

ทัศนคติต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียนและแนวทางการพัฒนาการสอนภาษามลายูของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา Yala Rajabhat University Attitudes towards Students the Importance of Malay Language in ASEAN Community and Guideline for Developing the Teaching Malay language

ซำสีนาร์ ยาฟา อาชียะ วันแอะเลาะ มนะนาวารี มามะ นูร์ฮุดา สะดามะ และอัฟฟาน สามะ
Samseena Yapha, Arsiya Wanaelah, Manavavee Mamah, Nurhuda Sadama and Affan Sama

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
133 ถนนเทศบาล 3 ตำบลสะเตง อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา 95000
Faculty of Humanities and Social Sciences, Yala Rajabhat University
133 Thesabal 3 Rd., Sateng, Meaung, Yala 95000

บทคัดย่อ

บทความฉบับนี้มุ่งศึกษาทัศนคติต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน และศึกษาแนวทางการพัฒนาการสอนภาษามลายู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 397 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านข้อมูลทั่วไป ด้านกระบวนการสำรวจทัศนคติของนักศึกษา และแนวทางการพัฒนาการสอนภาษามลายู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีทัศนคติต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน โดยรวมในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ทัศนคติด้านความรู้ ทัศนคติด้านความคิดและทัศนคติด้านพฤติกรรม แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีทัศนคติในเชิงบวกต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน และในการพัฒนาการสอนภาษามลายูให้ดีขึ้นนั้น ควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษามลายูให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เช่น เนื้อหารายวิชาที่สอนควรให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน เพราะนักศึกษามีพื้นฐานภาษามลายูที่แตกต่างกันมาก พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษามลายูได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

คำสำคัญ : ทัศนคติ ความสำคัญ ภาษามลายู ประชาคมอาเซียน แนวทางการพัฒนา

*Corresponding Author. E-mail: arsiyawan@gmail.com



Abstract

This article aimed to study Yala Rajabhat University Students' Attitudes toward the Importance of Malay Language in ASEAN Community and to propose the guidelines for developing the teaching and learning of Malay language based on feedback from students to improve teaching Malay to be more efficient. The sample consisted of 397 students from Yala Rajabhat University. The instrument was 5 likert scale quality questionnaire which was compound of three parts. The questionnaire survey of students conducted in 3, general information, attitudes of students and suggestions. The statistics used were frequency, percentage, average and standard deviation. The results showed Yala Rajabhat University students' attitude towards the importance of Malay language in ASEAN was at a high level in all three aspects. The attitude of knowledge, thought and behavior which was high shows that Yala Rajabhat University students have a positive attitude toward the importance of the Malay language in ASEAN Community. Recommendations to better improve teaching and learning Malay are to teach in Malay language in accordance with the context of the learners especially the content due to their different Malay language learning background and to participate in activities with students in the classroom to make learning Malay more efficiency.

Keywords: Attitude, Importance, Malay language, ASEAN community, Guideline developing

บทนำ

ภาษามลายูเป็นภาษาที่จัดอยู่ในกลุ่มภาษาตระกูลออสโตรเนเซีย และเป็นหนึ่งในภาษาที่มีความสำคัญในประชาคมอาเซียนรองจากภาษาอังกฤษ ปัจจุบันประเทศสมาชิกของกลุ่มอาเซียน มีจำนวนทั้งหมด 10 ประเทศ มีจำนวนประชากรทั้งหมดประมาณ 600 ล้านคน ในจำนวนประชากรเหล่านั้นมีผู้ใช้ภาษามลายูมากกว่าครึ่งหนึ่ง หรือประมาณ 300 ล้านกว่าคน ซึ่งจำนวนเหล่านี้ถือว่ามากพอสมควร เป็นที่รู้กันดีว่าประเทศมาเลเซีย บรูไนดารุสซาลาม อินโดนีเซีย ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาราชการของประเทศดังกล่าว (Hayeeharasa, 2014) นอกจากนี้แล้วภาษามลายูยังมีคนใช้อย่างแพร่หลายในประเทศกัมพูชา ฟิลิปปินส์ พม่า ติมอร์-เลสเตร์ และจังหวัดในแถบภาคใต้ของประเทศไทย เป็นต้น ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยเป็นพื้นที่หนึ่งที่ใช้ภาษามลายูและอาจเป็น

พื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางของประเทศในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน ซึ่งเป็นตัวเชื่อมระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียนที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาราชการในการขยายภาคธุรกิจ การพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรม และการส่งเสริมในด้านอาชีพต่าง ๆ

Ramangkul (2014) ได้กล่าวในปาฐกถาเรื่อง มองไทย มองมุสลิมในอาเซียน จากนอกสู่นิ และจากในสู่นอก” ตอนหนึ่งว่า “การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการที่โลกทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคโลกาภิวัตน์ สามารถติดต่อกันได้ทั้งหมด ในความคิดของผมมองว่า เมื่อเปิดอาเซียนแล้วภาษามลายูจะเป็นภาษาที่สำคัญมาก แม้จะไม่ใช่อาเซียนที่ 2 ของไทย แต่ควรตระหนักว่าเป็นภาษาที่สำคัญของโลกภาษาหนึ่ง น่าจะเป็นโอกาสที่ดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะยกเรื่อง ภาษา พิจารณาอย่างจริงจังว่า ควรเปิดหลักสูตรให้คนได้เรียนรู้ภาษามลายูมากขึ้น” เพื่อเพิ่มโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ภาษามลายูมากขึ้น

ในปี 2558 เป็นปีที่เริ่มประชาคมอาเซียนประกอบไปด้วยสมาชิกจำนวน 10 ประเทศ และทุกประเทศเหล่านี้กำลังให้ความสำคัญต่อภาษามลายูที่ใช้ในการสื่อสารเนื่องจากประชากรของกลุ่มประเทศอาเซียนเกินครึ่งที่ใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร อีกทั้งกำลังพัฒนาการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกระตุ้นและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา รวมถึงคนไทยทุกคนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศมากยิ่งขึ้น เนื่องจากแต่ละประเทศในอาเซียนมีความแตกต่างกันในหลายประเด็นเช่น ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม สังคมและเศรษฐกิจ ดังนั้นจึงต้องมีการจัดการศึกษาในด้านภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างความเชื่อมโยงและความเข้าใจซึ่งกันและกัน ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นข้อได้เปรียบของผู้ที่มีความรู้ภาษาต่างประเทศมากกว่าหนึ่งภาษา (Boonyiam & Thawarom, 2013) อย่างไรก็ตาม ก่อนการดำเนินการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา จำเป็นต้องมีการสำรวจทัศนคติของนักศึกษา ก่อนเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีต่อการเรียนรู้ภาษามลายู ดังนี้คือ Binsamae (2010) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีต่อการเรียนภาษามลายู (Attitudes of Yala Rajabhat University Students in Malay Language) ซึ่งจากผลการศึกษาทัศนคติในการเรียนภาษามลายูแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยในการเรียนภาษามลายูและมีทัศนคติเห็นด้วยกับความคิดที่ว่าแม้ความรู้ภาษามลายูไม่ดี แต่ถ้าความรู้ด้านวิชาชีพก็สามารถมีความก้าวหน้าในชีวิตได้ วิชาภาษามลายูเป็นวิชาที่มีกฎเกณฑ์ยากแก่การที่จะเข้าใจ และเป็นวิชาที่มีคำศัพท์ต่าง ๆ มากมายเกินจะจดจำ และมีทัศนคติในระดับไม่แน่ใจในสถานการณ์ที่ต้องเจรจาโต้ตอบด้วยภาษามลายูถือว่าเป็นเรื่องยุ่งยาก ส่วนทัศนคติเชิงบวก นักศึกษามีทัศนคติเห็นด้วยในการเรียนภาษามลายู คือคนที่มีความรู้ภาษามลายูดีย่อมมีโอกาสได้รับความสุข ความบันเทิงจากภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร



และบทเพลงภาษามลายูมากกว่าคนที่อ่านภาษามลายูไม่ออกและฟังไม่เข้าใจ ผลจากการศึกษาด้านความสัมพันธ์พบว่า ปัจจัยด้านวุฒิการศึกษา และระดับการเรียนภาษามลายู ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับทัศนคติเชิงลบและเชิงบวก ส่วนปัจจัยด้านสาขาวิชา มีความสัมพันธ์ทางสถิติ กับทัศนคติเชิงลบในการเรียนภาษามลายูที่ระดับ 0.05 ซึ่งโดยภาพรวม นักศึกษาร้อยละ 333.3 มีทัศนคติไม่เห็นด้วย แต่ผู้ที่เลือกเรียนสาขาวิชาอื่นไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อทัศนคติเชิงลบร้อยละ 15.1 มากกว่าผู้ที่เลือกเรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีทัศนคติไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งร้อยละ 13.5 มากกว่าผู้ที่เลือกเรียนสาขาวิชาภาษามลายู ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับทัศนคติเชิงลบเพียงร้อยละ 10.3 และจากผลการศึกษาได้พบว่า สาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์ทางสถิติเชิงบวกในการเรียนภาษามลายูที่ระดับ 0.01 ซึ่งโดยภาพรวมมีนักศึกษาร้อยละ 48.4 มีทัศนคติเห็นด้วย แต่ผู้ที่เลือกเรียนสาขาวิชาภาษามลายูมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยร้อยละ 32.5 มากกว่าผู้ที่เลือกเรียนสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยทัศนคติเชิงบวกร้อยละ 18.3 และผู้ที่เลือกเรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยต่อทัศนคติเชิงบวก เพียงร้อยละ 13.5 นั้นแสดงว่า ผู้ที่เลือกเรียนสาขาวิชาภาษามลายูมีแนวโน้มว่ามีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษามลายูมากกว่าผู้ที่เลือกเรียนสาขาวิชาอื่น ซึ่งจากรายงานการวิจัยดังกล่าว อาจมีความแตกต่างกับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพราะปัจจุบันการเรียนการสอนภาษามลายูมีแนวโน้มจะได้รับความนิยมนิยมเพิ่มมากขึ้นหลังจากที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นหนึ่งในสมาชิกของกลุ่มประเทศอาเซียน จะเห็นได้จากการที่มีหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับภาษาของประเทศเพื่อนบ้านที่เป็นสมาชิกในกลุ่มของประเทศอาเซียน โดยมีการเปิดสอนภาษาต่างประเทศในหน่วยงานของรัฐที่เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น มีการเปิดหลักสูตรภาษามลายู สอนในระดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ภายในประเทศไทย เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นต้น

คณะผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการที่จะศึกษาทัศนคติต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียนและแนวทางการพัฒนาการสอนภาษามลายูของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพราะภาษามลายูเป็นหนึ่งในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนให้กับนักศึกษาหลักสูตรอื่น ๆ ได้เรียนกันทุกเอกและทุกคณะ แต่นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีพื้นฐานในการเรียนภาษามลายูที่แตกต่างกันไป เนื่องจากนักศึกษาแต่ละคนมีภูมิหลังทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนั้นคณะผู้จัดทำบทความวิจัยนี้จึงได้สำรวจทัศนคติต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียนและแนวทางการพัฒนาการสอนภาษามลายูของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการสอนภาษามลายูของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียนและแนวทางการพัฒนาการสอนภาษามลายูของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษามลายูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนภาษามลายูให้เหมาะสม ซึ่งคณะผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีภาคปกติของทุกคณะ รวมทั้งหมดประมาณ 397 คน ซึ่งแยกเป็นคณะต่าง ๆ คือ

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. คณะครุศาสตร์
3. คณะวิทยาการจัดการ
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ลัทธิ ศาสนา ชั้นปีที่เรียน และประสบการณ์ในการเรียนภาษามลายู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามกระบวนการดำเนินการด้านการสำรวจทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน ใน 3 ขั้นตอน ได้แก่ องค์ประกอบด้านความเข้าใจ องค์ประกอบด้านความคิด และองค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดสอบถามข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอนภาษามลายู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.1 การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ศึกษาหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติการเรียนภาษา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างเครื่องมือ โดยการศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม แล้วกำหนดประเด็นของคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ตรวจสอบแบบสอบถามเบื้องต้น

3. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ คณะ และประสบการณ์ในการเรียนภาษามลายู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการด้านการสำรวจทัศนคติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ดำเนินการแจกแบบสอบถามในภาคเรียนที่ 1 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.2 เก็บรวบรวมแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม excel มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ข้อมูลที่ได้จากการแบบตรวจรายการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละของแบบสอบถาม

5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วสรุปผลในรูปแบบข้อความประกอบตารางสำหรับเกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตเกณฑ์จุดกลางของช่วงระดับคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.21-5.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.41-4.20	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย	2.61-3.40	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.81-2.60	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.80	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

5.3 ข้อมูลที่เป็นคำถามแบบปลายเปิดเก็บรวบรวมเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแจกให้แก่ นักศึกษา คณะต่าง ๆ พร้อมทั้งขอให้ นักศึกษาส่งแบบสอบถามกลับคืน โดยได้แบบสอบถามสมบูรณ์กลับคืนจำนวน 397 ชุด จากนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 400 คน คิดเป็นร้อยละ 99.25

ผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาทัศนคติต่อความสำคัญของภาษามลายู ในประชาคมอาเซียนและแนวทางการพัฒนาการสอนภาษามลายูของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ใน 3 ขั้นตอน คือ ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ด้านกระบวนการสำรวจ ทัศนคติของนักศึกษา และตอนที่ 3 ด้านข้อเสนอแนะ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 397 ราย โดยมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน (n=397)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	120	30.22
	หญิง	277	69.77
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	97	24.43
	ครุศาสตร์	100	25.18
	วิทยาการจัดการ	100	25.18
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	100	25.18
ประสบการณ์ในการเรียนภาษามลายู	เคยเรียนภาษามลายู	378	95.21
	ไม่เคยเรียนภาษามลายู	19	4.78



จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 277 ราย คิดเป็นร้อยละ 69.77 รองลงมาได้แก่เพศชาย จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.22 โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.43 รองลงมาได้แก่คณะครุศาสตร์จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25.18 รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25.18 และสุดท้ายคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25.18 ประสบการณ์ในการเรียนภาษามลายูของนักศึกษาที่เคยเรียนภาษามลายู จำนวน 378 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 รองลงมาคือ นักศึกษาไม่เคยเรียนภาษามลายู จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.78

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการด้านการสำรวจทัศนคติของนักศึกษา
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาด้านการสำรวจทัศนคติของนักศึกษา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
องค์ประกอบด้านความรู้			
1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน	3.99	0.87	มาก
2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมลายูในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และในประเทศเพื่อนบ้านแถบภูมิภาคมลายู	3.99	0.74	มาก
3) นักศึกษาสามารถเข้าใจ ภาษามลายูถิ่นและภาษามลายูกกลางได้	3.89	0.80	มาก
4) นักศึกษาไม่เข้าใจ การใช้ภาษามลายูถิ่น และภาษามลายูกกลางได้	3.42	1.14	มาก
5) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของภาษามลายูในกลุ่มประเทศอาเซียน	3.75	0.92	มาก
6) นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน	3.88	0.90	มาก
องค์ประกอบด้านความคิด			
7) ภาษามลายูเป็นภาษาที่มีความสำคัญในกลุ่มประเทศอาเซียน	4.10	0.82	มาก
8) ภาษามลายูเป็นภาษาที่เรียนและฝึกฝนได้ง่าย	3.97	0.82	มาก
9) ภาษามลายูมีโครงสร้างทางภาษาที่ไม่ซับซ้อนทำให้ง่ายต่อการจดจำ	3.89	0.87	มาก
10) การเรียนภาษามลายูช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.13	0.83	มาก
11) การเรียนภาษามลายูมีส่วนช่วยให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพของตนเอง	4.10	0.79	มาก

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12) การเรียนภาษามลายูช่วยเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้รับทุนการศึกษาในประเทศแถบภูมิภาคมลายู	4.12	0.83	มาก
13) การเรียนภาษามลายูช่วยให้รู้จักวัฒนธรรมภาษามลายูมากขึ้น	4.14	0.76	มาก
14) การเรียนภาษามลายูมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ	4.05	0.83	มาก
องค์ประกอบด้านพฤติกรรม			
15) นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษามลายู	4.05	0.85	มาก
16) นักศึกษามักจะเรียนรู้ภาษามลายูผ่านสื่อต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษามลายูเพิ่มขึ้น	3.92	0.95	มาก

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการด้านการสำรวจทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน พบว่า นักศึกษา มีทัศนคติทางด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในระดับมาก (\bar{X} =3.99) รองลงมานักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมลายูในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และในประเทศเพื่อนบ้านแถบภูมิภาคมลายูอยู่ในระดับมาก ที่คะแนน (\bar{X} =3.99) นักศึกษาสามารถเข้าใจภาษามลายูถิ่นและภาษามลายูกกลางได้ในระดับมาก (\bar{X} =3.89) รองลงมา นักศึกษาไม่เข้าใจ การใช้ภาษามลายูถิ่น และภาษามลายูกกลางได้ในระดับมาก (\bar{X} =3.42) รองลงมา นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของภาษามลายูในกลุ่มประเทศอาเซียนระดับมาก (\bar{X} =3.75) และนักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.88) ตามลำดับ

ความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน ด้านความคิด นักศึกษาคิดว่าภาษามลายูเป็นภาษาที่มีความสำคัญในกลุ่มประเทศอาเซียนในระดับมาก (\bar{X} =4.10) รองลงมาคิดว่าภาษามลายูเป็นภาษาที่เรียนและฝึกฝนได้ง่ายอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.97) รองลงมานักศึกษาคิดว่าภาษามลายูมีโครงสร้างทางภาษาที่ไม่ซับซ้อนทำให้ง่ายต่อการจดจำอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.89) การเรียนภาษามลายูช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคตอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.13) การเรียนภาษามลายูมีส่วนช่วยให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.10) การเรียนภาษามลายูช่วยเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้รับทุนการศึกษาในประเทศแถบภูมิภาคมลายูอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.12) การเรียนภาษามลายูช่วยให้รู้จักวัฒนธรรมภาษามลายูมากขึ้นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.14) การเรียนภาษามลายูมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.05) ความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาต่อความสำคัญของภาษามลายู



ในประชาคมอาเซียนด้านพฤติกรรม นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษามลายูในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) และนักศึกษามักจะเรียนรู้ภาษามลายูผ่านสื่อต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษามลายูเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.92$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ด้านข้อเสนอแนะของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษามลายู ดังนี้

1. อยากให้จัดการเรียนการสอนภาษามลายู จัดการเรียนรู้แบบง่าย ๆ ก่อนเพราะนักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานและยังไม่เคยเรียนภาษามลายูทำให้นักศึกษาตามเพื่อนในห้องไม่ทัน เพราะเพื่อนในห้องเคยเรียนแล้ว
2. ภาษามลายูมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ดังนั้นอยากให้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถสนทนาในภาษามลายูได้
3. อยากให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในห้องเรียน
4. ภาษามลายูมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิต เป็นภาษาที่ควรศึกษาให้เข้าใจในระดับหนึ่ง แต่การที่จะเรียนให้เกิดการเข้าใจมากขึ้น ดิฉันคิดว่า เราควรที่จะเรียนกับเจ้าของภาษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเคยชินในการได้ยืมภาษา
5. อยากให้มีการปูพื้นฐานนักศึกษาตั้งแต่แรกเลย เพื่อที่จะได้เข้าใจภาษามลายูได้ง่ายกว่าเดิมและเข้าใจง่ายด้วยคะ
6. ภาษามลายูในประชาคมอาเซียนถือเป็นอีกหนึ่งภาษาที่มีความสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีความคิดเห็นว่า ภาษามลายูเป็นภาษาที่เราควรศึกษายัง
7. อยากให้ช่วยในเรื่องพื้นฐานเพราะบางคนไม่ได้มีพื้นฐาน จึงทำให้ยากต่อการเข้าใจภาษามลายูกกลาง
8. อยากให้อาจารย์พูดภาษามลายูกกลางกับนักศึกษาเวลาสอน
9. อยากให้อาจารย์ที่สอนพูดภาษามลายูกกลางกับนักศึกษาเวลาสอนเด็ก ๆ จะได้พูดเก่งด้วย
10. การศึกษาภาษามลายูเป็นเรื่องง่ายเพราะบางคนมีพื้นฐานมาแล้วคะ

อภิปรายผล

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีทัศนคติเกี่ยวกับความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียนในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก เพราะนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ สื่อโทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ และจากหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน เพราะปัจจุบันนี้ ทุก ๆ หน่วยงานต่างมีการตื่นตัวในเรื่องของการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการเป็น

สมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียน รองลงมา ด้านความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมลายูในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และในประเทศเพื่อนบ้านแถบภูมิภาคมลายู นักศึกษามีความเข้าใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีพรมแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านในแถบภูมิภาคมลายูซึ่งมีประเพณีและวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับสังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นส่วนใหญ่ ส่วนด้านความเข้าใจ ทางด้านภาษามลายูถิ่นและภาษามลายูกกลาง และด้านความไม่เข้าใจ การใช้ภาษามลายูถิ่น และภาษามลายูกกลางนั้นมีระดับทัศนคติ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เพราะนักศึกษาบางคนใช้ภาษามลายูถิ่นสื่อสารกับสมาชิกภายในครอบครัวและเพื่อนบ้าน ส่วนภาษามลายูกกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่เคยเรียนมาแล้วในระดับมัธยมศึกษา เพราะในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีการเปิดการเรียนการสอนภาษามลายูกกลางด้วย

ส่วนทางด้านนักศึกษาที่ไม่เข้าใจการใช้ภาษามลายูถิ่นและภาษามลายูกกลางนั้น เป็นเพราะนักศึกษาไม่เคยใช้ภาษามลายูถิ่น เพื่อสื่อสารกับสมาชิกภายในครอบครัว และนักศึกษาไม่มีพื้นฐานในการเรียนภาษามลายูกกลางมาก่อน ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของภาษามลายูในกลุ่มประเทศอาเซียน และด้านความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน ก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เพราะเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่าภาษามลายูเป็นหนึ่งในภาษาของอาเซียนที่มีจำนวนประชากรใช้ในหลายประเทศ ดังนั้นย่อมมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความร่วมมือทางด้านวิชาการ เพื่อทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ และเพื่อสร้างความร่วมมือให้เกิดความมั่นคงภายในประเทศ เป็นต้น ถัดมาจากทัศนคติด้านความเข้าใจคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีทัศนคติด้านความคิดว่าภาษามลายูเป็นภาษาที่มีความสำคัญในกลุ่มประเทศอาเซียน นักศึกษาคิดว่าภาษามลายูเป็นภาษาที่เรียนและฝึกฝนได้ง่าย นักศึกษาคิดว่าภาษามลายูมีโครงสร้างทางภาษาที่ไม่ซับซ้อนทำให้ง่ายต่อการจดจำ การเรียนภาษามลายูช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต การเรียนภาษามลายูมีส่วนช่วยให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพของตนเอง การเรียนภาษามลายูช่วยเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้รับทุนการศึกษาในประเทศแถบภูมิภาคมลายู การเรียนภาษามลายูช่วยให้รู้จักวัฒนธรรมภาษามลายูมากขึ้น การเรียนภาษามลายูมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศอยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักศึกษามีทัศนคติที่ดีในเชิงบวกต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน

ส่วนทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาต่อความสำคัญของภาษามลายูในประชาคมอาเซียน ด้านพฤติกรรม นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษามลายู และนักศึกษามักจะเรียนรู้ภาษามลายูผ่านสื่อต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษามลายูเพิ่มขึ้นในระดับมากทุกด้านตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Pholphonng et al. (2016) ที่พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรม



การเรียนรู้เป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวของนักเรียนคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวของนักเรียนแต่ละคนที่มีความสัมพันธ์กับความสนใจใฝ่รู้ และการเอาใจใส่ต่อบทเรียน การที่นักเรียนมีความสนใจตั้งใจเรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สนใจสอบถามครู อาจารย์ในเรื่องราวต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และส่งผลถึงประสิทธิผลการจัดการศึกษา ส่วนหนึ่งที่ทำให้ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนภาษามลายูก็คือ อิทธิพลของสื่อต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต เช่น การฟังเพลง ดูหนัง และติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ๆ ในโลกออนไลน์ ล้วนแล้วแต่สร้างความเพลิดเพลินและเปิดโลกการเรียนรู้ได้กว้างขึ้น ซึ่งถ้าหากว่า นักศึกษาไม่เข้าใจความหมายของภาษามลายู นักศึกษาก็ไม่สามารถที่จะเข้าใจถึงแก่นแท้ของภาษาที่ได้จากการฟัง พูด อ่าน เขียน และดูได้ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้ภาษามลายูกลางมากขึ้น นักศึกษาเหล่านี้จึงมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษามลายูกลางเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ (Benhawan, 2013) กล่าวว่าทัศนคติมีความสำคัญเทียบเท่ากับความถนัดซึ่งจะชี้ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ การมีทัศนคติที่ดีของผู้เรียนสามารถทดแทนความถนัดน้อยที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศให้ประสบผลสำเร็จได้ นอกจากนี้ทัศนคติของผู้เรียนยังส่งผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย กล่าวคือ การมีทัศนคติเชิงบวกเอื้อต่อการมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีหรือการเลือกใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่เหมาะสมกว่าการมีทัศนคติเชิงลบซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ไม่เหมาะสม นอกจากการมีทัศนคติที่ดีในเชิงบวกของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ภาษามลายูแล้ว ครูผู้สอนก็มีส่วนสำคัญในการที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ และสื่อที่เหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เกิดการเรียนรู้ภาษามลายูได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดการเรียนการสอนภาษามลายูในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้มีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยมีการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย เพื่อให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษามลายูที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน นอกจากนั้นการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องใช้ภาษาสากลที่สามารถสื่อสารได้ทั่วโลกเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจและเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ ดังนั้นนักศึกษาทุกคนจึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมด้านภาษามลายูด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และวัฒนธรรมในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียน เมื่อได้เรียนรู้ก็สามารถถ่ายทอดความรู้เหล่านั้นให้แก่เยาวชนอื่น ๆ ต่อไปได้ ดังนั้นจึงสามารถสรุปประเด็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษามลายูได้ดังนี้คือ

1. พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ภาษามลายูในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนสามารถใช้ภาษามลายูในเชิงธุรกิจและเชิงวิชาการได้เป็นอย่างดี
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แนวทางในการพัฒนาการสอนภาษามลายู
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะทางด้านภาษามลายูและสามารถนำความรู้ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีความพร้อมในการที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

สรุป

การที่นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีทัศนคติที่ดีต่อความสำคัญของภาษามลายู ในประชาคมอาเซียน มีผลดีต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการที่จะสื่อสารกับประชาชนในประเทศเพื่อนบ้านที่จะเข้ามาในประเทศไทย นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถที่จะนำภาษามลายูที่ได้เรียนมานั้นนำไปใช้เพื่อเปิดโลกทัศน์ทางการเรียนรู้ได้หลากหลายช่องทาง เช่น เพื่อการเรียนการสอนการท่องเที่ยว การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ การทำธุรกิจ การเรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของ ประเทศเพื่อนบ้าน เป็นต้น ดังนั้นเพื่อยกระดับภาษามลายูให้นักศึกษาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นครูผู้สอนควรจะพัฒนาการเรียนการสอนภาษามลายูกลางโดยใช้เทคนิคการสอนภาษาต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อให้นักศึกษาที่เรียนภาษามลายูทุกคนได้รับความรู้ และสามารถที่จะต่อยอดความรู้ทางด้านภาษามลายูนั้น ให้เกิดประโยชน์ในการที่จะพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติให้มีความเจริญต่อไปในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- Benhawan, D. (2013). *Attitudes and English language learning behaviors of low English proficient*. Master's Thesis. Department of Languages and Linguistics, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkha, University. (in Thai)
- Boonyiam, T. & Thawarom, T. (2013). *Attitude towards importance of ASEAN Languages*. Sisaket: Sisaket Rajabhat University. (in Thai)
- Hayeeharasa, F. (2014). *Learn Malay Gateway to ASEAN*. Bangkok: The Zenith InterBook. (in Thai)



- Pholphong, L., Tuntirojjanawong, S., Angsuchoti, S. & Wongyuen, T. (2016). The Multi-Level Factors Affecting the Effectiveness of Schools under the Office of the Basic Education Commission Using English as the Medium of Instruction. *Journal of Yala Rajabhat University*, 11(1), 103-117. (in Thai)
- Ramangkul, V. (2014). *Look at Thai Look at Muslims in ASEAN from Outside into the inside and inside into the outside*. Bangkok: arranged by Centre for Muslim World Policies, Faculty of Economics, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Binsamae, S., Hayeeteh, P., Chapakeeya, N. & Karaminae, N. (2010). *Attitudes of Yala Rajabhat University Students in Malay Language (Research report)*. Yala: Yala Rajabhat University. (in Thai)

