



การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่
ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

The Needs Assessment Research on the Area-Based Research Competencies
of Pre-Service Teachers in Yala Rajabhat University

พิมพ์ปิ๋ว สุวรรณโณ^{1*} พิมพ์พรรณ ลีลาภัทรพันธุ์² และอรวรรณ กมล³

Phippawee Suwanno^{1*}, Pimonpun Leelapatarapan² and Orawan Kamol³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

²คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

³คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

¹ Faculty of Education, Yala Rajabhat University, Muang, Yala 95000, Thailand

² Faculty of Science Technology and Agriculture, Yala Rajabhat University, Muang, Yala 95000, Thailand

³ Faculty of Management Sciences, Yala Rajabhat University, Muang, Yala 95000, Thailand

*Corresponding author, e-mail: Phippawee.s@yru.ac.th

(Received: Jul 29, 2020; Revised: Jan 15, 2021; Accepted: Jan 20, 2021)

บทคัดย่อ

สมรรถนะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะสมรรถนะการวิจัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 163 คน สุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับเหมาะ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรียงตามค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ความรู้การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย (PNI_{modified} = 0.55) ความรู้การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล (PNI_{modified} = 0.52) และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลอ่านและแปลผลการวิจัย (PNI_{modified} = 0.52) ตามลำดับ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ คือ ควรให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการทำวิจัยด้วยตนเอง ร่วมกับกระบวนการเรียนการสอนแบบการวิจัยเป็นฐาน โดยมีระบบพี่เลี้ยงและการโค้ช อีกทั้งควรจัดให้มีการฝึกเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย การอ่านและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับเหมาะ สมรรถนะการวิจัย การวิจัยเชิงพื้นที่ นักศึกษาวิชาชีพครู

Abstract

Competency is an important tool in the development of the country. Especially research competencies. This research objective was mainly to study the needs and for the development approaches of the area-based research competencies of pre-service teachers of Yala Rajabhat University. The sample group was 163 pre-service teachers of Yala Rajabhat University by stratified sampling. The research tools were needs questionnaire on the area-based research competencies, interviews and group discussions. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, and the index of the priority of adaptive needs and content analysis. The research results were found that needs on the area-based research competencies of pre-service teachers of Yala Rajabhat university. The first three maximum were the knowledge of using research data analysis program (PNI_{modified} = 0.55), the knowledge of the

selection of statistical data analysis (PNI modified = 0.52) and data analysis reading skills, and interpreting the results (PNI modified = 0.52), respectively, the development approaches of the area-based research competencies are students should take action on their own research, together with a research-based teaching and learning process with a mentor system and coaching. In addition, workshops should be organized, using a data analysis program, selecting the appropriate statistics for research, reading and interpreting data analysis results.

Keywords: Needs assessment, Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}), Research competency, Area-Based collaborative research, Pre-service teachers

บทนำ

“ราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ระบุว่าให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน (Office of the Council of State, 2004, pp.1-6) และจากมาตรฐานวิชาชีพครู ครูสภากำหนดให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน และมาตรฐานที่ 7 เป็นมาตรฐานที่ว่าด้วยเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำคัญที่ครูต้องมี ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ระบุว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” และมาตรา 30 ได้ระบุว่า “ให้สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา”

การวิจัย (Research) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่มีความสำคัญเพราะเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ความจริงด้วยวิธีการที่มีระบบเชื่อถือได้ การใช้กระบวนการวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคน ชุมชน หรือท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าบนฐานความรู้ที่ได้สร้างขึ้นอย่างจำเพาะเจาะจง ภายใต้บริบทที่แตกต่างกัน เป็นการปรับการพัฒนาโดยวิจัยโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่กระบวนการและขับเคลื่อนงานวิจัย นำไปสู่การใช้ประโยชน์ของงานวิจัยอย่างแท้จริง บทบาทในการผลิตบัณฑิตและการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของสังคม สนับสนุนภาคการผลิต สร้างเสริมเศรษฐกิจฐานรากและพัฒนาพื้นที่ ในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน การวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-based collaborative research for development) จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนจะต้องสามารถประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน และมีส่วนร่วมในการวิจัยกับพื้นที่หรือชุมชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ ความรู้ที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยจะเข้าไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิด แนวทางการทำงานในภาคปฏิบัติ อันจะส่งผลต่อการสร้างรูปธรรมของความเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ การพัฒนาในพื้นที่เน้นการตั้งโจทย์วิจัยจากปัญหาความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่ โดยมีแนวคิดนำเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง เน้นความร่วมมือระหว่างผู้เรียนและชุมชน (Buasai, 2014, pp.123-128)

จากการศึกษารายงานการวิจัยที่มีการศึกษาสภาพปัญหาด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการและเจตคติต่อการทำวิจัยของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 5 ของประเทศไทย พบว่า นักศึกษาครูยังมีความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการและมีเจตคติต่อการทำวิจัยทางลบ (Faikhamta & Clarke, 2015, pp. 259-273) สะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการวิจัยตามหลักสูตรการผลิตครู มีข้อจำกัดเกี่ยวกับองค์ความรู้ ทักษะในการพัฒนาและฝึกฝนให้กับนักศึกษาครูรวมถึงยังขาดการส่งเสริมให้นักศึกษาครูมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย (Linden, et al., 2015, p.2) งานวิจัยของ Watchayakarn (2011, p.85) ได้ศึกษาวิจัยสภาพปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา พบว่า นักศึกษา อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง มีความเห็นตรงกันว่าสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ulvik (2014, pp.518-533) ได้ศึกษาวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า การพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งที่ถูกบังคับสำหรับการพัฒนาวิชาชีพครู คือ การทำวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยนี้



ได้แสดงถึงแนวทางในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้กับนักศึกษาครู แหล่งข้อมูลหลักสำคัญที่ได้ คือ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่มีความเป็นมืออาชีพ อีกทั้งงานวิจัยของ Lew and Mohsin (2011, pp. 565-573) ได้ศึกษาความมีประสิทธิภาพและความไม่มีประสิทธิภาพของโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในความรู้ของตนเองในกระบวนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คิดเป็น 3.75 ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู

หลายองค์กรนำแนวคิดสมรรถนะ (Competency) มาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์กร เป็นเครื่องมือช่วยให้บุคลากรทราบถึงระดับสมรรถนะของตนเองว่าอยู่ในระดับใด มีจุดแข็งจุดอ่อนเรื่องใด และต้องพัฒนาสมรรถนะในเรื่องใดบ้าง โดยศาสตราจารย์ David C. McClelland ได้เก็บข้อมูลกลุ่มผู้ปฏิบัติงานโดดเด่น และผู้ที่ไม่ได้มีผลงานโดดเด่นด้วยการสัมภาษณ์ พบว่า สมรรถนะเกี่ยวกับความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การทดสอบด้วยแบบทดสอบความถนัด บทความเรื่อง Testing for Competence Rather Than for Intelligence ของ McClelland ที่ตีพิมพ์ในปี 1973 ได้รับการกล่าวถึงอย่างกว้างขวางจากนักวิชาการทั้งที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ทำให้สมรรถนะได้รับความสนใจ ศึกษา และถูกนำมาใช้ต่อ ๆ กันจนถึงปัจจุบัน แนวคิดสมรรถนะ ถูกอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg model) ที่แสดงความแตกต่างระหว่างบุคคลเปรียบเทียบกับภูเขาน้ำแข็ง โดยมีส่วนที่เห็นได้ง่ายและพัฒนาได้ง่ายคือ ส่วนที่ลอยอยู่เหนือน้ำ นั่นคือความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่บุคคลมีอยู่ และส่วนใหญ่มองเห็นได้ยากอยู่ใต้น้ำ ได้แก่ แรงจูงใจ อุปนิสัย ภาพลักษณ์ภายใน และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม ส่วนที่อยู่ใต้น้ำนี้มีผลต่อพฤติกรรมในการทำงานของบุคคลอย่างมากและเป็นส่วนที่พัฒนาได้ยาก สมรรถนะ จึงเป็นบุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในแต่ละบุคคลซึ่งสามารถผลักดันให้บุคคลนั้นสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ (McClelland, 1973 cited in Rassamettummachot, 2010, p.36)

กระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นได้รับความสนใจมาก เพราะสามารถช่วยระบุปัญหาที่เป็นปัญหาอย่างแท้จริง ทำให้เกิดการแก้ปัญหาได้ตรงจุดเป็นไปตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้องกับโครงการหรือองค์กร การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Needs assessment research) จึงเป็นเครื่องมือบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ป้องกันการสูญเสียทรัพยากรกับการดำเนินงานที่ไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์การดำเนินงานอย่างแท้จริง ผลที่ได้จากการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ข้อมูลที่สะท้อนสภาพบริบทของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การวางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้น และสนองความต้องการขององค์กร (Wongwanich, 2019, p.28-29) โดยการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น จากนั้นจึงทำการประเมินและจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อระบุความต้องการจำเป็น แล้วใช้ข้อมูลนั้นในการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาสำหรับการพัฒนาบุคคลหรือองค์กร เพื่อเปิดช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างกับสิ่งที่ควรจะเป็น

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่เป็นเรื่องสำคัญที่ควรให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาวิชาชีพครู การพัฒนาครูให้เป็นครูนักวิจัยถือว่าเป็นบทบาทหนึ่งของครูยุคใหม่ ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น นักศึกษาวิชาชีพครูซึ่งจะต้องเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาในอนาคตเมื่อสำเร็จการศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนต่อไป จึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาต่อไป โดยมีความคาดหวังว่านักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ รวมถึงเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย และการทำวิจัยเชิงพื้นที่ โดยนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นชุมชน มีศักยภาพในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ สนองตอบเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ลงทะเบียนเรียนนิสิตวิชาชีพทางการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,633 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 163 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ ถ้าขนาดประชากรเป็นหลักพัน ควรใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 10% เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู แบบ Rating scale 5 ระดับ มีลักษณะการตอบแบบ Dual response ตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of item objective congruence) มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) พบว่า แบบสอบถามมีความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .97 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความต้องการจำเป็น โดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง หลังจากนั้นจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี Modified priority needs index (PNI_{modified}) (Wongwanich, 2005, p.14)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในขั้นตอนนี้ได้นำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากผลการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ ที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ความรู้การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลอ่านและแปลผลการวิจัย เพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์และประเด็นการสนทนากลุ่ม ดำเนินการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิจัยของนักศึกษาและผู้บริหารที่กำกับดูแลเรื่องการทำวิจัย จำนวน 20 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครู มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยมีสภาพความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 สภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่	สภาพที่เป็นจริง		แปลผล	สภาพที่คาดหวัง		แปลผล
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
ด้านความรู้	3.08	0.89	ปานกลาง	4.43	0.64	มาก
ด้านทักษะ	3.05	0.87	ปานกลาง	4.45	0.64	มาก
ด้านเจตคติ	3.05	0.88	ปานกลาง	4.49	0.76	มาก

ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตามค่าดัชนีจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับแก้ (PNI_{modified}) เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นด้านความรู้การวิจัยเชิงพื้นที่พบว่า ค่าดัชนี PNI_{modified} 3 ลำดับแรกที่มีค่าสูงสุด คือ ความรู้และเข้าใจในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา (PNI_{modified} = 0.55) รองลงมา ความรู้และเข้าใจการเลือกสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล (PNI_{modified} = 0.52) และความรู้และเข้าใจเครื่องมือวิจัยชุมชน (PNI_{modified} = 0.50) ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นด้านทักษะการวิจัยเชิงพื้นที่ ค่าดัชนี PNI_{modified} 3 ลำดับแรกที่มีค่าสูงสุด คือ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและอ่านแปลผลการวิจัย (PNI_{modified} = 0.52) รองลงมา ทักษะการใช้โปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล (PNI_{modified} = 0.51) และทักษะการ



คิดเชื่อมโยงสถานการณ์เพื่อนำไปสู่การสรุปประเด็น (PNI modified = 0.51) ตามลำดับ และความต้องการจำเป็นด้านเจตคติ การวิจัยเชิงพื้นที่ ค่าดัชนี PNI modified 3 ลำดับแรกที่มีค่าสูงสุด คือ มีความละเอียดรอบคอบในทุกขั้นตอนการวิจัย (PNI modified = 0.41) รองลงมา ใฝ่หาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาชุมชน (PNI modified = 0.34) และความสนใจและมุ่งมั่นในการทำวิจัย (PNI modified = 0.32) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่	สภาพความเป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
ด้านความรู้การวิจัย							
ความรู้ความเข้าใจการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	2.89	1.00	ปานกลาง	4.48	0.69	มาก	0.55
ความรู้ความเข้าใจการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	2.83	1.00	ปานกลาง	4.30	0.72	มาก	0.52
ความรู้ความเข้าใจเครื่องมือวิจัยชุมชน	2.92	0.83	ปานกลาง	4.40	0.62	มาก	0.50
ด้านทักษะการวิจัย							
ทักษะวิเคราะห์ข้อมูลอ่านแปลผลการวิจัย	2.87	0.87	ปานกลาง	4.37	0.68	มาก	0.52
ทักษะการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล	2.96	0.99	ปานกลาง	4.45	0.67	มาก	0.51
ทักษะการคิดเชื่อมโยงเพื่อสรุปประเด็นโจทย์วิจัย	2.93	0.90	ปานกลาง	4.43	0.62	มาก	0.51
ด้านเจตคติวิจัย							
ความรอบคอบในขั้นตอนการวิจัย	3.22	0.90	ปานกลาง	4.53	0.76	มากที่สุด	0.41
ความใฝ่หาความรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ	3.23	0.88	ปานกลาง	4.32	0.85	มาก	0.34
ความสนใจและมุ่งมั่นในการทำวิจัย	3.51	0.92	มาก	4.63	0.60	มากที่สุด	0.32

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม สรุปได้ดังนี้ **สมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ด้านความรู้** ควรพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การใช้สถิติที่เหมาะสม เครื่องมือการวิจัย รวมทั้ง ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล สามารถที่จะใช้งานคอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว จะทำให้งานประสบความสำเร็จได้อย่างง่ายดาย เกิดความรู้ทางการวิจัยเป็นความรู้ที่เกิดจากการหาข้อเท็จจริง สามารถสรุปผลเชิงประจักษ์ และสามารถทดสอบได้ นักศึกษาวิชาชีพครูมีความเข้าใจและนำทฤษฎีมาใช้ให้เหมาะสมกับงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง การเขียนรูปเล่มการทำวิจัยตามแบบฟอร์ม การเขียนรายงานวิจัยเป็นมาตรฐานเดียวกัน และการพัฒนาในการเขียนบทความ การนำเสนอบทความทางการวิจัยในเวทีประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาความรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้ลองปฏิบัติในการแสวงหาเวทีทางวิชาการและนำผลงานการวิจัยไปนำเสนอเพื่อเป็นองค์ความรู้เพิ่มเติมทางศาสตร์ที่ตนเองเรียนรู้มาและเพื่อเป็นประโยชน์กับสังคม เพื่อทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูสังมประสบการณ์ทางวิชาการมีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการปฏิบัติจริงในการทำวิจัย **สมรรถนะวิจัยเชิงพื้นที่ด้านทักษะ** ควรพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลแปลผลการวิจัย การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปประเด็น การคิดเชื่อมโยงสถานการณ์ ควรให้นักศึกษาวิชาชีพครูปฏิบัติงานวิจัยจะทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้ฝึกจริง ฝึกทักษะการลงพื้นที่ หรือเก็บข้อมูล การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ทักษะด้านการพูด การสื่อสาร การใช้ภาษา การเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งจริยธรรมนักวิจัย **สมรรถนะวิจัยเชิง**

พื้นที่ด้านเจตคติ ควรพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้มีเจตคติที่ดีในการทำงานวิจัย มีความละเอียดรอบและรอบคอบมากที่สุด ใส่ใจทุกขั้นตอนการวิจัย นักศึกษาวิชาชีพครูควรใฝ่หาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ การปรับตัวตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ มีความสนใจ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานวิจัย พยายามหาคำตอบจากการทำวิจัยโดยมีเป้าหมาย มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา หนักเอาเบาสู้ ไม่ท้อถอยกับปัญหาที่พบเจอ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครู มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยมีสภาพความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาวิชาชีพครูต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและต้องดำเนินการวิจัยในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาเมื่อนักศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 5 เป็นผลให้นักศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสมรรถนะที่นักศึกษาจะประสบความสำเร็จในการทำวิจัยได้และควรมี ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ในการทำวิจัย (Knowledge) สมรรถนะด้านทักษะ ความสามารถในการทำวิจัย (Skill) และสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal attribute) เจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย สอดคล้องกับองค์ประกอบสมรรถนะตามแนวคิดของ Spencer & Spencer (1993, p.11) และ Smithikrai (2013, p.27) กล่าวว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติ เป็นองค์ประกอบที่มีความเด่นชัดในการปฏิบัติงานของบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Klangphahol (2017, p.23) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยการจัดอบรมทำให้นักศึกษามีพัฒนาการความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการทดสอบโมเดลโค้งพัฒนาการของคะแนนความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงยืนยันได้ว่าหลังจากที่จัดอบรมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน นักศึกษามีพัฒนาการความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

2. ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความต้องการด้านความรู้การวิจัยเชิงพื้นที่ เป็นลำดับแรก คือ ความรู้การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย ความรู้การเลือกสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้เครื่องมือวิจัยชุมชน ความต้องการด้านทักษะการวิจัยเชิงพื้นที่ เป็นลำดับที่สอง คือ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและอ่านแปลผลการวิจัย ทักษะการใช้โปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะการคิดเชื่อมโยงเพื่อสรุปประเด็นโจทย์วิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่จะจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยโดยกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการวิจัยควบคู่ไปพร้อม ๆ กับการฝึกปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการวิจัย เพื่อให้นักศึกษานำความรู้จากภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติการวิจัยได้ ดังนั้น นักศึกษาจึงต้องใช้ทั้งความรู้และทักษะความสามารถในการทำวิจัยได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Klangphahol & Sakulrattanukulchai (2015, pp.96-108) ได้วิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความต้องการได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องการมีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติที่จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการทำวิจัย การสรุปและอภิปรายผล การเลือกนวัตกรรมในการวิจัย และการเลือกประเด็นปัญหาที่ต้องการวิจัย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่องที่พบว่า นักศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยเฉพาะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มขึ้น (Chollewit & Suwanmonkha, 2013, p. 267; Watchayakarn, 2010, p.71)

อีกทั้งการทำวิจัยให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขกับการทำวิจัยนั้น นักศึกษาต้องมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย ความต้องการด้านเจตคติการวิจัยเชิงพื้นที่ พบว่า นักศึกษามีความต้องการมีความรอบคอบในขั้นตอนการวิจัย ความใฝ่หาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ และความสนใจมุ่งมั่นในการทำงานวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาวิชาชีพครูมองเห็นความสำคัญของการทำวิจัย มีความสนใจในการทำวิจัยและมีความตั้งใจที่ทำงานวิจัย ความรู้สึกเหล่านี้ส่งผลให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการทำวิจัย สอดคล้องกับทฤษฎีสองตัวประกอบของ Herzberg ในส่วนของปัจจัยจูงใจ Herzberg (1959, pp.44-115) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานว่าคนที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีปัจจัยเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความพอใจในการทำงาน โดยการที่บุคคลมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การรู้จักป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น ครั้งผลงานสำเร็จจึงเกิดความรู้สึกพอใจในผลงาน กล่าวคือ เมื่อนักศึกษามีเป้าหมายในการทำวิจัยให้ประสบความสำเร็จ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จึงเกิดเป็นแรงผลักดันให้นักศึกษามีความพยายาม มุ่งมั่น ที่จะทำวิจัย อีกทั้งลักษณะของงานวิจัยนั้นเป็นงานที่มีความน่าสนใจ ต้อง



อาศัยความคิดสร้างสรรค์ ทำทนายให้ต้องลงมือปฏิบัติ เป็นสิ่งกระตุ้นที่ดีสำหรับนักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย Boonphadung (2017, p.337) ผลการศึกษาเจตคติของนักศึกษาครูที่มีต่อการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ หลังการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยเชิงปฏิบัติ โดยใช้แนวคิดการจูงใจของวงล้อคอร์ดส์กี พบว่า นักศึกษาครูมีความเต็มใจที่จะฝึกอบรมทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก และจากผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับนักศึกษาครู (Paiwithyasiritham & Polpanthin, 2016, p.242) พบว่า ตัวแปรความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านการวิจัยได้รับอิทธิพลทางตรงจากปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเจตคติการวิจัยมากที่สุด กระตุ้นโน้มน้าวให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญและมีความรู้สึกทางบวก เห็นคุณค่าของการทำวิจัย มีผลทำให้นักศึกษามีความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านการวิจัยสูง

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงพื้นที่สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู แนวทางแรกควรให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้ลงมือปฏิบัติการทำวิจัย ฝึกฝนการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลที่เชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเขียนรายงานผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Paiwithyasiritham & Polpanthin (2016, pp.240-243) พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีความจำเป็นอันดับแรก คือ ควรให้นักศึกษาได้ทดลองทำวิจัยผ่านกระบวนการวิจัย โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดปัญหาวิจัยจากสถานการณ์จริงในพื้นที่ การออกแบบการวิจัยในประเด็นตัวแปรที่ศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผลการวิจัย ทั้งนี้กระบวนการเรียนผ่านการปฏิบัติจริง จะทำให้นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนการทำวิจัย

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยที่สำคัญรองลงมาคือ ควรใช้การจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบการวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) เนื่องจากการสอนรูปแบบนี้เป็นการใช้แนวคิดขั้นตอนการวิจัยมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูสามารถเรียนรู้การทำวิจัยผ่านกระบวนการวิจัย นอกจากนี้ควรจัดให้มีระบบพี่เลี้ยงและระบบการโค้ช ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย เนื่องจากระบบพี่เลี้ยงและการโค้ช เป็นกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะจากอาจารย์ผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยไปสู่ผู้เรียน ทำให้นักศึกษาสามารถทำวิจัยได้อย่างมั่นใจ ช่วยขจัดข้อขัดข้องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Waedramae (2018, p.80) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ ผ่านมุมมองของนักศึกษาวิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศและผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความต้องการจำเป็นต่อการจัดสรรเวลาของครูพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการให้การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน และงานวิจัยของ Ingersoll and Strong (2011, pp.201-233) พบว่า นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนสะพานเชื่อมระหว่างนักเรียนของครูผู้สอนของนักเรียน (Bridge from student of teaching to teacher of students)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการทำวิจัยเชิงพื้นที่ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความต้องการความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติ การอ่านและแปลผลการวิจัย ความเข้าใจกระบวนการวิจัย มีความสนใจและมุ่งมั่นในการทำวิจัย และต้องการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการวิจัยในพื้นที่จริงโดยมีพี่เลี้ยงและระบบการโค้ช

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

คณะ/สาขาวิชา ควรมีการนำกระบวนการ PLC (Professional learning community) มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการร่วมมือกันทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการวิจัย อาจารย์ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นักศึกษาได้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทำวิจัย อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง เป็นต้น และควรจัดกระบวนการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงและระบบการโค้ช



2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อเป็นแนวทางในการประเมินสมรรถนะการวิจัยเชิงพื้นที่สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากงบบำรุงการศึกษา ประจำปี 2562 สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

เอกสารอ้างอิง

- Boonphadung, S. (2019). The Development of student teachers' classroom action research competency using Wlodkowski's motivational approach. *Journal of Education Naresuan University*, 21(2), 327-340. (in Thai)
- Buasai, S. (2014). Area-based collaborative research with changes in the area. *Area Based Development Research Journal*, 6(3), 123-128. (in Thai)
- Chollewit, D. & Suwanmonkha, S. (2013). Development of curriculum and methods to enhance classroom action research report writing ability of teachers. *Silpakorn Educational Research Journal*, 5(1), 267-277. (in Thai)
- Faikhamta, C., & Clarke, A. (2015). Thai pre-service science teachers engaging action research during the fifth-year internship. *Asia Pacific Journal of Education*, 35(2), 259-273.
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. New York: John Wiley and Sons.
- Ingersoll, R., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs from beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Education Research*, 81 (2), 201-233.
- Klangphahol, K., & Sakulrattanukulchai, S. (2015). Results of a needs assessment for the development of classroom research ability of students' teacher. *VRU Research and Development Journal Humanities and Social Science*, 10(1), 96-108. (in Thai)
- Klangphahol, K. (2017). A research for the development of data analysis classroom research ability of internship teacher students on Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. *Journal of Education Research Faculty of Education, Srinakharinwirot University*, 12(1), 15-28. (in Thai)
- Lew, M. M. & Mohsin, M. (2011). Action research project in teacher education programmer: Pre-service teachers' competency and weaknesses. *International Journal of Learning*. 18(1), 565-573.
- Linden, Van Der, P.W.J., Bakx, A.W.E.A., Ros, A., Beijaard, D., & Bergh, Van Den, L. (2015). The development of student teachers' research knowledge, beliefs, and attitude. *Journal of Education for Teaching*, 41(1), 4-18.
- Office of the Council of State. (2004). *Rajabhat University Act, B.E 2004*. Bangkok: Office of the Council of State. (in Thai)
- Paiwithyasiritham, C & Polpanthin, Y. (2016). Guideline to develop research competency for the student teacher: A complete needs assessment research. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(2), 230-249. (in Thai)
- Rassamettummachot, S. (2010). *The effective performance appraisal handbook*. Bangkok: Thailand Productivity Institute. (in Thai)



- Smithikrai, C. (2013). *Personnel training in organizations*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Spencer, M. & Spencer, M.S. (1993). *Competence at work: models for superior's performance*. New York: John Wiley & Sons.
- Ulvik, M. (2014). Student-teachers doing action research in their practicum: why and how. *Educational Action Research*, 22(4), 518-533.
- Waedramae, M. (2013). Needs assessment on teaching professional practicum in the three southernmost provinces through, the views of students, mentors, supervisors, and school administrators. *Journal of Education Prince of Songkla University, Pattani Campus*, 29(2), 80-86. (in Thai)
- Watchayakarn, K. (2010). A study problems conditions of internships student majoring physical education in the Faculty of Education, Institute of Physical Education Faculty of Education, Institute of Physical Education Academic. *Journal Institute of Physical Education*, 3(3), 71-85.
- Watchayakarn, K. (2011). A study problems conditions of internships student majoring physical education in the Faculty of Education Institute of Physical Education. *Academic Journal Institute of Physical Education*, 3(3), 71-85. (in Thai)
- Wongwanich, S. (2005). *Needs assessment research*. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)