) เป็นการกำหนดโครงสร้างความรู้ แบ่งชนิด ประเภท เพื่อให้สืบค้น เรียกคืน และใช้งานได้ง่าย

4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) เป็นการปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ใช้ภาษาเดียวกัน ปรับปรุงเนื้อหาให้ครบถ้วนสมบูรณ์

5. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) Web board บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) เป็นการแบ่งปัน สามารถทำได้หลายวิธีการ โดยกรณีที่เป็นความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) อาจจัดทำเป็นเอกสาร ฐานความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือกรณีที่เป็นความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) จัดทำเป็นระบบทีมข้ามสายงาน กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบพี่เลี้ยง การสับเปลี่ยนงาน การยืมตัว เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น

7. การเรียนรู้ (Learning) เป็นการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และทำให้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เช่น เกิดระบบการเรียนรู้จากสร้างองค์ความรู้ การนำความรู้ในไปใช้ เกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง