



การศึกษาลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา

The Characteristics of Instructional Materials in English Language Teaching
and Learning Process in High Schools, Yala Province

ฟัดลินา ยูโซะ^{1*}, อิศติซัน สุหลง², สุไรยา ยูโซะ³, นิปัทมา การะมีแน⁴ และวรวุฑฒ์พิสิษ ยศศิริ⁵
Fadlina Yusoh^{1*}, Istisan Sulong², Suraiya Yusoh³, Nipattama Karaminae⁴ and
Varavejbhis Yossiri⁵

^{1, 2, 3, 4} นักศึกษาระดับปริญญาตรี, หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

^{1, 2, 3, 4} Undergraduate Students, English Program, Faculty of Humanities and Social Sciences,
Yala Rajabhat University.

⁵ อาจารย์, หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

⁵ Lecturer, English Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Yala Rajabhat University.

* Corresponding author, E-mail: Fadlina.y@yru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประชากรคือผู้สอนและผู้เรียนโรงเรียนสตรียะลาและโรงเรียนธรรมวิทย์มูลนิธิยะลา จำนวน 124 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งคำถามประกอบไปด้วย 2 ด้าน คือ 1) ด้านการใช้สื่อการเรียนสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาและการเปรียบเทียบลักษณะในการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางและการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางเท่ากันทุกประเด็น ประเด็นที่ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญมากที่สุด คือ ด้านผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการบรรยายอภิปรายเนื้อหา ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆของผู้สอน รองลงมาคือ สื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้สามารถพัฒนาทักษะในด้านต่างๆของผู้เรียนได้ ผลการวิจัยสามารถเป็นแนวทางให้แก่ผู้สอนในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อังกฤษให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: ความพึงพอใจของผู้เรียน, ลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

Abstract

This paper aimed to study and compare the characteristics of instructional materials in English language teaching and learning process, and to investigate satisfaction of high school students in government school and Islamic private school toward English instructional materials for support English learning behavior. There were 124 participants included teachers and students from Satriyala School and Thamavitaya Mulniti Islamic High School. The data were obtained from students' questionnaire and semi-structured interviews with teachers. The questionnaires comprised of two factors including the use of instructional materials, and organizing activities through instructional materials. The results revealed that the result revealed that to study and to compare of instructional materials in English language teaching and learning process at the moderate level, and to study high school students satisfaction o in government school and islamic private school toward instructional materials at the moderate level. However, when each item of two factors was compared, it is found that teachers employ instructional materials to discuss the lesson for improving the students to get more understanding and students can learn by using the instructional materials at the highest level followed by characteristics of instructional materials can develop the students skills. This study can be a guideline for teachers to prepare the appropriate English instructional materials for students, to achieve the purpose, and motivate students to study English more efficiently.

Keywords: Satisfaction of student, the characteristics of instructional materials in English language teaching and learning process

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนการสอน ผู้สอนต้องศึกษาให้เข้าใจถึงเงื่อนไขของการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้งาน ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนว่ามีการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ผู้สอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเลือกสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องค่อนข้างยาก จึงทำให้ผู้สอนต้องมีการวางแผนการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตรงตามทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การจัดรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสามารถวางแผนและดำเนินการเรียนการสอนอย่างมีระบบย่อมเกิดประโยชน์ทางการศึกษาตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามสื่อการเรียนการสอนจะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อครูนำไปใช้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี ดังนั้นก่อนที่จะนำสื่อแต่ละอย่างไปใช้ครูจึงควรที่จะศึกษาได้ถึงลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการเรียน ข้อดีและข้อจำกัดอันเนื่องมาจากการใช้สื่อ และการใช้สื่ออย่างไรให้การจัดกิจกรรมการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (กิดานันท์ มลิทอง, 2531 อ้างอิงใน อารมณ์ ใจเที่ยง, 2546)



จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีงานวิจัยหลายเรื่อง ที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551 อ้างถึงใน คณิตา ลิมหัน, 2558) กล่าวว่าครูผู้สอนควรจะต้องสร้างและกระตุ้นแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกในเชิงบวกของผู้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ โดยการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนเกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย นอกจากนี้ Kabooha (2016 อ้างถึงใน คณิตา ลิมหัน, 2558) ได้กล่าวไว้ว่าการเลือกสื่อที่น่าสนใจสามารถช่วยพัฒนาการจดจำคำศัพท์ และความหลากหลายของคำศัพท์ วลี บทสนทนาในเหตุการณ์ต่างๆ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านการใช้ภาพยนตร์ที่มีความเหมาะสม เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ ทั้งยังก่อให้เกิดทัศนคติเชิงบวก เป็นการเพิ่มแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Stark & Paltridge (1996 และ Karahan, 2007 อ้างถึงใน ดีเด่น เบ็ญฮาวัน, 2556) กล่าวถึงทัศนคติว่าเป็นส่วนประกอบของแรงจูงใจซึ่งกระตุ้นความรู้สึกรักของผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ภาษานั้นๆ อีกทั้งส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการเรียนรู้ภาษาและควบคุมวิธีการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาต่างประเทศให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นบทบาทสำคัญของผู้สอนคือการช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างกระตือรือร้น (Tudor, 1996; McCombs, 1997 อ้างถึงใน ดีเด่น เบ็ญฮาวัน, 2556) โดยที่ผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ อยู่ภายใต้การควบคุมและบริหารโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญต้องมีมาตรฐานการเรียนการสอนอยู่ในระดับเดียวกัน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2557) ได้ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐาน แต่สามารถใช้รูปแบบวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ความพร้อมของแต่ละสถานที่ และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ควรเป็นไปอย่างมาตรฐาน สามารถสร้างเสริมความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน แม้สถานศึกษามีความแตกต่างกันในด้านความพร้อม การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐาน และส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ในจังหวัดยะลาประชาชนส่วนใหญ่มีการสื่อสาร 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษามลายูถิ่นปัตตานี ทำให้ผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น แต่ในขณะเดียวกัน การเรียนในลักษณะดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีจุดอ่อนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เป็นเหตุให้ผู้เรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ และอีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงลบในรายวิชาภาษาอังกฤษ อันเกิดจากสาเหตุหลายปัจจัยด้วยกัน เช่น การที่ผู้สอนเน้นเนื้อหาและไวยากรณ์มากเกินไป ผู้สอนคาดหวังจากผู้เรียนมากเกินไปทำให้ผู้เรียนรู้สึกกดดัน เนื้อหาสาระที่ผู้สอนถ่ายทอดมีความซับซ้อน เข้าใจยาก ผู้สอนไม่มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ผู้สอนเน้นเนื้อหาสาระมากกว่าการสร้างภาพให้ผู้เรียนเกิดความคิด จินตนาการตาม ซึ่งสอดคล้องกับ Walberg (1989 อ้างถึงใน ดีเด่น เบ็ญฮาวัน, 2558) ซึ่งให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่านอกเหนือจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของผู้สอนแล้ว ปัจจัยที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งคือปัจจัยที่มาจากผู้เรียนโดยตรง เช่น สติปัญญาของผู้เรียน ความถนัด



ทัศนคติต่อการเรียน การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการใช้กลยุทธ์การเรียน เนื่องจากปัจจัยที่กล่าวมา มีความสัมพันธ์กันทั้งยังส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศของผู้เรียน อีกด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจเป็นอย่างยิ่งที่จะศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการเรียน การสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา โดยผู้วิจัยเน้นศึกษาและ เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางที่ มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเสมือนเสาหลักของการสอนที่มีหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจระหว่างสารที่ผู้สอนส่งไปยังผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นสื่อการเรียนการสอน (Instructional media or teaching media) สื่อการศึกษา (Education media) อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น ซึ่งสื่อการเรียนการสอนมีผลต่อการเสริมสร้างทัศนคติของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนมีทัศนคติเชิงลบส่งผลให้ผู้เรียนไม่ยอมเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้กีดกันตนเองจนเป็นปัญหาใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นหากผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จใน การเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้แก่ผู้สอนในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อังกฤษให้ เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเพื่อให้การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้าง พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนการสอนใน รายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา ซึ่งศึกษาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้สอนสาขาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาเปรียบเทียบเพื่อให้ได้ข้อมูลสรุป ที่สมบูรณ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้สอนและผู้เรียนโรงเรียนสตรียะลา และโรงเรียนธรรมวิทยา มูลนิธิยะลาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 124 คน ได้แก่ ผู้สอนสาขา ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 120 คน โดยใช้วิธีการเลือก สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือแบบสอบถามผู้เรียน (questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ผู้สอน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured interview) โดยศึกษาค้นคว้าจาก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับ การศึกษาของผู้เรียน และโรงเรียนที่สังกัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

1) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการ การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 13 หัวข้อ มี 2 ด้านดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ

2) แบบสัมภาษณ์ลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการการเรียนการสอนของผู้สอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเก็บรวบรวม ข้อมูลมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากบทความ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตั้งคำถามของ แบบสอบถาม

2. เขียนโครงสร้างแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจทาน แบบสอบถามให้คล้องจองกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อ พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามและหาค่า IOC ของแบบสอบถามว่ามีความเหมาะสม ชัดเจน และมี เนื้อหาครอบคลุมในการตั้งคำถาม

5. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. ให้นักเรียนโรงเรียนสตรียะลาและโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการการเรียนการสอนและตรวจ แบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้

7. สัมภาษณ์ผู้สอนสาขาภาษาอังกฤษโดยแบบสัมภาษณ์ตามที่ผู้วิจัยได้เตรียมไว้

8. นำเสนอผลวิจัยในรูปแบบตาราง และการบรรยาย เขียนสรุปการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติคิดเป็น ร้อยละ (Percentage)



2. การวิเคราะห์ประเมินความพึงพอใจเพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert โดยเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของ (นริลักษณ์ ปัทมะหัตต์, 2558)

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยสุด

3. เปรียบเทียบการใช้สื่อกับกระบวนการการเรียนการสอนของผู้สอนสาขาภาษาอังกฤษของโรงเรียนสตรียะลาและโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ โดยใช้แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)

ผลการวิจัย ผู้วิจัยได้รวบรวมผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในครั้งนี้เป็นเพศหญิง ร้อยละ 69.17 เป็นเพศชาย 30.83 มีอายุน้อยกว่า 18 ปี ร้อยละ 91.67 และอายุมากกว่า 18 ปี ร้อยละ 8.33 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 33.33 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 33.33 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 33.33 อยู่ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 50 และโรงเรียนสังกัดสอนศาสนาควบคุมสามัญ ร้อยละ 50

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาลักษณะการใช้สื่อและกระบวนการการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา

จากแบบสอบถามในตอนที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อและกระบวนการการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสตรียะลาและโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิยะลา ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอน ดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	N = 120		
	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	3.43	1.05	ปานกลาง



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	N = 120		
	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
2. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	3.43	1.01	ปานกลาง
3. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการบรรยายอภิปรายเนื้อหา ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	3.47	0.96	ปานกลาง
4. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆของผู้สอน	3.47	0.95	ปานกลาง
5. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสะดวกและทันสมัย	3.31	1.10	ปานกลาง
6. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้	3.28	1.00	ปานกลาง
7. สื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ของผู้เรียนได้	3.44	1.03	ปานกลาง
8. ผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายประกอบการสอน	3.35	1.06	ปานกลาง
รวมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.40	1.02	ปานกลาง

ผลจากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสอนศาสนา ควบคู่สามัญ มีความพึงพอใจต่อลักษณะการใช้สื่อของผู้สอนในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่นักเรียนให้ความสำคัญมากที่สุด คือ ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการบรรยาย อภิปรายเนื้อหา ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นและประเด็นของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆของผู้สอน ซึ่งค่าเฉลี่ยของทั้ง 2 ประเด็น มีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน คือ 3.47 รองลงมา คือ ประเด็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่างๆของผู้เรียนได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 หัวข้อผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและหัวข้อผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียนและกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.43 หัวข้อผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายประกอบการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 หัวข้อผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสะดวกและทันสมัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และหัวข้อผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลาด้านการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอน	N=120		
	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้	3.34	1.10	ปานกลาง
2. ผู้สอนมีการจัดนิทรรศการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียน	3.39	1.10	ปานกลาง
3. ผู้สอนมีการเปิดวิดีทัศน์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด ของผู้เรียน	3.19	1.19	ปานกลาง
4. ผู้สอนมีการนำสื่อ โปรแกรมคอมพิวเตอร์(power point) มาทำกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน	2.95	1.26	ปานกลาง
5. ผู้สอนเน้นจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง	3.33	1.19	ปานกลาง
รวมด้านการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอน	3.24	1.17	ปานกลาง

ผลจากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ มีความพึงพอใจต่อลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการการเรียนการสอนของผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นลำดับรายข้อพบว่า ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือประเด็นผู้สอนมีการจัดนิทรรศการหรือจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 รองลงมาเป็นหัวข้อผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ประเด็นผู้สอนเน้นจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และประเด็นผู้สอนมีการเปิดวิดีทัศน์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ผู้สอนมีการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (power point) มาทำกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

จากแบบสัมภาษณ์ในตอนที่ 2 การศึกษาและการเปรียบเทียบเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อและกระบวนการการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่สามัญ



ผลการสัมภาษณ์ของผู้สอนทั้งสองโรงเรียนพิจารณารายประเด็น ดังนี้

1. ด้านเทคนิคการสอน

จากการสัมภาษณ์พบว่าเทคนิคการสอนของทั้งสองโรงเรียนมีความคล้ายคลึงกัน ผู้สอนยึดหลักตามวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ เลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนนั้น ผู้สอนมีการปรับบทเรียนที่เป็นวิชาการให้เป็นเรื่องง่ายและสนุก

2. ด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์พบว่า การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของทั้งสองโรงเรียนมีความแตกต่างกัน โดยโรงเรียนรัฐบาลเลือกใช้สอนโดยนำสื่อประเภทมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ในการเรียนสอนเป็นหลัก เช่น ภาพยนตร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย การประชุมทางไกล และการนำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (power point) ส่วนโรงเรียนสอนศาสนาควบคุมสามัญไม่มีการนำสื่อประเภทมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทำให้ผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สามารถหาได้ง่าย เช่น คู่มือเอกสาร (sheet) ภาพโปสเตอร์ เป็นต้น

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทั้งสองโรงเรียนมีความคล้ายคลึงกัน ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมผ่านสื่อต่างๆ โดยผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง เช่น ทักษะการเขียน ผู้สอนได้นำข้อสอบ O-net ประเภทข้อสอบ Error มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนไวยากรณ์

4. ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้เรียนทั้งสองโรงเรียนมีความพึงพอใจอย่างคล้ายคลึงกันโดยผู้สอนมีความเห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี เนื่องจากทั้งสองโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันภาษาอังกฤษอยู่บ่อยครั้งทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในภาษาอังกฤษและอีกทั้งทั้งสองโรงเรียนมีครูที่เป็นชาวต่างชาติมาช่วยสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

ผลการศึกษาลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลาและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามถามนักเรียนจำนวน 120 คน และสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนเลือกใช้สอน คือ คู่มือเอกสาร (Sheet) ภาพโปสเตอร์ กระดานดำ แผ่นภาพ ภาพถ่าย ภาพยนตร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิกิพีเดีย การประชุมทางไกล และการนำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (power point) อาศัยเครื่องฉาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ kabooha (2016 อ้างถึงใน คณิตา ลิ้มหัน, 2558) พบว่าการเลือกใช้สื่อที่ชอบสามารถช่วยพัฒนาการจดจำคำศัพท์และความหลากหลายของคำศัพท์ วลี บทสนทนาในเหตุการณ์ต่างๆ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านการใช้ภาพยนตร์ที่มีความเหมาะสมเป็นการส่งเสริมการพัฒนา



ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งก่อให้เกิดทัศนคติเชิงบวกเป็นการเพิ่มแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่าผู้สอนมีการใช้สื่อดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น โรงเรียนรัฐบาลมีการให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับบทสนทนา ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ วลี และประโยคในเรื่องที่สนทนา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้สื่อประกอบกับบทเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญมีการ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นรายกลุ่ม แบ่งเนื้อหาให้แต่ละกลุ่มทำเป็นจิ๊กซอว์ โดยให้แต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหา ในจิ๊กซอว์ที่ได้เพื่อนำเนื้อหาที่ได้มาต่อกันกับเนื้อหาของกลุ่มอื่นให้กลายเป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อีกทั้งทำให้ผู้เรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียนอีกด้วย ลักษณะการใช้สื่อการเรียนการสอนของผู้สอนทั้งสองโรงเรียน มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตาม ความสามารถและความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของแต่ละโรงเรียน โดยผู้สอนโรงเรียนรัฐบาลมีการ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ประเภทคู่มือเอกสาร (Sheet) ภาพโปสเตอร์ กระดานดำ แผ่นภาพ ภาพถ่าย ภาพยนตร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยุทัศน์ ประชุมทางไกล และการนำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (power point) อาศัยเครื่องฉาย ส่วน โรงเรียนสอนศาสนาควบคู่สามัญไม่มีการนำสื่อมัลติมีเดียประเภท อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา และวิทยุทัศน์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทำให้ผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สามารถหาได้ ง่าย คือ คู่มือเอกสาร (sheet) ภาพโปสเตอร์ กระดานดำ แผ่นภาพ ภาพถ่าย และห้องปฏิบัติการทาง ภาษา

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถอภิปราย เป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง นั้นเป็นเพราะว่าผู้สอนมีการนำสื่อการเรียนการสอนประกอบการบรรยายอภิปรายเนื้อหาได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบทเรียน มีความสะดวกและทันสมัย และทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆของผู้สอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เพราะสื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่างๆของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551 อ่างอิงใน คณิตา ลิมหัน, 2558) พบว่าครูผู้สอนควรจะต้อง สร้างและกระตุ้นแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกในเชิงบวกของผู้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือ ภาษาต่างประเทศ โดยการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนเกิด ความสนใจและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย อย่างไรก็ตามการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นขึ้นอยู่กับความถนัดและ ความชำนาญของแต่ละผู้สอนในการใช้สื่อเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะต่างๆของภาษาอังกฤษ และการใช้สื่อการเรียนการสอนต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง อาจเป็น เพราะผู้สอนมีการจัดนิทรรศการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์นอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการการเรียนรู้ ผู้สอนเน้นจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ปฏิบัติได้จริง มีการเปิดวิทยุทัศน์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการฟังของผู้เรียน ผู้สอนมีการ



นำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (power point) มาทำกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กิดานันท์ มลิทอง (2531 อ้างอิงใน อารมณ์ ใจเที่ยง, 2546) พบว่า สื่อการสอนจะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อครู นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี การนำสื่อแต่ละอย่างไปใช้ครูจึงควรที่จะศึกษาลักษณะและคุณสมบัติ ของสื่อ และการใช้สื่ออย่างไรให้การจัดกิจกรรมการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกทั้งการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ท้าทาย ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นๆ

สรุป

การใช้สื่อการเรียนการสอนกับกระบวนการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้สอนโรงเรียนรัฐบาลและ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญในจังหวัดยะลา ทั้งสองโรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ที่แตกต่างกันตามความสามารถและความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของแต่ละโรงเรียนโดยผู้สอน โรงเรียนรัฐบาลมีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทคู่มือเอกสาร (sheet) ภาพโปสเตอร์ กระดาน ดินสอ ภาพ ภาพถ่าย ภาพยนตร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยุทัศน์ การประชุมทางไกล และการนำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (power point) อาศัย เครื่องฉาย ส่วนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทคู่มือเอกสาร (sheet) ภาพโปสเตอร์ กระดาน ดินสอ ภาพ ภาพถ่าย และห้องปฏิบัติการทางภาษา จะเห็นได้ว่าโรงเรียนรัฐบาล ได้มีการนำสื่อมัลติมีเดียเข้ามาประกอบในการเรียนการสอน ทำให้สื่อมีความหลากหลายและทันสมัย ซึ่ง ทำให้ผู้เรียนเกิดการตอบสนองต่อกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อมัลติมีเดียได้อย่างไม่จำกัด ส่วนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญไม่มีการใช้สื่อ มัลติมีเดีย แต่มีการใช้เลือกสื่อที่สามารถหาได้ง่าย ได้แก่ คู่มือเอกสาร (sheet) ภาพโปสเตอร์ กระดาน ดินสอ ภาพ ภาพถ่าย และห้องปฏิบัติการทางภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อ ดังกล่าวได้ ทั้งนี้ทั้งนั้นการใช้สื่อของทั้งสองโรงเรียนยังคงยึดหลักตามวัตถุประสงค์เป็นหลักเพื่อให้การเรียน การสอนบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ผลการวิจัยครั้งนี้ได้สะท้อนถึงการศึกษาและการเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อการเรียนการสอน ของอาจารย์ในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาควบคู่สามัญ และได้สะท้อนถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ซึ่งงานวิจัยนี้สามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางให้แก่ผู้สอนในการเลือกสื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเพื่อให้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทสื่อ มัลติมีเดียในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการตอบสนองระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
2. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดอบรมในด้านการประยุกต์ใช้สื่อที่ทันสมัยประกอบการเรียน การสอนเพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดหาสื่อการเรียนการสอน และเพื่อเพิ่มโอกาสให้แก่ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียมกัน



3. ผู้สอนควรพัฒนาตนเองในด้านการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และควรตระหนักถึงความสำคัญของการนำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

คณิตา ลิ้มหัน, ไพวริญ รัตนพันธ์ และอัญลี ชะสุข. (2558). ทักษะคิดของนักศึกษาครูต่อการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อังกฤษ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 13(2), 6-11.

ดีเด่น เบ็ญฮาวัน. (2556). *ทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังฤษนานาชาติ). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

นริลักษณ์ ปัทมะหัตต์. (28 ธันวาคม 2560). *การใช้สื่อการสอน Kahoot เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา Fundamental English*. สืบค้นจาก http://www.swis.act.ac.th/html_edu/act/temp_emp_research/2813.pdf

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักส์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.