

แบบส่งผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”
สำหรับการนำเสนอเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(KM YRU Forum 2022)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่สถานประกอบการ

หน่วยงาน สาขาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ผู้ประสานงาน นางสาวนุรีซัน ยะปาร์

ผู้นำเสนอ 1. อาจารย์นุรีพิตรีย์ หะยีดารีเยอ

ประเด็นการจัดการความรู้

- ประเด็นที่ 1 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นที่ 2 การบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ประเด็นที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ประเด็นที่ 4 การบริหารจัดการสู่องค์กรวิถีใหม่ (New Normal) หรือวิถีถัดไป (Next Normal)

1. บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคเต็มสถานศึกษาเป็นผู้จัดการเรียนการสอนเป็นหลักให้แก่บัณฑิต แต่ปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากอิทธิพลของอินเทอร์เน็ต (internet of thing) และผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด (disruptive technology) ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาประเทศจากประเทศเกษตรกรรมหรืออุตสาหกรรมพื้นฐานที่ติดกับดักรายได้ปานกลาง (middle income trap) เป็นประเทศที่มีรายได้สูงมุ่งสร้างนวัตกรรม ถ้าพึ่งภาคผู้ประกอบการฝ่ายเดียวอาจไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนประเทศจำเป็นต้องอาศัยแรงงานที่มีสมรรถนะสูงและมีทักษะกระบวนการคิด การศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามต้องการของประเทศ ในขณะเดียวกันพัฒนาการของเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้อีกมากมายมหาศาลที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลาทั้งในอินเทอร์เน็ต ในชีวิตจริง สถานศึกษาจึงไม่ใช่แหล่งเรียนรู้หลักเพียงแหล่งเดียวอีกต่อไป และความรู้ที่อยู่ในสถานศึกษาอาจไม่เพียงพอต่อการทำงานในโลกอนาคต ซึ่งความรู้ที่สอนในสถานศึกษาอาจล้าสมัยหากรอให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาก่อนจึงจะมีโอกาสนำความรู้ออกมาใช้งาน เราจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ทันทีด้วยการเรียนควบคู่กับการทำงาน และเพื่อให้ผู้สอนในสถานศึกษารู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้นการจัดหลักสูตรร่วมผลิตกับองค์กรผู้ใช้บัณฑิตด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงในระหว่างการเรียนจะทำให้เกิดผลย้อนกลับไปยังผู้สอนถึงคุณภาพของผู้เรียนว่ามีความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพียงพอสามารถทำงานได้จริงหรือไม่ เนื้อหาและวิธีการสอนของผู้สอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพเพียงพอหรือไม่ ซึ่งมีผลทำให้ผู้สอนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอีกทางหนึ่งด้วย หากระบบการจัดการศึกษาของประเทศไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศได้จะเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาทั้งในเชิงการลงทุนด้านงบประมาณ ระยะเวลา และส่งผลต่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในที่สุด (คู่มือการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน, 2561)

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ถือว่าเป็นรายวิชาใหม่สำหรับผู้สอนหลักสูตรการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นรายวิชาที่มีความแตกต่างจากรายวิชาในศาสตร์ปฐมวัยรายวิชาอื่นๆ เนื่องจากในรายวิชาดังกล่าว ผู้สอนต้องนำองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ด้านการ

ประกอบธุรกิจเบื้องต้น เข้าประยุกต์กับศาสตร์ทางด้านปฐมวัย โดยใช้องค์ความรู้ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริการจัดการ การประกอบธุรกิจ ผสานรวมกับองค์ความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวการจัดการศึกษาทางด้านปฐมวัยบูรณาการร่วมกัน ผู้สอนจึงได้ออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวให้นักศึกษาได้เรียนรู้องค์ความรู้ที่นอกเหนือจากศาสตร์ปฐมวัย พร้อมทั้งให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้จริงสถานประกอบการ

ผู้สอนจึงได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจขึ้นในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน” ซึ่งเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมืออาชีพ ทั้งในส่วนของพัฒนาเฉพาะบุคคล การจัดการศึกษาเพื่อการเป็นพลเมือง อันมีผลต่อการจ้างงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงานได้จริง
2. เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาการบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการทำงานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ 1 รูปแบบ
2. มีนักศึกษาที่เข้าร่วมในการเรียนการสอนรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ จำนวน 3 กลุ่มเรียน จำนวน 127 คน (กลุ่มเรียน 01 02 และ 04)
3. คะแนนประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 (ไม่น้อยกว่า 80%)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ได้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ที่สามารถไปบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบของนักศึกษาได้
2. ได้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ที่ผู้สอนท่านอื่นๆสามารถนำไปใช้เป็นตัวแบบในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ได้

2. ลำดับขั้นตอนตามกระบวนการจัดการความรู้

ขั้นตอนที่ 1 การบ่งชี้ความรู้ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

ผู้สอนศึกษา ทบทวนคำอธิบายรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ซึ่งเป็นรายวิชาเปิดใหม่สำหรับหลักสูตรการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรายวิชาต้องใช้องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการองค์กร องค์ความรู้ด้านธุรกิจเบื้องต้น แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ รวมถึงองค์ความรู้ศาสตร์

ปฐมวัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้สอนจึงได้ทำการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา และทำการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยเล็งเห็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการกับการทำงาน (WIL) สอดคล้องกับพันธกิจการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ของมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและแสวงหาความรู้ (ระบุวิธีปฏิบัติ)


จากคำอธิบายรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ พบว่า ในรายวิชาดังกล่าวต้องใช้องค์ความรู้ทั้งศาสตร์ด้านปฐมวัยและศาสตร์ทางด้านการบริหารจัดการเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจึงได้ทำการศึกษาศาสตร์ทั้งสองศาสตร์ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยง รวมถึงความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ผู้สอนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจในองค์ความรู้ทั้งสองศาสตร์และได้สัมผัสกับการทำงานจริงในสถานประกอบการ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบของที่นักศึกษาจะเข้าไปทำงานในอนาคต โดยผู้สอนได้วิเคราะห์องค์ความรู้ทั้งสองศาสตร์ ดังนี้

ลำดับ	ศาสตร์ทางด้านปฐมวัย	ศาสตร์ทางด้านการบริหารจัดการ/ธุรกิจ/การตลาด
1.	แนวคิดทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับปฐมวัย	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
2.	โครงสร้างการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความรู้ด้านธุรกิจเบื้องต้น
3.	หลักการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	การวิเคราะห์การตลาด
4.	รูปแบบขององค์กรธุรกิจทางด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	การวางแผนสำหรับการประกอบธุรกิจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย


ขั้นตอนที่ 3 การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (ระบุวิธีปฏิบัติ)

ในการจัดการความรู้ผู้สอนได้ดำเนินเปิดรายวิชาในระบบบริหารจัดการเรียนรู้ yru e-learning โดยแบ่งเป็นหัวข้อของการเรียนการสอน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดการทำชิ้นงาน มคอ.3 การส่งผลงาน รวมถึงเกณฑ์คะแนนต่างๆไว้ในระบบดังกล่าว นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลและสามารถรับชมการสอนย้อนหลังได้ในระบบ รายละเอียดตามภาพประกอบ





นางสาวปรีชดา หัตถารอง
อาจารย์ผู้สอน



นางสาวนันทน์ วาตตันสกุล
อาจารย์ผู้สอน

อีเมลโรงเรียน

หลักการบริหารและการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การบูรณาการองค์ความรู้จากสาขาวิชา และบูรณาการองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าด้วยกัน การวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม การส่งเสริมในการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียนแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

ห้องเรียนออนไลน์ Sec.01 ทศกัณฐ์

ห้องเรียนออนไลน์ Sec.02 และ 04 ทศกัณฐ์


พบกันใหม่ในชั้นเรียนหน้า...



กระดานข่าว

รายละเอียดงานกลุ่ม

ตัวอย่าง : สถานะเตรียมความพร้อมก่อนเรียน



Pholwitaya School

บทที่ 1 ความหมาย/ความสำคัญ แนวคิดเบื้องต้น หลักการบริหารและจัดการธุรกิจเบื้องต้น

- ➊ ความรู้เบื้องต้นเรื่อง การบริหาร
ที่มา : ดร.ชยุรัตน์ อนันตนาถ และคณะ
- ➋ ชิ้นงานของนักศึกษา
สอนโดยอาจารย์ผู้สอน
- ➌ วิดีโอบันทึกการสอน อ.ปรีชดา หัตถารอง
- ➍ วิดีโอบันทึกการสอน อ.นันทน์ วาตตันสกุล

ขั้นตอนที่ 4 การประมวลผลและกลั่นกรองความรู้ (ระเบียบวิธีปฏิบัติ)

ผู้สอนได้ทำการปรับปรุงเอกสารต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐาน ผู้สอนท่านอื่นที่เป็นผู้สอนร่วมในรายวิชาเดียวกันสามารถศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่างๆ และนำเอกสาร ข้อมูลต่างๆ ในระบบบริหารจัดการเรียนรู้ e-learning ไปใช้ได้ และจากการสอนในรายวิชาดังกล่าวเป็นปีที่ 2 ผู้สอนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงเอกสารข้อมูลต่างๆในการรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 5 การเข้าถึงความรู้ (ระเบียบวิธีปฏิบัติ)

ผู้สอนได้มีการใช้ระบบการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว คือ ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ yru-e-learning ซึ่งได้รวบรวมองค์ความรู้ต่างๆของรายวิชาในระบบดังกล่าว ทั้งในรูปแบบของวิดีโอบันทึกการสอน วิดีโอในการจัดการเรียนการสอน ระบบการสอนออนไลน์ (Google meet) ซึ่งข้อมูลรายละเอียดดังกล่าวผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำลงในระบบบริหารจัดการเรียนรู้ yru-e-learning เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างง่ายดายและสะดวกในการศึกษารายวิชาดังกล่าว นอกจากระบบบริหารจัดการเรียนรู้ yru-e-learning แล้วนั้น ผู้สอนได้มีการใช้ช่องทางอื่นๆ ในเข้าถึงความรู้ เช่น Google drive Line เป็นต้น เป็นการเพิ่มความสะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสารเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายไม่ว่านักศึกษาจะอยู่ที่ใดก็สามารถศึกษาองค์ความรู้ในรายวิชานี้ได้

ขั้นตอนที่ 6 การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระเบียบวิธีปฏิบัติ)

รายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน โดยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้สอนได้ดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนร่วมกัน เนื่องจากนักศึกษาบางส่วนเป็นนักศึกษาที่มีงาน และอยู่ในสถานประกอบการจริง ผู้สอนจึงได้เปิดเวทีแลกเปลี่ยนระหว่างนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมองภาพการทำงานในสถานประกอบการได้ชัดยิ่งขึ้น

สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกชั้นเรียน ผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่ไปพบปะ พูดคุยสัมภาษณ์สถานประกอบการในดวงใจ ซึ่งชิ้นงานนี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้กระบวนการทำงานจริง พบปะและพูดคุยกับผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งนักศึกษาจะได้เรียนรู้ความต้องการของสถานประกอบการด้วยตนเอง จากนั้นนักศึกษาจะชิ้นงานมาถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 7 การเรียนรู้ (ระเบียบวิธีปฏิบัติ)

จากการมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่สัมผัสกระบวนการทำงานของสถานประกอบการ และนำมาแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนร่วมกัน เกิดการเรียนรู้แก่ผู้สอนและผู้เรียน สำหรับผู้สอน พบว่าในปีการศึกษาหน้าจะดำเนินการปรับกลยุทธ์การสอนในรูปแบบออนไลน์ เปิดเวทีแลกเปลี่ยนในรูปแบบออนไลน์ ปรับกระบวนการมอบหมายชิ้นงานให้กระชับมากยิ่งขึ้น และสำหรับผู้เรียน พบว่า นักศึกษาได้ประสบการณ์ใหม่ๆ ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงของสถานประกอบการ และได้เรียนรู้ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยตนเอง ส่งผลต่อตัวนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นและปรับปรุงตนเองมากยิ่งขึ้น

3. ผลการดำเนินการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนด

ผลการดำเนินการ พบว่า

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ 1 รูปแบบ
2. มีนักศึกษาที่เข้าร่วมในการเรียนการสอนรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ จำนวน 3 กลุ่มเรียน จำนวน 127 คน (กลุ่มเรียน 01 02 และ 04) คิดเป็นร้อยละ 100
3. คะแนนประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 (ไม่น้อยกว่า 80%) นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาการบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ มีการประเมินรายวิชาก่อนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.482 คิดเป็น 89%

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ได้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ที่สามารถไปบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบของนักศึกษาได้จริง
2. ได้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ที่ผู้สอนท่านอื่นๆสามารถนำไปใช้เป็นตัวแบบในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ได้ ในอนาคต หลักสูตรการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีนักศึกษาในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความสนใจในการเรียนหลักสูตรนี้เป็นจำนวน จากเดิม (ปีการศึกษา 2563) มีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักศึกษาเทียบโอน (2ปี) จำนวน 3 กลุ่ม และนักศึกษากลุ่ม 4 ปี จำนวน 1 กลุ่ม ซึ่งมีผู้สอนเพียงพอที่จะรับผิดชอบสอนในรายวิชานี้ แต่ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564) มีนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนี้ กลุ่มนักศึกษาเทียบโอน (2ปี) จำนวน 4 กลุ่ม และนักศึกษากลุ่ม 4 ปี จำนวน 1 กลุ่ม ซึ่งส่งผลให้หลักสูตรฯต้องบริหารจัดการจัดหาผู้สอนในรายวิชานี้เพิ่มมากขึ้น และในอนาคตปีการศึกษา 2565 ก็อาจจะส่งผลให้นักศึกษามีจำนวนมากขึ้นเช่นกัน ผู้สอนจึงได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยที่เหมาะสม และสามารถที่จะนำไปใช้ได้อย่างสะดวกและง่ายดาย เป็นต้นแบบให้กับผู้สอนท่านอื่นๆ ต่อไปในอนาคต

3.2 ผลสำเร็จของการดำเนินการแก้ไขปัญหา

จากการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าว และพบว่านักศึกษามีความตื่นตัวต่อการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากพื้นที่การทำงานจริง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มีความสนุก ตื่นตัว และส่งผลต่อตัวนักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ ผู้สอนเป็นผู้แนะแนวทาง เป็นโค้ชซึ่งให้กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ไขปัญหาและเกิดไอเดียใหม่ๆ และได้รับรู้ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต ทั้งนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ในภาคการศึกษาหน้า

4. บทเรียนที่ได้รับ (lesson learned)

จากการจัดการเรียนรู้อันตรายวิชา การบริการและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ พบว่า

1. กระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของนักศึกษา ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติกับสถานประกอบการ/หน่วยงานที่มีการดำเนินงานจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นพบวิธีการแก้ไขปัญหาจากหน้างานจริง
2. ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 เมื่อต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนต้องปรับวิธีการ/กระบวนการจัดการเรียนรู้อันตรายวิชาให้กับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มองเห็นความสำคัญของผู้เรียน ปรับกลยุทธ์การสอนให้นักศึกษาสามารถที่จะรับข้อมูล เรียนรู้ และถ่ายทอดได้ ไม่ใช่เพียงแค่การรับฟังข้อมูลเท่านั้น

3. กระบวนการเรียนการสอนควรให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ ผู้สอนเป็นผู้แนะแนวทาง เป็นโค้ชซึ่งให้กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ไขปัญหาและเกิดไอเดียใหม่ๆ

4. ผู้สอนได้รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่สามารถปรับใช้ในสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และสามารถนำไปใช้ได้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งผลให้นักศึกษามองเห็นภาพและเข้าใจการทำงานในสายวิชาชีพของตนเองมากยิ่งขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ได้รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาเกิดการตื่นตัวต้องการเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติ ได้ประสบการณ์ที่ดีในการลงสถานประกอบการ สำหรับแนวที่ทางที่ส่งผลต่อความสำเร็จได้นั้น ประกอบด้วยปัจจัยดังนี้

5.1 กระบวนการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาดังกล่าวให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับศาสตร์ปฐมวัย ก่อนการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน

5.2 ผู้สอนคำนึงถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด 19 ที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ในระบบออนไลน์ ไม่สามารถพบปะได้ ไม่สามารถทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานได้เหมือนการเรียนออนไลน์ ผู้สอนจึงคิดสร้างสรรค์รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมและได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสนุก และบูรณาการกับการทำงานได้จริง

ข้อพึงระวัง ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ในการมอบชิ้นงานให้นักศึกษา ผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักศึกษาในการรับรู้เข้าใจ ข้อมูล ดังนั้นจึงได้มีการเปิดช่องทางการสื่อสารให้กับนักศึกษาสามารถสอบถาม หรือปรึกษาเพิ่มเติมได้ผ่านช่องทางแชท การโทรศัพท์ หรือการนัดคุยออนไลน์

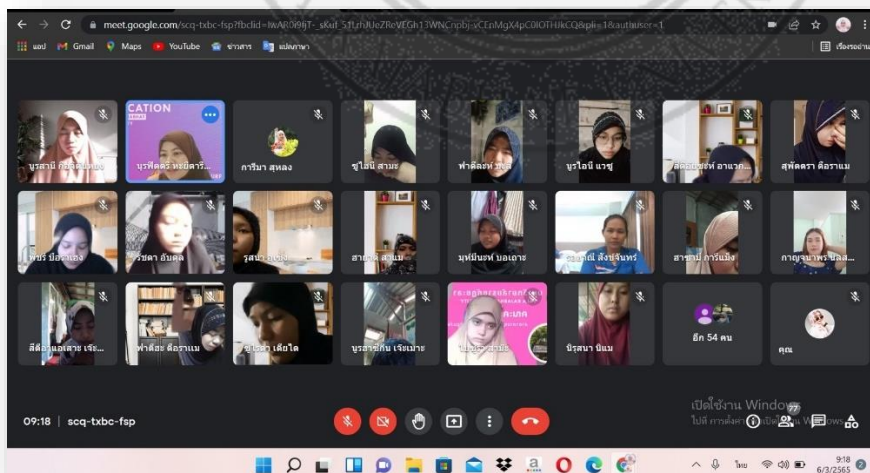
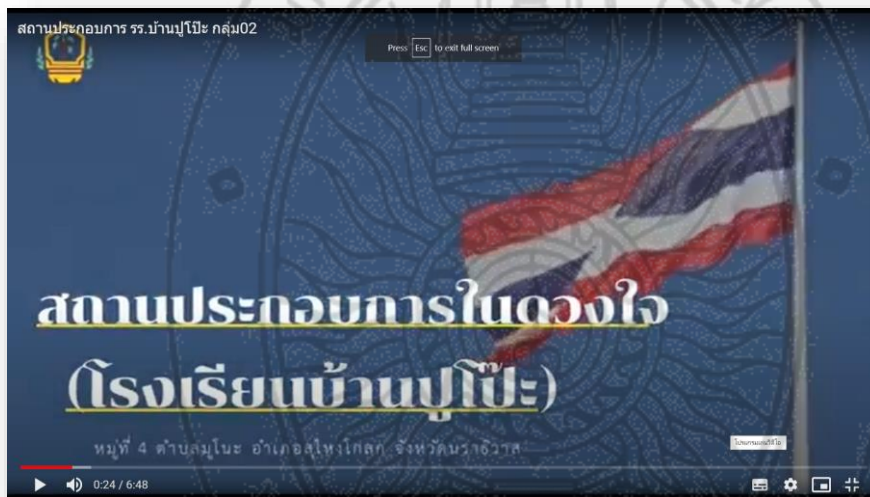
6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ /หรือรางวัลที่ได้รับ /หรือได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

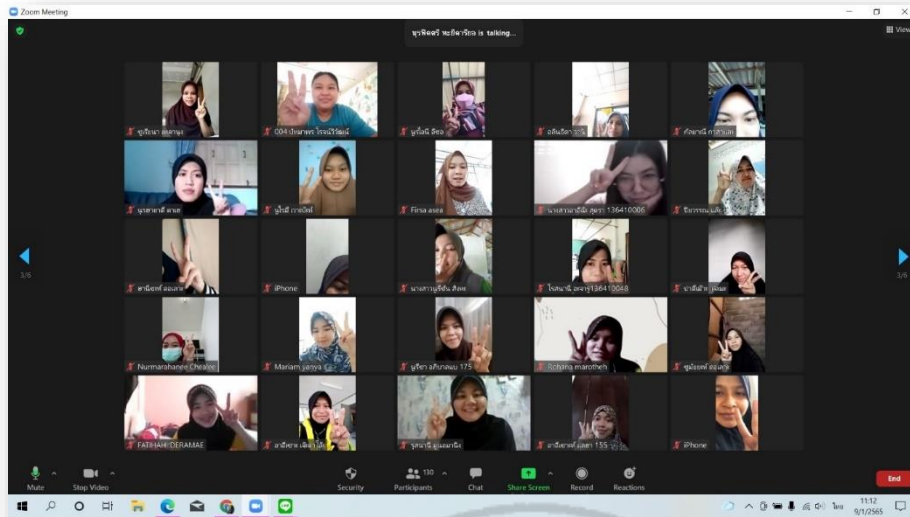
6.1 จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ทำให้สถานประกอบการนำผลงานของนักศึกษาไปปรับใช้และต่อยอดผลงานในสถานประกอบการ

6.2 ผู้สอนนำการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าวมาปรับใช้ในรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากนักศึกษาของหลักสูตรฯ โดยส่วนมากเป็นนักศึกษาที่ทำงานอยู่ในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ปฐมวัย

6.3 ในปีการศึกษา 2565 ผู้สอนในรายวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ ที่สอนในกลุ่มอื่นๆ จะมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวไปใช้ในกลุ่มเรียนที่รับผิดชอบ

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ เพิ่มเติมได้)





VDO การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อออกแบบชิ้นงานในรายวิชา การบริหารและการจัดการทาง
ปฐมว้ยเชิงธุรกิจ

1. https://drive.google.com/file/d/1dP_i7uoxusC5ad9T8i9_wBjsy-eVtnLD/view?usp=sharing
2. https://drive.google.com/drive/folders/1efh2DB7OnMO5r8pyikF6WFaD_VHJ8_2C?usp=sharing



