

[3] เกษร์อุบล บุญยประสาท. (2542). ระบบเสียง ระบบคำ ภาษามลายูถิ่นยะลา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว :
กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

A Study on ability reading with writing diphthong Ror, Lor, Wor:
A case study of the first-year students from Yala Rajabhat University

ตัสนีม อาลี^{1*} โซเฟียนี เปาะลิง² อาอีเสาะห์ รอยะ³ การ์ิมะห์ เจ๊ะเลาะ⁴ โสภณ พฤกษานิช⁵

Tasneem Alee¹ * Sofianee Poling² Aeso Roya³ Kareema Jelo⁴ Sopon Prueksawanich⁵

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว จากการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างคณะละ 10 คนจาก 4 คณะ รวมทั้งหมด 40 คน ด้วยเครื่องมือแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ทั้งหมด 60 คำ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่าน ของนักศึกษาทั้ง 4 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะวิทยาการจัดการ โดยใช้ทำแบบทดสอบจำนวนเต็ม 600 คำ ปรากฏว่าคณะครุศาสตร์มีความสามารถในการอ่านได้ดีที่สุดคือมีอ่านผิดน้อยที่สุดจำนวน 101 คำ รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน 104 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 116 คำ และคณะวิทยาการจัดการจำนวน 204 คำจากรายการคำทั้งหมด 600 คำ ความสามารถในการเขียน ทั้ง 4 คณะ โดยใช้ทำแบบทดสอบจำนวนเต็ม 600 คำ ปรากฏว่าคณะครุศาสตร์มีความสามารถในการเขียนได้ดีที่สุดโดยเขียนผิดน้อยที่สุด จำนวน 190 คำ รองลงคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 225 คำ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน 240 คำ และคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 358 คำจากรายการคำทั้งหมด 600 คำ จากการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษา โดยการสุ่มแต่ละคณะ คณะละ 10 คน แต่ละคนต้องอ่าน คนละ 60 คำ รวม 4 คณะ จากนักศึกษา 40 คน คูณกับจำนวนคำ 60 คำ รวมเป็น 2,400 คำ ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษา รวมเป็นจำนวนคำที่อ่านผิดทั้งหมด 526 คำ จากจำนวนคำทั้งหมด 2,400 คำ อยู่ในระดับดี ส่วนความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษารวมเป็นจำนวนคำที่เขียนผิดทั้งหมด 1,014 คำ จากจำนวนคำทั้งหมด 2,400 คำ อยู่ในระดับปานกลาง จึงสรุปได้ว่าความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อยู่ในระดับที่อ่อนกว่าการอ่าน

คำสำคัญ : ความสามารถ, เปรียบเทียบการอ่านและการเขียน, คำควบกล้ำ ร ล ว

Abstract

The purposes of this research was to study the ability to read and write diphthong Ror, Lor, Wor and compare the ability to read with write for the first-year students of

¹⁻⁴นักศึกษานิเทศศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ยะลา 95000

⁵อ., สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ยะลา 95000

*Corresponding author: Tel.: 0887853885. E-mail address: tasneem.a@yru.ac.th

YalaRajabhat testing the ability to read and write diphthong Ror,Lor,Wor from random sampling, there were 10 students from each faculty in four faculties, 40 students in total. By using ability test tool in reading and writing diphthong Ror,Lor,Wor which used 60 words. The research concludes that the ability to read for 4 faculties:Faculty of Education, Faculty of Humanities and Social Sciences, Faculty of Science Technology and Agriculture and Faculty of Management Science, 600 words in total, found that the faculty of Education had the highest reading ability, with the least 101 reading errors. The second was the faculty of Science Technology, with 104 reading errors. The faculty of Humanities, with 116 reading errors and the faculty of Management, with 204 reading errors. The ability to write for 4 faculties, with 600 words in total, found that the faculty of Education had the highest writing ability, with the least 190 writing errors. The second was the faculty of Humanities, with 225 writing errors. The faculty of Science Technology, with 240 writing errors and the faculty of Management, with 358 writing errors. The results of comparing the ability to read with write diphthong Ror,Lor,Wor for 4 facultiesrevealed that the ability to read for 4 faculties with 526 reading errors and 1,874 reading corrects from 2,400 words in total which is a good level. And the ability to write for 4 faculties with 1,014 writing errors and 1,386 writing corrects from 2,400 words in total which is a moderator level.

Keywords : Ability, Compare reading with writing, Diphthong Ror,Lor,Wor

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน และเป็นความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านการศึกษา ภาษาจัดเป็นวิชาทักษะอันเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ผู้ที่มีความสามารถ หรือทักษะทางภาษาดี จะสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ดี ซึ่งในกระบวนการสื่อสารนั้นประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่การอ่านเป็นกระบวนการรับสารที่ใช้กันมากรองจากการฟัง การอ่านมีความสำคัญกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านที่อ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี ส่วนการเขียนเป็นทักษะการแสดงออกที่สำคัญและสลับซับซ้อนการเขียนเป็น การสื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิดอารมณ์ความรู้สึกประสบการณ์ข่าวสารและจินตนาการต่อผู้อ่าน

การอ่าน เป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ทางวิชาการและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่ง ของการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของประชากร และการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่เป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ต่าง ๆ เป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราวและความรู้เป็นจุดเริ่มต้นของการบุกเบิกทางไปสู่อันกว้างและไพศาล บุคคลใดที่มีทักษะการอ่านดีก็จะได้เปรียบผู้อื่นในการพัฒนาตนเอง พะยอม [1] กล่าวว่า การอ่านคือการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนมีความคิดและใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดนั้นออกมาในรูปของบทอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านเพื่อดึงความคิดเนื้อหาสาระนั้นออกมาจากบทอ่าน ขณะเดียวกันศิริพร [2] กล่าวว่า การ

อ่าน คือกระบวนการแห่งการคิดในการรับสารเข้าในขณะที่ที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องคิดตามผู้เขียนหรือตีความข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา

จากคำกล่าวในข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ แล้วแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์เป็นความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงผู้อ่านรับรู้อารมณ์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ แต่ในขณะที่เดียวกันหากผู้อ่าน อ่านหนังสือไม่ออก หรือต้องอ่านออกเสียง ก็จะส่งผลกระทบต่อกระบวนการรับรู้ หรือส่งผลกระทบต่อการสื่อสารตามมา

การเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม ที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของอดีต จนถึงปัจจุบัน การเขียน เป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเองออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ และเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาความคิด สติปัญญา ตลอดจนเจตคติด้วย ดวงใจ [3] กล่าวว่าการเขียน มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะการเขียนเป็นการสื่อสารที่ชัดเจนสามารถนำมาอ้างอิงเป็นหลักฐานที่มั่นคง อ้างอิงตรวจสอบได้ ทำให้มนุษย์ทราบถึงเรื่องราวในอดีตสู่ปัจจุบันเช่นการบันทึกกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ สนิท [4] กล่าวว่าการเขียน คือการแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกที่มีอยู่ในใจออกมาให้ผู้ได้รับรู้โดยใช้สัญลักษณ์ที่เรียกว่าตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจในเจตนาของผู้เขียน ผู้อ่านจะสามารถรับรู้ความในใจของผู้เขียนได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่าผู้เขียนมีทักษะในด้านการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงไร

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การเขียน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์ คือ ตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจจากข้อความข้างต้น ทำให้มองเห็นความหมายของการเขียนว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความสำเร็จในชีวิตการเรียนการศึกษา และการประกอบอาชีพหลายอย่างขึ้นอยู่กับ การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าคิดให้ละเอียดลึกซึ้งแล้ว จะเห็นว่าในชีวิตของคนเรานั้นแทบทุกอาชีพและระดับชั้นไม่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงการอ่านและการเขียนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนนิสิตนักศึกษาซึ่งต้องใช้ในการเรียนการสอนหากใช้ภาษาไทยที่ไม่ถูกต้องและผิดเพี้ยนไปจากภาษาไทยมาตรฐาน ก็ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนจากการสังเกตปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน มีผิดเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่เป็นปัญหาที่พบเจอกันบ่อยเกือบทุกสาขาวิชาทุกชั้นปีจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและการพูดคุยระหว่างเพื่อนฝูงตัวอย่างเช่น กราบเรียนอาจารย์ที่เคารพ นักศึกษามักออกเสียงเป็น กาบเรียนอาจารย์ที่เคารพ “อย่าแก้งเพื่อนสิ” นักศึกษามักออกเสียงเป็น “อย่าแก้งเพื่อนสิ” เป็นต้น

เรื่องเดช [5] กล่าวถึงการออกเสียงควบกล้ำ สรุปได้ว่า คำควบกล้ำเป็นหน่วยเสียงพยัญชนะเสียงหนึ่งเกิดร่วมกับหน่วยเสียงพยัญชนะหนึ่ง ทำให้เสียงพยัญชนะสองเสียงออกเสียงร่วมเป็นเสียงเดียวกัน เรียกเสียงเช่นนี้ว่า เสียงควบกล้ำ เสียงควบกล้ำของแต่ละภาษานั้นจะมีจำนวนจำกัดและไม่เท่ากันในแต่ละภาษา บางภาษามีเสียงควบกล้ำมากกว่าสองเสียงก็มี บางภาษาเสียงควบกล้ำปรากฏทั้งต้นพยางค์และท้ายพยางค์ สิริวิภา [6] กล่าวถึงการแก้ปัญหาการออกเสียงควบกล้ำ ร ล ว ไว้ว่า การนำกระบวนการวิจัยที่เป็นการวิจัยแบบง่าย ลองแก้ปัญหาเมื่อพบว่า มีข้อบกพร่องในการออกเสียง ร ล ว และควบกล้ำ ควรลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการรื้อแล้วแปลงเสียง ร ล เช่น รัก-ลัก, รอด-ลอด, รับ-ลับ, รุก-ลุก, ราว-ลาว, รง-ลง, ริ-ลิ, รม-ลม, ราง-ลาจ, รูป-ลูป, แร้ว-แล้วหรืออาจนำคำประพันธ์ที่มี ร ล เยอะ ๆ มาฝึกอ่าน ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐาน

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ดังนี้ ปัจจุบันกระบวนการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้พัฒนาวิธีการสื่อสารหลากหลายรูปแบบ ตามความเจริญทางเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการสื่อสารด้วยอ่านและเขียน

เมื่อเขียนผิด ทำให้เกิดปัญหากับผู้อ่านในการรับสารที่ผิดเพี้ยน และถ้าอ่านผิดบ่อย ๆ จนกลายเป็นความเคยชิน จะทำให้ติดเป็นนิสัยจะจำกับคำที่อ่านที่ผิดไปจากรูปแบบเดิมแล้วนำมาเขียน ซึ่งอาจเกิดจากความไม่ระมัดระวังในการใช้ภาษา เป็นการใช้ภาษาที่ไม่รอบคอบถ้วนถี่ คือใช้ภาษาตามความรู้สึกนึกคิดของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง ถูกความหมายและหลักไวยากรณ์ เช่น รัก หมายถึง ชอบ, พอใจ และรัก หมายถึง ลักขโมย, ลอบ ทำในสิ่งที่ตนไม่สิทธิ์ และคำควบกล้ำที่ออกเสียงผิด เช่น กรม ออกเสียงเป็น กม เปลี่ยนแปลง ออกเสียงเป็น เปี่ยนแปง

การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันที่พบปัญหาเป็นอย่างยิ่ง คือการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว อาจมีสาเหตุมาจากความไม่ใส่ใจและความไม่สนใจ ที่จะออกเสียงให้ถูกต้อง ปัญหาดังกล่าวมักพบบ่อยครั้งกับกิจกรรมการอ่านและการเขียน ส่วนมากออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ร ล ว ผิดอยู่เสมอ จึงส่งผลกระทบต่อการใช้คำควบกล้ำด้วยเช่นกัน ฉะนั้นปัญหาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่ไม่ถูกต้องจึงเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อทางด้านภาษาเป็นอย่างยิ่งซึ่งผู้วิจัยสังเกตปัญหาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ผิดเพี้ยนไปจากรูปแบบเดิมและยังทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลง เพราะเกิดจากความเคยชินที่ใช้เป็นประจำจนติดปาก มักจะเขียนตามภาษาพูด โดยไม่คำนึงคำถูกต้อง ทำให้เกิดปัญหาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ผิดหลักภาษาไทยมาตรฐาน จึงได้นำปัญหาดังกล่าวมาทำการวิจัย

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้เห็นปัญหาและความสำคัญในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ผิดเพี้ยนจากภาษาไทยมาตรฐาน จึงสนใจศึกษาความสามารถและเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเพื่อศึกษาความสามารถและเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยผู้วิจัยได้สำรวจศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องของการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการทำวิจัยและเขียนเค้าโครงวิจัย เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็กำหนดขอบเขตด้านข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 40 คน จาก 4 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ซึ่งเลือกตัวแทนจากทั้ง 4 คณะโดยใช้วิธีการสุ่มเลือกแบบเจาะจง คณะละ 10 คน และใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวนทั้งหมด 60 คำ โดยนำรายการคำที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว จากงานวิจัยของคุณกาญจนา สังสะอาด เป็นแนวในการค้นหาคำ แล้วนำแบบทดสอบที่ทำมาแล้ว ไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ช่วงเดือนตุลาคม 2560

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แยกเป็น 4 ประเด็นคือ ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และ คณะวิทยาการจัดการ

จากการเก็บข้อมูลความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถรวบรวมคำควบกล้ำ ร ล ว ทั้งหมด 60 คำ โดยนำมาจำแนกเป็น 3 หมวดหมู่ ได้แก่ คำควบกล้ำ ร 20 คำควบกล้ำ ล 20 คำ และควบกล้ำ ว 20 คำ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งตามประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะครุศาสตร์

การอ่านคำควบกล้ำ ร อ่านผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *เจียบขริ้ม* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *เจียบขรี เจียบครี้ม เจียบครี้ม*

การอ่านคำควบกล้ำ ล อ่านผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ผลุดลุก* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *พลุดลุก ผลุดลุก* และคำว่า *อ่อนเปลี้ย* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *อ่อนเพลีย อ่อนเปลี้ย ออนเปลี้ย*

การอ่านคำควบกล้ำ ว อ่านผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *หันขวิบ* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *หันขวิบ* อ่านออกเสียงคำควบกล้ำผิด เป็น *หันควิบ*

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

การอ่านคำควบกล้ำ ร อ่านผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *เจียบขริ้ม* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *เจียบครี้ม เจียบขริ้ม เจียบคิม*

การอ่านคำควบกล้ำ ล อ่านผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ผลุดลุก* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *พลุดลุก ผลุดลุก ผุดลุก*

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว ผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *แวนแคว้น* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *แหวนแคว้น แวนแคว้น แวนแควง แวนแคว้น*

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร อ่านผิดมากที่สุด ได้แก่คำว่า *พรวดพราด* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *พรวดพราด พรวดพราว พรวดพราด*

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล อ่านผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *พลุกพล่าน* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *ผลุกพล่าน พลุดพล่าน พลุกพล่าน*

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว ผิดมากที่สุด ได้แก่คำว่า *ชวนชววย* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *ชวนชววย ชนชววย*

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะวิทยาการจัดการ

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร อ่านผิดมากที่สุด ได้แก่คำว่า *ปรักปรำ* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *ปรักปรำ ปรักปลำ และอ่านไม่ออก*

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล อ่านผิดมากที่สุด ได้แก่คำว่า *ผลุบโผล่* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *พลุบโผล่ ผลุบโผล่ ผรุบโผล่ และอ่านไม่ออก*

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว อ่านผิดมากที่สุด ได้แก่คำว่า *แวนแคว้น* มีการออกเสียงผิด โดยออกเสียงเป็น *แวนแคว้ง แวนแคว้น*

จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้ง 4 คณะ ได้แก่คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะวิทยาการจัดการ ทั้งหมด 40 คน คณะละ 10 คน ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 60 คำ โดยแบ่งเป็น 3 หมวดหมู่ ได้แก่ คำควบกล้ำ ร 20 คำ คำควบกล้ำ ล 20 คำ และคำควบกล้ำ ว 20 คำ และยังสามารถนำมาจัดแบ่งได้ 5 ประเภทคือ การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นผิด การอ่านออกเสียงตัวสะกดผิด การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ผิด การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำผิด และคำที่อ่านไม่ออก

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาทั้ง 4 คณะ จากจำนวนเต็ม 600 คำ แสดงให้เห็นว่า คณะครุศาสตร์มีความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้มากที่สุด โดยมีจำนวนคำที่อ่านผิดน้อยที่สุด จำนวน 101 คำ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แยกเป็น 4 ประเด็นคือ ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะวิทยาการจัดการ

จากการเก็บข้อมูลความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถรวบรวมคำควบกล้ำ ร ล ว ทั้งหมด 60 คำ โดยนำมาจำแนกเป็น 3 หมวดหมู่ ได้แก่ คำควบกล้ำ ร 20 คำควบกล้ำ ล 20 คำ และควบกล้ำ ว 20 คำ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แบ่งตามประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะครุศาสตร์

การเขียนคำควบกล้ำ ร เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *เจียบขริ่ม* มีการเขียนผิดเป็น *เจียบคริม เจียบคริม เจียบขริ่ม จีบคริม*

การเขียนคำควบกล้ำ ล เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ของคลัง* มีการเขียนผิดเป็น *ของคลัง ของคลัง ของขวัง*

การเขียนคำควบกล้ำ ว เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *กวัดแกว่ง* มีการเขียนผิดเป็น *กวาดแกว่ง กวักแกว่ง กวัดแกว่ง*

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

การเขียนคำควบกล้ำ ร เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ครั้นเครง* มีการเขียนผิดเป็น *คริ่งเครง ครั้นเครน คริ่งเครง ครั้นเครง ครั้นเครง ครั้นเครง*

การเขียนคำควบกล้ำ ล เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ผลุดลุก* มีการเขียนผิดเป็น *ปลุดลุก ปลุดลุก พลุดลุก ขลุดลุก ฟลุดลุก*

การเขียนคำควบกล้ำ ว เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *เคว้งคว้าง* มีการเขียนผิดเป็น *เคว้งขวาง เควงควาว*
วาว เควงคว้าง แขวงขวาง เควงขวาง

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

การเขียนคำควบกล้ำ ร เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ใคร่ครวญ* มีการเขียนผิดเป็น *ใคร่ชรวญ* *ใคร่ครวน* *ใคร่ครว* และคำว่า *ครองแครง* มีการเขียนผิดเป็น *ครองแชร่ง* *ครองแครงน* *คลีชแรด*

การเขียนคำควบกล้ำ ล เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ผลุบโผล่* มีการเขียนผิดเป็น *พลุบโผล่* *พลุบโผล่* *ผลุดโผล่* *ผลูโผล* และคำว่า *คลังไคล้* มีการเขียนผิดเป็น *ชลั้งไคล้* *คลังไคล่* *คลังคล้าย*

การเขียนคำควบกล้ำ ล เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ชวนชววย* มีการเขียนผิดเป็น *ควนชววย* *ชนชววย* *ชุ่นชว้วย* *ช่นคว้วย*

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของคณะวิทยาการจัดการ

การเขียนคำควบกล้ำ ร เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ใคร่ครวญ* มีการเขียนผิดเป็น *ใคร่ครวน* *ใคร่ครวญ* *คร้ายแครง*

การเขียนคำควบกล้ำ ล เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *ผลุดลูก* มีการเขียนผิดเป็น *พลุดลูก* *ผลุดลูก* *ผลุดลุด*

การเขียนคำควบกล้ำ ว เขียนผิดมากที่สุดได้แก่คำว่า *แคว้งคว้าง* มีการเขียนผิดเป็น *แขว้งคว้าง* *แคว้งคว้าน* *แคว้งคว่าง* *แคว้งคว้าง* *แคว่นชว้าง* *แขวันแขว้าง*

จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้ง 4 คณะ ได้แก่คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะวิทยาการจัดการ ทั้งหมด 40 คน คณะละ 10 คน ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 60 คำ โดยแบ่งหัวข้อเป็นคำควบกล้ำ ร 20 คำ คำควบกล้ำ ล 20 คำ และคำควบกล้ำ ว 20 คำ แต่ละคนต้องเขียน คนละ 60 คำ รวมทั้งหมด 600 คำ และสามารถนำมาจัดแบ่งได้ 5 ประเภทคือ การเขียนพยัญชนะต้นผิด การเขียนตัวสะกดผิด การเขียนวรรณยุกต์ผิด การเขียนคำควบกล้ำผิด และคำที่เขียนผิด

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถสรุปได้ว่า คณะครุศาสตร์ มีความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยมีจำนวนคำที่เขียนผิดน้อยที่สุด จำนวน 190 คำ จากจำนวน 600 คำ รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีคำที่เขียนผิด จำนวน 225 คำจากจำนวน 600 คำ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรที่ โดยมีคำที่ผิดจำนวน 240 คำ จากจำนวนคำ 600 คำและคณะวิทยาการจัดการ โดยมีคำที่เขียนผิด จำนวน 358 คำ จากจำนวน 600 คำ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

จากการเก็บข้อมูลความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาทั้ง 4 คณะ ได้แก่คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะวิทยาการจัดการ ทั้งหมด 40 คน คณะละ 10 ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 60 คำ โดยแบ่งหัวข้อเป็นคำควบกล้ำ ร 20 คำ คำควบกล้ำ ล 20 คำ และคำควบกล้ำ ว 20 คำ แต่ละคนต้องอ่าน คนละ 60 คำ รวมทั้งหมด 600 คำ และ สามารถนำมาจัดแบ่งได้ 5 ประเภทคือ การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น การอ่านออกเสียงตัวสะกด การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และคำที่อ่านไม่ออก แยกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 4 คณะ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ความสามารถในการอ่านคำควบล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ของทั้ง 4 คณะ แสดงให้เห็นว่า คณะครุศาสตร์ที่ได้จากการสุ่ม 10 คน มีความสามารถในการอ่านคำควบล้ำ ร ล ว โดยมีจำนวนคำที่ผิดน้อยที่สุด จำนวน 101 คำ จากจำนวน 600 คำ รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรที่ได้จากการสุ่ม 10 คน โดยมีคำที่อ่านผิด จำนวน 104 คำ จากจำนวน 600 คำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้จากการสุ่ม 10 คน โดยมีคำที่อ่านผิด จำนวน 116 คำ จากจำนวน 600 คำ และคณะวิทยาการจัดการ ที่ได้จากการสุ่ม 10 คน โดยมีคำที่อ่านผิด จำนวน 205 คำ จากจำนวน 600 คำ

ประเด็นที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำควบล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 4 คณะ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ความสามารถในการเขียนคำควบล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถสรุปได้ว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ได้จากการสุ่ม 10 คน โดยมีคำที่เขียนผิดน้อยที่สุด จำนวน 190 คำ จากจำนวน 600 คำ รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้จากการสุ่ม 10 คน โดยมีคำเขียนที่ผิด จำนวน 225 คำ จากจำนวน 600 คำ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรที่ได้จากการสุ่ม 10 คน โดยมีคำเขียนที่ผิด จำนวน 240 คำ จากจำนวน 600 คำ และคณะวิทยาการจัดการที่ได้จากการสุ่ม 10 คน โดยมีคำที่เขียนผิด จำนวน 358 คำ จากจำนวน 600 คำ

จากการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยรายการคำทั้งหมด 60 คำ และเป็นหมวดหมู่ ได้แก่ คำควบล้ำ ร จำนวน 20 คำ คำควบล้ำ ล จำนวน 20 คำ คำควบล้ำ ว จำนวน 20 คำ คำ โดยการสุ่มนักศึกษาแต่ละคณะ คณะละ 10 คน แต่ละคนต้องอ่าน คนละ 60 คำ รวม 4 คณะ จากนักศึกษา 40 คน คูณกับจำนวนคำ 60 คำ รวมเป็น 2,400 คำ ความสามารถในการอ่านคำควบล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา รวมเป็นจำนวนคำที่อ่านผิดทั้งหมด 526 คำ จากจำนวนคำทั้งหมด 2,400 คำ อยู่ในระดับดี ส่วนความสามารถในการเขียนคำควบล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา รวมเป็นจำนวนคำที่เขียนผิดทั้งหมด 1,014 คำ จากจำนวนคำทั้งหมด 2,400 คำ อยู่ในระดับปานกลาง จึงสรุปได้ว่าความสามารถในการเขียนคำควบล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อยู่ในระดับที่อ่อนกว่าการอ่าน

อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง “ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบล้ำ ร ล ว กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา” สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ ซึ่งผู้วิจัย ได้นำงานวิจัยของคุณกาญจนา สังสะอาด เป็นแนวในการค้นหาคำ [7] แล้วนำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 40 คน โดยเลือกนักศึกษาจาก 4 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ซึ่งเลือกตัวแทนจากทั้ง 4 คณะโดยใช้วิธีการสุ่มเลือกแบบเจาะจง คณะละ 10 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบล้ำ ร ล ว แล้วนำมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษาทั้ง 4 คณะ จากการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยกำหนด ซึ่งมีข้อสังเกต ดังนี้

จากการเก็บข้อมูลทั้ง 4 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะวิทยาการจัดการ ปรากฏว่าคณะครุศาสตร์มีความสามารถในการอ่านคำควบล้ำ ร ล ว ได้มากที่สุด โดยมีคำที่อ่านผิดน้อยที่สุด จำนวน 101 คำ จากจำนวน 600 คำ ที่อ่านผิดรองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน 104 คำ จากจำนวน 600 คำ คณะ

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่อ่านผิดจำนวน 116 คำ จากจำนวน 600 คำ และคณะวิทยาการจัดการที่อ่านผิดจำนวน 205 คำ จากจำนวน 600 คำ

ในส่วนของการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สามารถสรุปได้ ดังนี้ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ได้มากที่สุด โดยมีคำที่เขียนผิดน้อยที่สุด จำนวน 190 คำ จากจำนวน 600 คำ ที่เขียนผิดรองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 363 คำ จากจำนวน 600 คำ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรที่เขียนผิดจำนวน 360 คำ จากจำนวน 600 คำ และคณะวิทยาการจัดการ ที่อ่านผิด จำนวน 242 คำ จากจำนวน 600 คำ

สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หรืออ่านได้แต่เขียนไม่ถูกต้อง อาจเกิดจากสาเหตุ ดังนี้ จากการเรียนการศึกษาสองระบบ หรือเรียนศาสนาควบคู่กับสามัญ จากสื่อโซเชียล

1. จากการเรียนการศึกษาสองระบบ หรือเรียนศาสนาควบคู่กับการเรียนสายสามัญ กล่าวคือภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักศึกษา โดยส่วนใหญ่แล้วนักศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จะใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารเป็นส่วนใหญ่ หรือในช่วงตอนมัธยมนั้นนักศึกษาอาจมีเวลาการเรียนที่ไม่เต็มที่เนื่องจากนักศึกษาที่เรียนศาสนาควบคู่กับสายสามัญ ซึ่งจะต้องเรียนสายสามัญครึ่งวันและเรียนศาสนาครึ่งวัน ทำให้สูญเสียเวลาในการเรียนภาษาแบบมาตรฐาน และในช่วงระหว่างเรียนนั้นจะพูดภาษาถิ่นในการสื่อสารระหว่างกัน และเมื่อต้องใช้ภาษาไทยจึงทำให้พูดไม่ชัด ออกเสียงไม่ถูกต้อง และเขียนไม่ได้ ตัวอย่างจากนักศึกษาที่อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องและมักเขียนผิด ได้แก่ คำว่าขวนขวาย ออกเสียงเป็น ขวัญขวาย และขวนขวาย และเขียนเป็น ขนขวาย คำว่าผลดลูก ออกเสียงเป็น พลุดลูก และผลดลูก และเขียนเป็น พลุดลูก อันเป็นที่มาจากความเคยชินในการใช้ภาษามลายูถิ่น จึงส่งผลกระทบต่อออกเสียงและการเขียนภาษาไทยมาตรฐานนั่นเอง

2. จากสื่อโซเชียล โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้สื่อโซเชียลเป็นที่นิยมในการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว และการพยายามใช้คำหรืออักษรที่ง่ายต่อการสื่อสาร โดยการลดคำ เติมคำ เป็นต้น เมื่อใช้คำผิด ๆ ถูก ๆ จนบ่อยครั้งจนติดเป็นนิสัย จนแยะแยะคำถูกคำผิดไม่ได้ จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน เนื่องจากนักศึกษาเขียนหนังสือไม่ถูกเป็นจำนวนหลายคำ แม้กระทั่งคำง่าย ๆ ตัวอย่างจากนักศึกษาที่อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องและมักเขียนผิด ได้แก่ คำว่า โพล์เพล้ ออกเสียงเป็นโพล์เพล่ และเขียนเป็น โพล์เพล่ คำว่าขรุขระ ออกเสียงเป็น กรุกระ และเขียนเป็น ครุขระ เป็นต้น

จากการที่นักศึกษาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เนื่องจากปัจจัยหลายด้านเช่น สภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ครอบครัว เพื่อน พื้นฐานการเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการออกมานำเสนองาน หน้าชั้นเรียน การเขียนงานทางวิชาการ การเขียนข้อสอบ และอื่นๆ หากแต่ถ้านักศึกษาพยายามค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ สามารถทำให้เราข้ามผ่านปัญหาเหล่านั้นได้ โดยการขยันและหมั่นเพียรอ่านหนังสือและเขียนหนังสือที่ถูกต้องและชัดเจนตามหลักภาษาไทย

การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักศึกษาต้องแก้ไขปัญหที่ตนเองบกพร่อง เช่น บกพร่องทางด้านการอ่าน นักศึกษาต้องเริ่มจากการอ่านหนังสือให้เยอะ ๆ อ่านจนติดเป็นนิสัยรักการอ่าน สิ่งสำคัญที่สุด คือ ตัวนักศึกษาเองต้องรู้จักปลูกฝังให้เป็นคนนิสัยรักการอ่าน เพราะการที่ได้อ่านหนังสือนั้นก็ทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และลองฝึกออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น และสำหรับนักศึกษาที่เขียนไม่ได้ หรือเขียนที่ผิดเพี้ยนไปจากภาษาไทยมาตรฐานนั้น เนื่องจากนักศึกษาไม่ค่อยได้เขียนหนังสือบ่อย และไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ ส่วนใหญ่แล้วมักเขียนภาษาไทยที่ผิดเพี้ยนไปจากภาษาไทยมาตรฐานโดยสิ้นเชิงคุ้นชินจากการใช้ภาษาเขียนบนสื่อโซเชียล

สามารถแก้ไขปัญหาได้ โดยอาศัยการเขียนหรือการพิมพ์ที่ถูกต้องตามภาษาไทยมาตรฐานในการสนทนา ระหว่างกัน หากนักศึกษาใส่ใจการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยมากยิ่งขึ้น ก็จะเป็นการพัฒนาการเขียนที่ถูกต้องของนักศึกษา อีกทั้งการอ่านหนังสือก็จะเป็นการเพิ่มคลังคำในสมองมากยิ่งขึ้นนั่นเอง

ส่วนผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 4 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร และคณะวิทยาการจัดการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 4 คณะ อ่านผิดทั้งหมด 527 คำ และอ่านถูกทั้งหมด 1,874 จากรายการคำทั้งหมด 2,400 คำ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ในส่วนของการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 4 คณะ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เขียนผิดทั้งหมด 1,013 และเขียนถูกทั้งหมด 1,387 จากรายการคำทั้งหมด 2,400 คำ ซึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อสังเกตจากการศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา นักศึกษามีความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ดีกว่าการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว เนื่องจากการอ่านนั้นนักศึกษาอาจมีความคุ้นชินจากการได้ฟังครูบาอาจารย์หรือแม่กระทั่งเพื่อนในการออกเสียงอยู่บ่อยครั้ง ส่วนการเขียนนั้นนักศึกษาไม่ค่อยได้เขียนหนังสือบ่อย นอกจากจดหรือเขียนหนังสือในห้องเรียนเท่านั้น โดยส่วนใหญ่แล้วอาศัยการพิมพ์มากกว่าการเขียน เป็นไปได้ว่านักศึกษาเกิดความสับสนในการเขียนหนังสือที่ถูกต้องเนื่องจากจำคำที่ผิดเพี้ยนจากการพิมพ์ผ่านสื่อโซเชียลมาใช้ หากนักศึกษารับรู้หนังสือให้มาก ๆ เพิ่มกับการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย นักศึกษาจะมีการอ่านและการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทยเพิ่มมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความสามารถและเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กรณีศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ นักศึกษาไม่คำนึงถึงความถูกต้องในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว เนื่องจากความเคยชินในการพูด จึงนำไปสู่ปัญหาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ผิดเพี้ยนไปจากภาษาไทยมาตรฐาน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงเป็นไปได้ว่าสาเหตุที่เกิดขึ้น เกิดจากสภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรม ชาติพันธุ์ สิ่งรอบข้าง และที่อยู่อาศัย ของผู้ใช้ภาษา

จากการเก็บข้อมูลครั้งนี้ สามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีประสิทธิภาพในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ดีมากที่สุดจากทั้ง 4 คณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เนื่องจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงการใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันนักเรียนศึกษา คณะอื่น ๆ ก็มีความจำเป็นไม่น้อยไปกว่าคณะครุศาสตร์ ที่ต้องตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

- [1] พะยอม ธรรมบุตร. (2531). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ ฯ : สารพัฒนาหลักสูตร.
- [2] ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2537). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.
- [3] ดวงใจ ไทยอุบล. (2556). ทักษะการเขียนภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- [4] สนิท ตั้งทวี. (2538). **การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.
- [5] เรืองเดช ปิ่นเชื่อนชัตย์. (2554). **ภาษาศาสตร์**. สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- [6] สิริวิภา ชูนแจม. (2538). **วัฒนธรรมไทย**. วารสารศิลปศาสตร์. ปีที่ 5 (1), 16.
- [7] กาญจน สังสอาด. (2540). **การแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนที่มีภาษาอีสาน เป็นภาษาถิ่น**. ปรินูญานินพจน์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.