

คำนำ

ด้วยสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี และมหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ กำหนดจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562 ภายในหัวข้อ “สร้างสรรค์งานวิจัย สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” ในวันที่ 10 กรกฎาคม 2562 ณ อาคารคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการวิจัยใหม่ ๆ โดยในการประชุมครั้งนี้ ประกอบไปด้วยการบรรยายพิเศษ การนำเสนอผลงานวิจัยจากนักวิจัยจากหลากหลายสถาบันทางการศึกษา โดยมีการนำเสนอผลงานวิจัยในกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้ 1) กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และเกษตรศาสตร์ 4) กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา 5) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ 6) กลุ่มบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์ โดยนำเสนอภาคบรรยาย จำนวน 19 ผลงาน ภาคโปสเตอร์ จำนวน 17 ผลงาน รวม 36 เรื่อง ทั้งยังมีการแสดงนิทรรศการผลงานวิจัยจากหน่วยงานเจ้าภาพร่วมด้วย

คณะผู้ดำเนินการจัดประชุมวิชาการ ใคร่ขอขอบพระคุณหน่วยงานเจ้าภาพร่วมที่ได้ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดประชุม ขอขอบคุณวิทยากร ตลอดจนผู้นำเสนอผลงานวิจัย ผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการ คณะทำงานจากสถาบันวิจัยและพัฒนาและคณะกรรมการจากหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีส่วนร่วมในการจัดประชุมวิชาการครั้งนี้ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
กรกฎาคม 2562

สารบัญ

การนำเสนอภาคบรรยาย

กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ประสิทธิผลของโปรแกรมการสร้างเสริมสุขภาวะทางจิตสำหรับผู้สูงอายุในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 เทศบาลนครยะลา (อุบลทิพย์ ไชยแสง)	1
---	---

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การประเมินระบบสารสนเทศสำหรับประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานบุคลากร : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (ศิริชัย นามบุรี ปรีชา พังสุพรรณ และ อามীর หะรง)	9
--	---

กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา

ความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการต่อแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (นิตยา เรืองแป้น ดุษฎี มัชฌิมาภิโร และวิจิต เรืองแป้น)	17
การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา (สันติ บุญภิรมย์)	25
องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จรัญณี เก้าเอี้ยน)	31
ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่องศาสนาพุทธ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือรูปแบบ GI (Group Investigation) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา (จินตนา อะแดวี และมลิวรรณ รักษ์วงศ์)	43
ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา (ฮารีชะ สะบิดึง และมลิวรรณ รักษ์วงศ์)	52
ปัจจัยการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์)	60
การศึกษาการออกแบบเทคโนโลยีความจริงเสริมสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน (นุรุลยุซนา แวสาเมาะ และณัฐพงษ์ กาญจนฉายา)	71

สารบัญ (ต่อ)

กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา (ต่อ)

การสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรายวิชาสุขศึกษา เรื่องอวัยวะภายนอก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ลลิตา ไต่หระ ณีภูษพงศ์ กาญจนฉายา พงศ์พัฒน์ ทองกราว อับดุลปาตัส ยูโซะ และสาวตรี วงษ์นุ่น)	80
การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เครื่องมือวัดไฟฟ้าประเภทมัลติมิเตอร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา (นัจลาร์ ตาบุ ซูเพียณี ลือแบงูโดง ณีภูษพงศ์ กาญจนฉายา สมนึก แก้วมีศรี และมณฑล ผลบุญ)	89
การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายโดยออกแบบท่าทางจากการละเล่นพื้นเมือง “ซีละ” (ยุวรี นิลแท้ สารินา อาแซ มุฮัยนี ยามิง ชาญยูทศ มากแสง อำพล บัวแก้ว และรุ่งลาวัญญ์ จันทร์ตนา)	98
การวิเคราะห์ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของอุลามาอูปาตานีและบทบาทในการปกป้องตำราทางวิชาการอิสลามให้คงอยู่ในสังคมมุสลิมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (แวยูโซะ ลีเดะ อาหะมะกอซี กาซอ อิสมาแอ สาเมาะ อับดุลเราะห์มาน จะปะเกีย อาแว มะะอูมา อะหมัด อัลฟารีตี และอับดุลยัลลาเต๊ะ สาและ)	108
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิภาคของภูมิภาคต่าง ๆ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ประกอบรูปแบบแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (นุรีละห์ เดจี และวีไลวรรณ วิไลรัตน์)	115

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อเสียงร้องของนกกรงหัวจุกที่ได้รับรางวัลในจังหวัดยะลา (มุดซ์ซิดร์ มาแจ มุห์มัดอามีน บาหะ อาดีลัน ทะยีลาเตะ อิมรอเฮม แพร์ ฮัมดิลลาห์ เจะมุชอ มุสลิมิน กาซอ ทศนา เกื้อเส้ง และรุ่งลาวัญญ์ จันทร์ตนา)	122
ชุมชนมุสลิมและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการขยายตัวของเมืองชายแดนด้านนอก อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา (อับดุลยัลลาเต๊ะ สาและ อับดุลลาตีฟ การี อาแว มะะอูมา และมาหะมะสอระ ยือโร๊ะ)	128
การมีส่วนร่วมของประชาชนในการลด ละ เลิก การสูบบุหรี่ของชุมชนนออยู่ บ้านโสร่ง ตำบลเขาตม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี (มะดาโอะ ปูเตะ สันติ เกาะกาวิ สุวิทย์ หมาดอะด้า และ มุฮัมมัด นิเกาะ)	137

กลุ่มบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

แนวทางการจัดการโรงแรมขนาดในเล็กภาคใต้ (อาภรณ์ แก้วพรหมมาน ชาคริต ศรีทอง และสุพธินันท์ พรหมสุวรรณ)	144
ทัศนคติของผู้จำหน่ายสินค้าต่อการจัดการตลาดเกษตรกร จังหวัดกระบี่ (วิรัตน์ จิวตัน นาริรัตน์ สิริสาร และสินีนุช คุรุทเมือง แสนเสริม)	151

สารบัญ (ต่อ)

การนำเสนอภาคโปสเตอร์

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การพัฒนาสูตรน้ำจิ้มไก่จากส้มแขก 158
(วิภาดา มุรินทร์พมาศ จีรวุธ มุรินทร์พมาศ และอับดุลนาเซอร์ ฮายีสามะ)

บะหมี่เบตงกิ่งสำเร็จรูปฮาลาล : การวิเคราะห์ความเสี่ยงกระบวนการผลิตและการทดแทนแป้งสาลี 167
ด้วยแป้งข้าวเจ้าบางส่วน
(กุรอซียะห์ ยามิรุเต็ง และภารดี พละไชย)

ผลของน้ำสกัดชีวภาพที่ผลิตโดยใช้น้ำตาลจากแหล่งต่างกันต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของดาวเรือง 175
(ปัญญา รัตน์ฑู ประจักษ์ เทพคุณ และทวีศักดิ์ ต่างสี)

กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และเกษตรศาสตร์

ฤทธิ์ต้านแบคทีเรียของราเอนโดไฟต์ที่แยกจากพืชวงศ์ชิงกีบราซึ้อ 180
(ซูไบตะ หะยิวาเงาะ ซิตีคอลลีเยาะ โตะหะ และนุรฟาตีหะ แวสาและ)

ผลของการทำแห้งต่อปริมาณสารสกัดเบต้าแคโรทีนและสมบัติการต้านอนุมูลอิสระ 188
ของเปลือกกล้วยหินบันนังस्ता
(ภัทรวดี เอียดเต็ม ชูมัยยะ ลาเต๊ะ และ อัลมีะ แวโดย)

ทรัพยากรชีวภาพเด่นในหุบเขาลำพญา ตำบลลำพะยา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 195
(ซูไบดี โตะโมะ พาตีเมาะ อาแยกาจิ มุฮำหมัดตายุดีน บาสะคีรี นัสรี มะแน
สุภารัตน์ เต็มรัตน์ และเวคิน วุฒิมังค์)

ทุเรียนพันธุ์พื้นเมือง (*Durio zibethinus* Murray) พืชเศรษฐกิจในตำบลลำพะยา 201
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
(พาตีเมาะ อาแยกาจิ ซูไบดี โตะโมะ มุฮำหมัดตายุดีน บาสะคีรี นัสรี มะแน
สุภารัตน์ เต็มรัตน์ และเวคิน วุฒิมังค์)

สภาพการผลิต ปัญหาและอุปสรรคของเกษตรกรผู้ผลิตทุเรียนในอำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส 208
(วาฟอาห์ หาญณรงค์ นาซีรา เจ๊ะแม และมงคล คงเสน)

การผลิตยางพาราและความต้องการการส่งเสริมการเกษตรของเกษตรกรในอำเภอเรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส 216
(ประจักษ์ เทพคุณ มงคล คงเสน ปัญญา รัตน์ฑู และอานีตา สะนอ)

กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา

กระบวนการค้นคว้าใหม่ต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิจัยเป็นฐานบูรณาการ TPACK Model ใน 224
รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทำวิจัยและทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาครู
(อิสมาอีล ราโอบ)

สารบัญ (ต่อ)

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

การพัฒนาาระบบสารสนเทศการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 231
(รอฮานา ดาคาเฮง มั่นทิววรรณ อุทัยวรรณ พิตรินา ดาราแม ซอพิยะห์ สุแป และไกรทพันธ์ เต็มวิทย์จจร)

ความต้องการสารสนเทศและแนวทางการพัฒนาการบริการสารสนเทศเชิงรุกสู่ชุมชนของห้องสมุด 240
สถาบันอุดมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
(นุรีดา จะปะเกีย)

กลุ่มบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

การสำรวจภาพลักษณ์การท่องเที่ยวของอำเภอเบตง จังหวัดยะลาในสายตาของนักท่องเที่ยว 248
ชาวมาเลเซียเชื้อสายจีน
(วรรณถ แซ่เซ่น ภากร นพฤทธิ์ วรทา รุ่งบานจิต วรากร แซ่พุ่น วราลี รุ่งบานจิต และชูไรดา เจเนนิ)

ความคิดเห็นของผู้ทำบัญชีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีในกิจการห้างหุ้นส่วนจำกัด จังหวัดยะลา 256
(เพ็ญภา เกื้อเกตุ มีนา ระเด่นอาหมัด ภูริชาติ พรหมเต็ม รอซีต๊ะห์ ดาโอะ ซอพิยะห์ มะอิ่ง มารีแย ปูตะ อาอัสเาะ บาราเห็ม และนุรุลฮัลล์ห์ ลีกี)

การศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของพนักงานบัญชีธนาคารใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 263
(เพ็ญภา เกื้อเกตุ อับดุลเราะห์มาน สาและ ภูริชาติ พรหมเต็ม ฟาตีละห์ ลือแบซา อะแอสเาะ แวสุหลง มาซียะ แดเมาะ โซพิยะ เจะแด และชูไรยา มูเซ๊ะ)

การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำบัญชีของสถาบันการศึกษาในจังหวัดปัตตานี 270
(เพ็ญภา เกื้อเกตุ พยอม ตอประโคน ภูริชาติ พรหมเต็ม ภูตรา อาแล นูรนาดียา หะยียูโซะ แวโนร์ฮิตายะ สะมะแอ โซพิยานี สะมุติง ฟาตีสะห์ มามะ และ ต่วนชูดุรา นิละ)

ความร่วมมือของสถานประกอบการहालากับสถานศึกษาในการรองรับนักศึกษาสหกิจศึกษา 277
(อิสมาอิล ราโอบ และอิสมาแอ หะยีสากละ)

ภาคผนวก

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562 284
รายชื่อผู้นำเสนองานวิจัยภาคบรรยาย 288
รายชื่อผู้นำเสนองานวิจัยภาคโปสเตอร์ 290
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความวิจัย 292

บทความวิจัย
ภาคบรรยาย

กลุ่มการศึกษา
และอิสลามศึกษา

ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

Study of Learning Achievement, Economics Topics, Basic Economics
by Using Game Teaching Techniques of Mathayom 5/7 Students of Satri Yala School
Mueang District, Yala Province

ฮารีซะ สะบิดึง* และมลิวรรณ รักษ์วงศ์

Harisa sabiding* and Maliwan Rukwong

หลักสูตรสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000
Social studies course Faculty of Humanities and Social Sciences Yala Rajabhat University, Muang, Yala. 95000, Thailand

*Corresponding Author, E-mail: hareesah.s@yru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3) แบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนค่าเฉลี่ย ($\mu = 15.37$) คิดเป็นร้อยละ 51.23 และมีคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ย ($\mu = 23.22$) คิดเป็นร้อยละ 77.40 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา มีความพึงพอใจทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$)

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคนิคการสอนแบบเกม เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความพึงพอใจ

Abstract

The objective of this research were 1) to study learning achievement in economics based on basic economics by using game teaching techniques of Mathayomsuksa 5/7 students at Satri Yala School, Yala Province and 2) to study the students satisfaction of learning regarding economics based on basic economics by using game teaching techniques. The sample group of this research was Mattayomsuksa 5/7 students at Satri Yala School, Muang District, Yala Province composed of 27 persons. The tools used in this research were 1) Learning plan in economic basic economics by using game teaching techniques 2) Economics learning achievement test and 3) Assessment form for the students's satisfaction from learning on economic based on basic economics by using game teaching techniques. The research was found that 1) Learning achievement in economics based on basic Economics by using game teaching techniques of Mathayomsuksa 5/7 students at Satri Yala School, Yala Province after studying higher than before with a score average ($\mu = 15.37$), accounted for 51.23, and having a score after studying the mean

($\mu = 23.22$), accounted for 77.40%. Mathayomsuksa 5/7, at Satri Yala School, Yala Province, were satisfied with the studied of economics based on basic economics by using game teaching techniques at a high level ($\mu = 4.36$)

Keywords: Learning achievement, Using game teaching techniques, Basic economics, Satisfaction

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศอันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศมีความเจริญก้าวหน้าประกอบกับการให้ประชากรในประเทศมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญ ๆ หลายด้าน โดยเฉพาะคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ เพราะทรัพยากรมนุษย์มีส่วนที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตแตกต่างกัน ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ให้สูงขึ้น และในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์นั้น จำเป็นต้องใช้ปัจจัยทางการศึกษาเป็นสำคัญ การศึกษาเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ดังที่แมคคูลอช (John Ramsey Mc Culloch) กล่าวไว้ว่า การศึกษาช่วยให้คนมีงานทำ มีความรู้ มีทักษะ ความเฉลียวฉลาด และความชำนาญงานมากขึ้น (ธิดาภรณ์ แดงสีอ่อน, 2553 : 16) โดยเฉพาะในเรื่องของเศรษฐศาสตร์ เนื่องจากปัจจุบันเศรษฐศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคนอย่างจำเป็นและหลีกเลี่ยงไม่ได้ อีกทั้งช่วยให้คนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่ตีเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองทั้งยังช่วยในการตัดสินใจในการลงทุนและการผลิตรวมถึงช่วยรักษาผลประโยชน์ในการลงทุน ที่สำคัญคือช่วยแก้ไขปัญหาและสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ หรืออาจเรียกว่าเศรษฐศาสตร์เป็นการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ตอบสนองความต้องการที่มีอยู่อย่างไม่จำกัดของมนุษย์ได้อย่างเพียงพอ การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นไปในแนวทางที่สังคมต้องการ คือ การพัฒนาความสามารถทางการคิดเพราะความสามารถทางการคิดช่วยให้บุคคลรู้จักคิดสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งความสามารถทางการคิดยังเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ด้วยตนเอง (ยุวรินทร์ ธนภัญญา, 2546 : 15)

จากการจัดการเรียนการสอนในสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ส่วนใหญ่ไม่สนใจเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สาเหตุดังกล่าวมาจากเนื้อหาสาระของรายวิชาเศรษฐศาสตร์มีเนื้อหาเยอะแยะและค่อนข้างยาก และการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเป็นการบรรยายทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายวิชาเศรษฐศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สนใจเรียน จึงอาจทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (อ้างอิง ปพ.5) อย่างไรก็ตาม เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นถือว่าเป็นสิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวัน เพราะเศรษฐศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมของมนุษย์ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีพื้นฐานที่จะคิดเพื่อตัดสินใจอย่างรอบคอบในทุกเรื่อง จากที่กล่าวมาข้างต้นหากไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขอาจส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

การสอนแบบเกม เป็นวิธีการหนึ่งซึ่งสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ดี โดยครูผู้สอนสร้างสถานการณ์สมมติขึ้น โดยให้ผู้เรียนลงเล่นด้วยตนเอง ภายได้ข้อตกลงหรือกฎกติกาอย่างใดอย่างหนึ่งที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องตัดสินใจทำอย่างใดอย่างหนึ่ง อันจะมีผลออกมาในรูปของการแพ้ ชนะ ซึ่งวิธีการสอนแบบเกมนี้ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด และพฤติกรรมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และนอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสนุกสนานในบทเรียนมากขึ้นอีกด้วย ส่งผลทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียนดีขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียนอีกด้วย (พิทยา โพธิ์ทอง, 2549 : 19)

จากสภาพปัญหาในชั้นเรียนและแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา ที่ไม่สนใจเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สาเหตุดังกล่าวมาจากเนื้อหาสาระของรายวิชาเศรษฐศาสตร์มีเนื้อหาเยอะแยะและค่อนข้างยาก และการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเป็นการบรรยายทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายวิชาเศรษฐศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สนใจเรียน จึงอาจทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงได้นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม เพื่อสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สนใจการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์มากขึ้น อีกทั้งเป็นพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนที่สูงขึ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและก่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 157 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 27 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ประกอบด้วยเนื้อหาย่อย ดังนี้ (1) ความหมาย ความสำคัญ ของวิชาเศรษฐศาสตร์ (2) ขอบข่าย เป้าหมาย ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ (3) ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ (4) กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ (5) เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยในช่วงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2561 จำนวน 6 คาบ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการสอนแบบเกม
2. ตัวแปรตาม คือ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 มีความพึงพอใจทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม อยู่ในระดับมาก

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยเรื่องศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 6 แผน 6 คาบ โดยผู้วิจัยศึกษาจาก

หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำรา หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีโครงสร้างเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้าง เนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระเศรษฐศาสตร์ นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ด้านภาษา ด้านเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อ แก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 มีวิธีการสร้างโดยผู้วิจัยศึกษาจากตำรา เอกสารเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ ด้านภาษา ด้านเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้แบบทดสอบมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นำแบบทดสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ จุดประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้ โดยวิธีหาค่า (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อหาผลรวมของคะแนนใน ข้อสอบแต่ละข้อ เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 ถือว่าเข้าเกณฑ์ นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลัง เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น มาปรับแก้และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับ กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดลองคุณภาพของเครื่องมือด้วยการหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น ผู้วิจัยทำการคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.77 และมีค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 มาเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และนำไปใช้จริง กับกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น จำนวน 10 ข้อ ศึกษาเอกสารและงานวิชาการเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สร้างแบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน จำนวน 10 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบ ลักษณะข้อคำถาม และความเหมาะสมในการใช้ภาษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด โดยวิธีหาค่า (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในสอบถามความพึงพอใจแต่ละข้อ เลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 ถือว่าเข้าเกณฑ์ ผลปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการทำแบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนมาตรวจให้คะแนนต่อไป

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ซึ่งใช้เวลาในการสอนจำนวน 6 คาบ
3. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ซึ่งเป็นฉบับ เดียวกันแบบทดสอบก่อนเรียน
4. เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำมาตรวจ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัย เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และเพื่อ ศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยการหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา แสดงผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ร้อยละ (P)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนเรียน	27	30	51.23	15.37	3.35
หลังเรียน	27	30	77.40	23.22	2.55

จากตารางที่ 1 พบว่า ก่อนเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 51.23 ($\mu = 15.37 \sigma = 3.35$) หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.40 ($\mu = 23.22 \sigma = 2.55$) จากผลการศึกษาเห็นได้ว่าการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสนับสนุนสมมติฐานที่ 1 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบเกม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา แสดงผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และความหมายความพึงพอใจทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ลำดับที่	รายการประเมิน	μ	σ	ความหมาย
1	เทคนิคการสอนแบบเกมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	4.48	0.50	มาก
2	เทคนิคการสอนแบบเกมเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น	4.15	0.36	มาก
3	เทคนิคการสอนแบบเกมให้นักเรียนเรียนรู้เป็นกลุ่มและช่วยกันทำงานเป็นกลุ่ม	3.93	0.26	มาก
4	เทคนิคการสอนแบบเกมสนับสนุนให้นักเรียนฝึกการคิดคล่อง คิดอย่างมีเหตุผล และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.93	0.26	มากที่สุด
5	ครูสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ด้วยการยิ้ม และให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
6	นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนในชั้นและครู	4.74	0.44	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.19	0.39	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการประเมิน	μ	σ	ความหมาย
8	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ	4.07	0.26	มาก
9	นักเรียนรู้จักไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลก่อนตัดสินใจตอบคำถาม	4.19	0.39	มาก
10	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบเกมส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.11	0.31	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม (μ)		4.36	0.36	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.36$ $\sigma = 0.36$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความพึงพอใจทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่า นักเรียนอยากให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกมอีก การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ทำให้นักเรียนสนุก เพราะได้ช่วยกันคิดและทำงานร่วมกับเพื่อน เรียนแล้วรู้สึกว่าการเรียนวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมน่าสนใจ และไม่น่าเบื่อ อยากให้ผู้สอนนำเกมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอีก

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนค่าเฉลี่ย ($\mu = 15.37$) คิดเป็นร้อยละ 51.23 และมีคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ย ($\mu = 23.22$) คิดเป็นร้อยละ 77.40 มีสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตัญญ์ ชุมภูตติกัด และลัดดา ศิลาน้อย (2558 : 177) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.45 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72 อรุณีย์ แซ่ลิ้ม (2549 : 4) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้เกมเซียมซี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิจัยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพุทธศาสนสุภาษิตโดยใช้เกมเซียมซี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประสิทธิภาพของเกมเซียมซีได้ค่า E1/E2 เท่ากับ 88.89/81.17 ชัชวาล พูลสุข (2558 : 5) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาประวัติศาสตร์เรื่องบรรพบุรุษไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1-3/6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม กรุงเทพมหานคร โดยใช้กิจกรรมเกม Bingo ผลการวิจัยพบว่า คะแนน การทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเกม Bingo และหลังการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเกม Bingo มีความแตกต่างกันภายหลังจากผู้วิจัยได้ทำการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนและฝึกทำแบบฝึกหัดเสริม ทำใบงาน และสรุปผลจากการสัมภาษณ์สอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนแบบทดสอบหลังร่วมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเกม Bingo ได้ดีกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเกม Bingo

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีความพึงพอใจต่อการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของ อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.36$) มีความ

สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิทยา โพธิ์ทอง (2549 : 61) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจทางการเรียน เรื่อง มาสร้างโลกสีเขียวกันเถอะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลปลพบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เรียนโดยใช้เกม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจทางการเรียนต่อรูปแบบการสอนโดยการใช้เกมและเพลงประกอบการสอนอยู่ในระดับพึงพอใจมากมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.14$) อรุณีย์ แซ่ลิ่ม (2549 : 4) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้เกมเชื่อมโยง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอน หลังจากนักเรียนได้รับการสอนเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้เกมเชื่อมโยงแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากทุกรายการ และฉัตรรัตน์ เลิศวิทยากุล (2560 : 1-13) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้อาศัยเกมเป็นฐาน ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อข้อสอบเกมออนไลน์โดยรวมมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.30$)

สรุป

การวิจัยเรื่องศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.23 ($\mu = 15.37$ $\sigma = 3.35$) คะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.40 ($\mu = 23.22$ $\sigma = 2.55$) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 15.37/23.22$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีความพึงพอใจต่อการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเกมอยู่ในระดับมาก มีค่า ($\mu = 4.36$ $\sigma = 0.36$)

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 เทคนิคการสอนแบบเกม เป็นเทคนิคการสอนที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง และได้ทักษะของการทำงานกลุ่ม สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วขึ้น
 - 1.2 เกมที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นเกมที่ฝึกความคิดที่เข้าใจง่าย เป็นเกมที่น่าสนใจ และเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนของนักเรียน
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการพัฒนาเกมให้มีหลากหลาย และมีรูปแบบที่น่าสนใจมากขึ้นกว่านี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมีความต้องการที่จะเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น
 - 2.2 ควรนำเทคนิคการสอนแบบเกมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ประพันธ์ ปานทอง ครูพี่เลี้ยงและหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ให้คำปรึกษาและให้ความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่าง ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์มลิวรรณ รักษ์วงศ์ อาจารย์นิเทศ ที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการทำวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนสตรียะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่ให้ความร่วมมือและเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

กฤตณัย ชุมวุฒิสักดิ์ และลัดดา ศิลาน้อย. (2558). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย รายวิชา ส15101 สังคมศึกษา 5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกม. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 38(4), 177-185.

- ซ์ชาวล พูลสุข. 2558. การศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาประวัติศาสตร์เรื่องบรรพบุรุษไทย โดยใช้กิจกรรมเกม Bingo. กรุงเทพฯ : โรงเรียน อัสสัมชัญแผนกประถม.
- ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล. (2560). การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ฉบับพิเศษ 7, 1-13.
- ประยูร จุลม่วง และอังคณา ตุงคะสมิต. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาภูมิเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์, 32(2), 57-64.
- ธิดาภรณ์ แดงสีอ่อน. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรมนุษย์กับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทย. สารนิพนธ์ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิทยา โพธิ์ทอง. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจทางการเรียน เรื่องมาสร้างโลกสีเขียวกันเถอะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้เกมและเพลงประกอบการสอน. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุวารินทร์ ธนัญญา. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการคิด ความสามารถในการประมวลผลอย่างอัตโนมัติ และความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณีย์ แซ่ลิ้ม. (2549). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพุทธศาสนสุภาษิตโดยใช้เกมเชื่อมโยง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสุโขทัยปาดิ จังหวัดนราธิวาส. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ภาคผนวก

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
“สร้างสรรค์งานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน”
วันพุธที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ณ อาคารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. หลักการและเหตุผล

การทำวิจัยเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ เป็นแหล่งข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติได้ การนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมจึงเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชนให้ได้ทราบ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นร่วมกันระหว่างนักวิจัยในกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขา หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาผลงานวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตระหนักถึงความสำคัญของการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักวิจัยทั้งในระดับชาติ จึงจัดการประชุมวิชาการระดับชาติร่วมกับเครือข่ายวิจัยในภูมิภาค ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในหลากหลายสาขาวิชาให้กว้างขวาง รวมทั้งการบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดประชุมวิชาการระดับชาติ
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ นักวิจัยของมหาวิทยาลัยได้เผยแพร่ผลงานวิจัย
4. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์

3. เครือข่ายความร่วมมือ

1. มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
2. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

4. กลุ่มเป้าหมายการดำเนินโครงการ

1. คณะกรรมการ/บุคลากร ในเครือข่าย	จำนวน	50	คน
2. คณะกรรมการ/บุคลากร ผู้ดำเนินงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	จำนวน	100	คน
3. ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย	จำนวน	50	คน
4. ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลงานวิจัย	จำนวน	100	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	300	คน

5. ระยะเวลาดำเนินการ

กำหนดการ	ระยะเวลา
ประชาสัมพันธ์รับบทความ	20 ธันวาคม 2561 – 28 กุมภาพันธ์ 2562
เปิดรับบทความฉบับเต็ม	1 มกราคม – 28 กุมภาพันธ์ 2562
ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ	1 มกราคม – 15 เมษายน 2562
ผู้เขียนปรับแก้บทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และส่งบทความฉบับสมบูรณ์	1 กุมภาพันธ์ - 20 เมษายน 2562
ประกาศผลบทความที่ได้รับการตอบรับให้เข้าร่วมนำเสนอ	5 พฤษภาคม 2562
ชำระเงินค่าลงทะเบียนผ่านทางธนาคาร	6-20 พฤษภาคม 2562
ผู้นำเสนอส่งไฟล์ PowerPoint สำหรับนำเสนอบทความ (ระยะเวลา 15 นาที)	1-5 กรกฎาคม 2562
จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8	วันพุธที่ 10 กรกฎาคม 2562

6. การดำเนินการ

6.1 ประเภทบทความที่นำเสนอ บทความวิจัย

6.2 การตีพิมพ์บทความฉบับสมบูรณ์

1. ผู้นำเสนอผลงานวิจัยจะได้รับการตีพิมพ์บทความฉบับสมบูรณ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings)
2. ผลงานวิจัยบางเรื่องจะได้รับการพิจารณาให้ลงตีพิมพ์ในวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1
3. บทความที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการจะได้รับการกลั่นกรองโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 คน ในลักษณะของ Double-blind Peer Review

7. กลุ่มสาขาการนำเสนอทั้งภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์

1. กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และเกษตรศาสตร์
4. กลุ่มการศึกษาและอิสลามศึกษา
5. กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
6. กลุ่มบริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

8. อัตราค่าลงทะเบียน

ประเภทผู้นำเสนอ	อัตราค่าลงทะเบียน (บาท)
บุคคลทั่วไป (อาจารย์ นักวิจัย นักวิชาการ และบุคลากร ภายนอกเครือข่ายความร่วมมือ)	1,500
นิสิต/นักศึกษาทั่วไป	1,200
บุคลากรภายในเครือข่ายความร่วมมือ	1,000
นิสิต/นักศึกษา ภายในเครือข่ายความร่วมมือ	500
ผู้เข้าร่วมฟังการนำเสนอ	300

หมายเหตุ

1. **ชำระเงินผ่านธนาคาร** เท่านั้น โดยพิมพ์เอกสารการชำระเงินในเมนู “ชำระเงิน” ในเว็บไซต์งานประชุมฯ และนำไปจ่ายผ่านธนาคาร เก็บหลักฐานการจ่ายเงิน แล้วนำมาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันงาน **หากไม่จ่ายภายในเวลาที่กำหนด จะขอตัดสิทธิ์การนำเสนองานของท่านทันที**
2. ผู้เข้าร่วมฟังการนำเสนอที่ **ชำระเงินผ่านทางธนาคาร** จะได้รับอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเอกสารประกอบการประชุม สำหรับผู้ที่ไม่ได้ลงทะเบียนล่วงหน้า สามารถเข้าร่วมฟังการนำเสนอได้ แต่จะไม่ได้รับอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเอกสารประกอบการประชุม

9. หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก

สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

10. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

■ ตัวชี้วัดผลผลิต

- จัดประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัย จำนวน 1 ครั้ง
- ผลงานวิจัยที่เผยแพร่สู่การนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง
- ผลงานวิจัยรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

■ ตัวชี้วัดผลลัพธ์

- ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการที่มีต่อการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

■ ตัวชี้วัดผลกระทบ

- ผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
- มีเครือข่ายทางด้านการวิจัยอย่างกว้างขวาง และได้แสดงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ประจักษ์

11. กิจกรรมและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม

1. การปาฐกถาพิเศษ/การอภิปรายวิชาการ (Keynote Lecture)
2. การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (Oral Presentation)
3. การนำเสนอผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation)
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)
5. นิทรรศการจากเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน (Exhibition)
6. เวทีเสวนาทางวิชาการ งานวิจัยรับใช้สังคม (Seminar)

แผนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน	พ.ศ. 2561			พ.ศ. 2562								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ	↔											
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		↔										
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนิน		↔	↔									
4. ประชาสัมพันธ์รับบทความ			↔									
5. เปิดรับบทความ				↔	↔							
6. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ				↔	↔	↔	↔					
7. นักวิจัยแก้ไขบทความและส่งบทความฉบับแก้ไข					↔	↔	↔					
8. แจ้งผลการคัดเลือกบทความวิจัย								↔				
9. ประกาศกำหนดการนำเสนอผลงานวิจัย									↔			
10. เตรียมความพร้อมทุกฝ่ายก่อนเริ่มงาน									↔	↔		
11. จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2562										↔		
12. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน										↔	↔	

การดำเนินงาน	พ.ศ. 2561			พ.ศ. 2562									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
13. เผยแพร่บทความลงในวารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา													↔

12. การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

ประเมินผลการจัดดำเนินงาน โดยใช้แบบสอบถาม

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการได้มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ สำหรับพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร.เกษตรชัย และหิม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ไตรภพ ผ่องสุวรรณ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ทักษิณา คุณนาร์กษ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ ดร.ธงพล พรหมสาขา ณ สกลนคร	มหาวิทยาลัยศิลปากร
รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ จันทร์ฉวี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพท เนื่องเฉลิม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เทพสิงห์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี อิศรไกรศีล	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงวดี	มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ ดร.สรรพลีทธิ์ กล่อมเกล้า	มหาวิทยาลัยทักษิณ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรัญญา วัชรโรทัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี รังสิภัทร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
รองศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ อุณโณ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รองศาสตราจารย์มนตรี มีเนียม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์อัปสร อีซอ	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท ศรีพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง ไกรสรพรสรร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิภร ศุภพล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ ภัคดีฉนวน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา วราสุนันท์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภญ.ปริรัตน์ คนสูง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีอักษร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนุญ ศิริบุหงศ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุพาวดี สมบูรณ์กุล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงค์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุซัง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศลักษณ์ ทองขาว	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศิษย์ เกตุปัญญาพงศ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ดร.สาวิตรี ดีอรามา
ดร.ชุมชู สาอุ
ดร.จรรย์สมร ผลบุญ
ดร.เกวลิน อังคนานนท์
ดร.อับดุลรอแม สุหลง
ดร.อับดุลฮากัม เฮ็งปียา
อาจารย์ฉันทนา รุ่งพิทักษ์ไชย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา