

แบบฟอร์ม

การเขียนบทความ “นวัตกรรมวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ”
สำหรับการนำเสนอเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562
(KM YRU Forum 2019)
วันพุธที่ 8 เมษายน 2563 เวลา 09.00 - 16.30 น.
ณ ห้องประชุม คณะวิทยาการจัดการ
(ไม่เกิน 5-7 หน้า)

ชื่อผลงาน การสร้างนักศึกษาสู่นักวิจัย

หน่วยงาน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ

1. อาจารย์วรเวทย์พิสิข ยศศิริ
2. ผศ.วันทนี แสงคล้ายเจริญ
3. ผศ. นิชาภัทรชัย รวีชาติ
4. อาจารย์สมิทธิ์ วงศ์วิวัฒน์
5. อาจารย์จิตสุดา ละอองผล
6. อาจารย์มูฮำหมัดสุกรี หะยีสะนิ

ประเด็นการจัดการความรู้

- ประเด็นที่ 1 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นที่ 2 นวัตกรรมในการบริหารจัดการด้านการวิจัย
- ประเด็นที่ ๓ นวัตกรรมการให้บริการวิชาการยกระดับคุณภาพชีวิตและการศึกษา
- ประเด็นที่ ๔ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสู่องค์กร 4.0 (ตามแนวทางของ ก.พ.ร.)

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีตที่เป็นปัญหา

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในสมัยก่อนและจากการนิเทศและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พบว่าสถานประกอบหรือหน่วยงานหลายๆ แห่งให้ความเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังต้องปรับปรุงเรื่องของการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการทำงาน รวมถึงทักษะการอ่านและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฉะนั้นทางคณะกรรมการหลักสูตรจึงได้คิดหาวิธีการปรับปรุงและเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและทักษะการใช้ภาษา จนได้มีการเพิ่มรายวิชา “การศึกษาเอกเทศ” เข้ามาเป็นหนึ่งในรายวิชาบังคับเลือกตั้งแต่หลักสูตรปรับปรุงปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน

แต่อย่างไรก็ตามในช่วงสองปีแรกที่ได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาศึกษาเอกเทศนั้น กระบวนการหรือวิธีการที่พบว่าเป็นปัญหาคือระยะเวลาและความทุ่มเทของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีอาจารย์ประจำวิชาเพียงคนเดียวที่ต้องรับผิดชอบในการให้คำปรึกษาการดำเนินการวิจัยของนักศึกษาทั้งหมด ทำให้อาจารย์ประจำวิชาไม่สามารถดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างเต็มที่

สภาพทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาศึกษาเอกเทศของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เน้นให้นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีและหลักการวิจัยเบื้องต้น รวมถึงการดำเนินการวิจัยเพื่อการประกอบอาชีพ การเรียนการสอน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการนำเสนอและแสดงผลงานวิจัย โดยมีการแบ่งกลุ่มการดำเนินการวิจัยตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจและตรงกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นอกจากการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาแล้วนั้น คณาจารย์ในหลักสูตรยังให้ความสำคัญต่อการลงมือปฏิบัติการวิจัยอย่างจริงจังและมีคุณภาพดีเพียงพอสำหรับการเผยแพร่ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

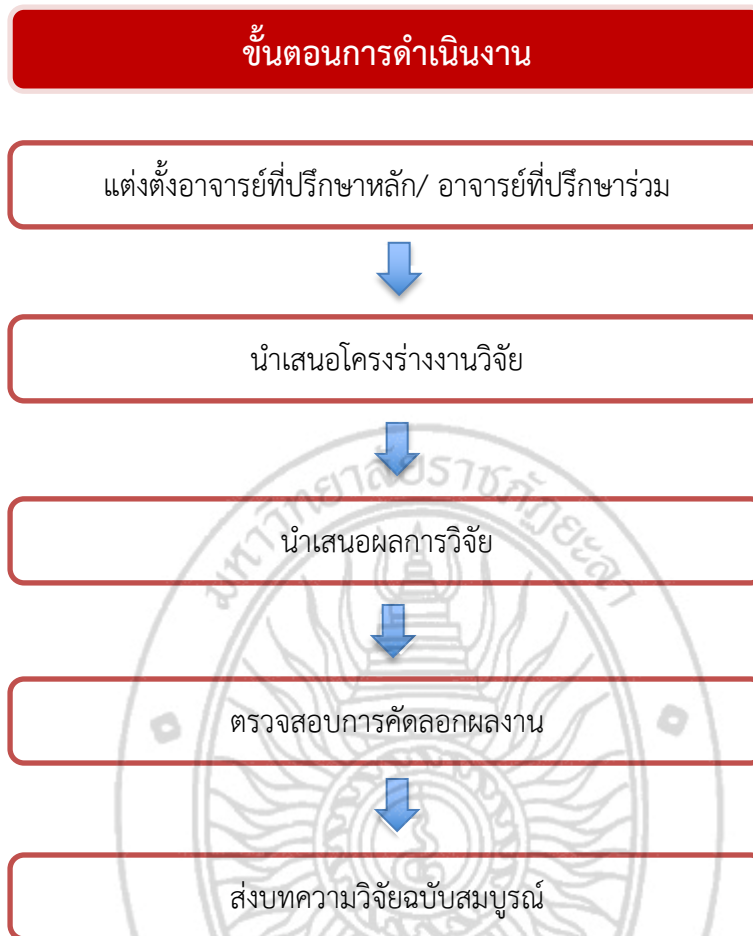
1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจากการทำวิจัย
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย
3. เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงสถานการณ์หรือปัญหาการใช้ภาษาผู้คนทั่วไป
4. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้การวิจัยในการอธิบายหรือเป็นแนวทางในแก้ปัญหา

การใช้ภาษาในแง่มุมต่างๆ

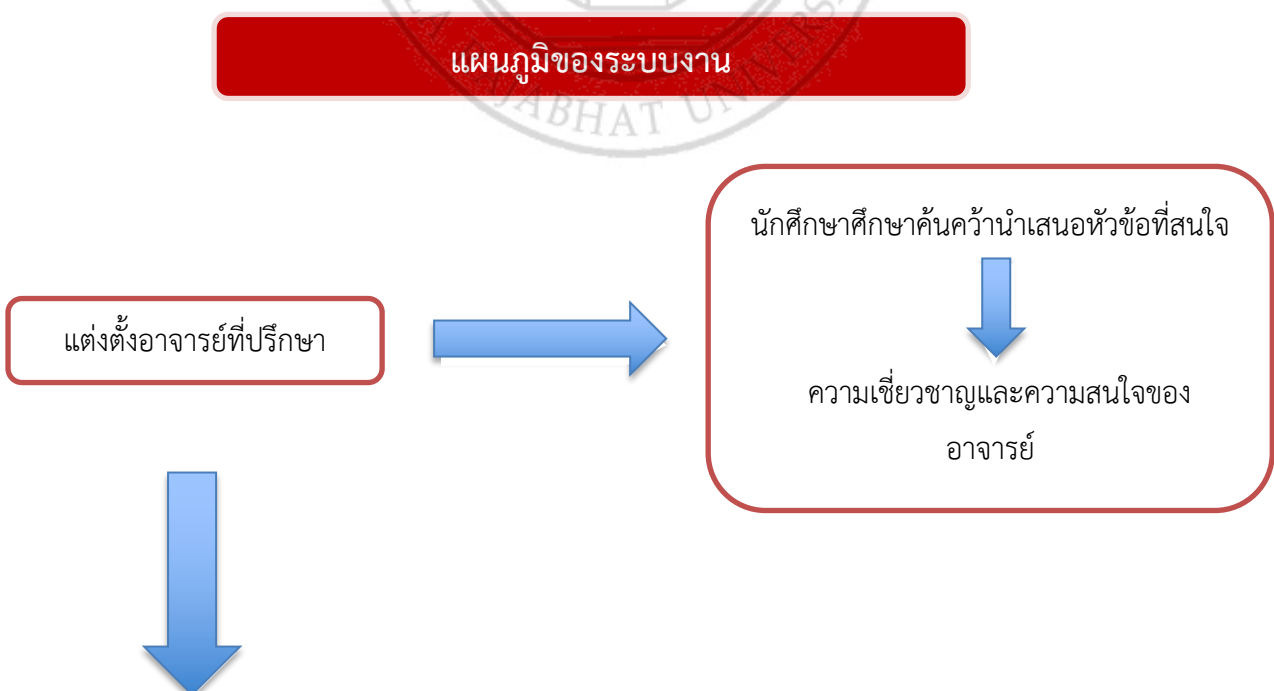
เป้าหมาย

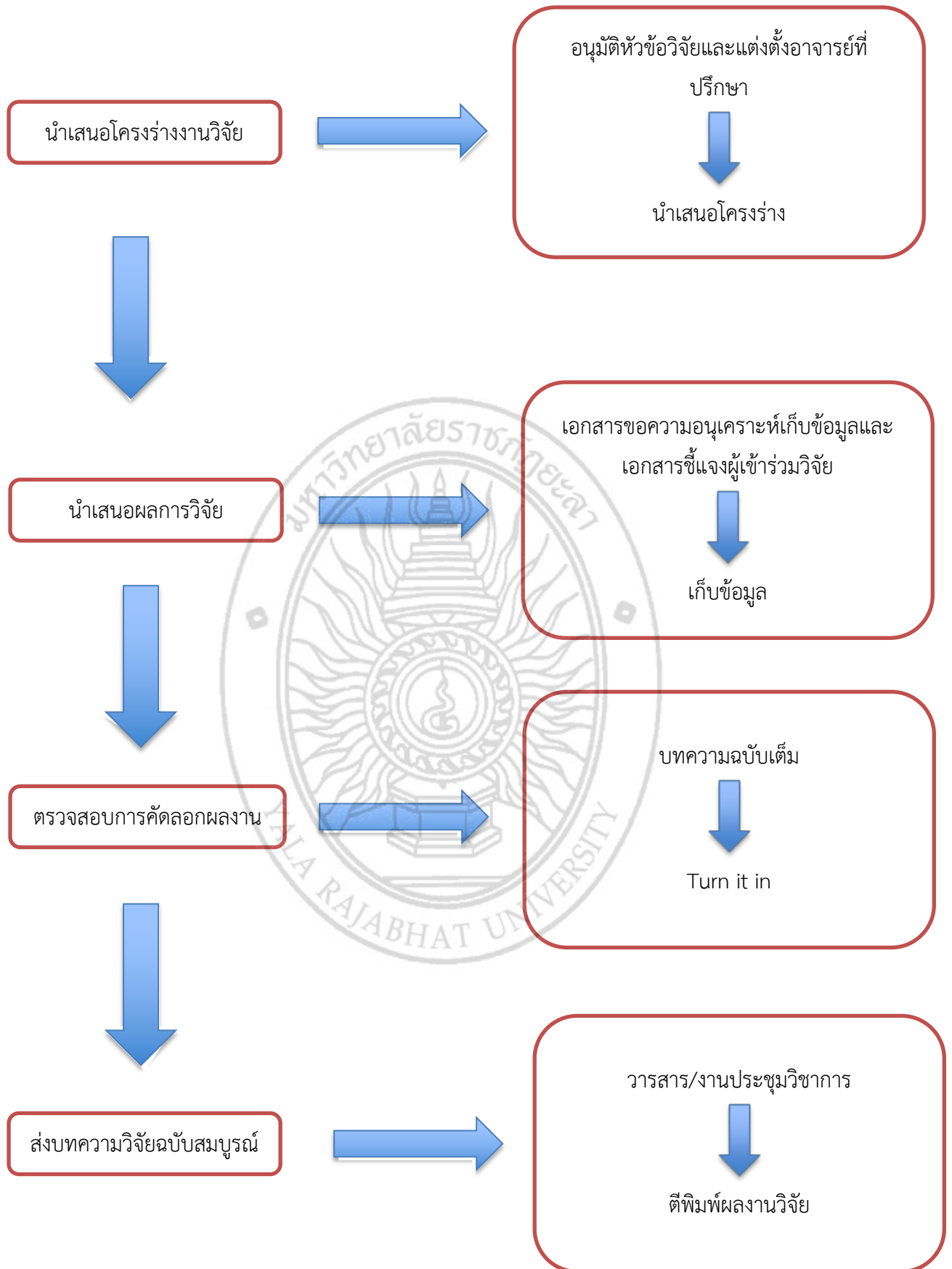
- | | |
|---------------------|--|
| ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ | 1. มีบทความวิจัยอย่างน้อย 10 เรื่องในแต่ละปีการศึกษา |
| ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ | 2. ผลงานวิจัยได้รับการตอบรับนำเสนอและ/หรือตีพิมพ์ |

2. ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ส่วนที่ 1



ส่วนที่ 2





3. ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และ/หรือคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดเชิงปริมาณ

จากการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการวิจัยทำนักศึกษาทุกกลุ่มมีบทความวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์ร้อยละ 100 แต่ในละปีที่มีการจัดการเรียนการสอนนั้น คุณภาพของบทความวิจัยก็จะมีคุณภาพแตกต่างกัน

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดเชิงคุณภาพ

รายวิชาการศึกษาเอกเทศได้เริ่มจัดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2555 ซึ่งในระยะแรกนั้นยังไม่ได้มีการสนับสนุนให้นักศึกษาส่งบทความเข้าร่วมนำเสนอหรือตีพิมพ์ แต่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมาได้สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยมากขึ้น รวมทั้งการเข้าร่วมนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ และการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในรายงานสืบเนื่องการประชุม วารสาร TC11 และในฐานข้อมูล SCOPUS และนักศึกษาในรุ่นต่อไปในอนาคตก็จะต้องได้รับการสนับสนุนมากกว่านี้และมีบทความที่มีคุณภาพสูงขึ้นเรื่อยๆ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practice แล้ว ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหา

นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น รวมถึงทักษะที่อาจารย์หลายท่านมองข้ามคือ ทักษะการใช้ภาษาในการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วทักษะจะใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีโอกาสน้อยที่จะใช้ภาษาไทยกลาง ซึ่งทำให้นักศึกษาเกิดปัญหาเมื่อต้องสื่อสารด้วยภาษาไทยกลาง แต่หลังจากได้เรียนและลงมือเขียนบทความวิจัยแล้ว นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ดีขึ้น ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสะกดคำได้ถูกต้อง ซึ่งได้รับการกวาดขันจากอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านอย่างจริงจัง นอกจากนี้ นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพทางการวิจัยเพิ่มมากขึ้นและได้แสดงความรู้ความสามารถรวมถึงผลการวิจัยในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

4. บทเรียนที่ได้รับ

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินการวิจัยดังกล่าวคือ ทำให้เห็นถึงศักยภาพของนักศึกษา ซึ่งในบางครั้งอาจารย์ผู้สอนจะประเมินความสามารถของนักศึกษาในระดับพื้นผิว หากแต่ในรายวิชานี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ส่วนอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านต่างเป็นเพียงผู้คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะเท่านั้น และพบว่านักศึกษามีทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์เชิงลึกได้ดี

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่สำคัญที่สุดสิ่งหนึ่ง คือความร่วมมือร่วมใจกันของอาจารย์ภายในหลักสูตร ซึ่งในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นอาจารย์ประจำวิชา เห็นถึงความทุ่มเท เสียสละและอุทิศเวลา ให้แก่นักศึกษาในกลุ่มที่แต่ละท่านรับผิดชอบ นอกจากนี้ความเข้มงวดและความเอาใจใส่ต่อการตรวจและแก้ไขผลงานวิจัยของนักศึกษานั้นก็เป็นกุญแจที่สำคัญที่ทำให้ผลงานวิจัยของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ยืนอยู่เวทีในระดับชาติและนานาชาติ

6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นเพียงบางส่วนที่ได้รับการตอบรับหรือตีพิมพ์แล้ว ยังมีงานวิจัยของปี 2562 อีกบางส่วนที่อยู่ในระหว่างการพิจารณาบทความของวารสารต่างๆ และยังมีบทความวิจัยของปี 2563 ที่เพิ่งเสร็จสิ้นและได้บางส่วนได้ส่งวารสารเพื่อพิจารณาการตีพิมพ์

6.1 การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร

Tayeh, B., Kaping, K., Nadeehah, S., Yossiri, V. (inpress). The Language Maintenance and Identities of The Thai-Melayu Ethnic Group in Jaleh Village, Yarang District, Pattani Province, Thailand. The CALA 2020 Proceeding (Indexed in SCOPUS).

อัครินทร์ อุทัย, มาเรีย หาระตี, ฮัสนียา มะดีเอระ และวรเวทย์พิสิษ ยศศิริ. (2561). ลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนออสติก. วารสารปริชาต, 31(3), 81-88. (TC1)

นุรีดา สามาะ, นูร์มัน ตาห์, และมารีชะ ดอลอ. (2560). การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาในการแปลชื่ออาหารไทยเป็นภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 5(1), 81-100.

6.2 การเผยแพร่ผลงานวิจัยในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม

เพนนี่ แบชชา, ฟาตีฮะห์ กิโตะ, กุพาริตะ กูบูโต, มูฮัมหมัดสุกรี หะยีสะนิ และวรเวทย์พิสิษ ยศศิริ. (2561).

ปัญหาและอุปสรรคด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. ใน การประชุมประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (น. 1726-1733). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

อัสมาณี ฮะกือลิง, รัตนา วานี, รอฮายา เยาะ และวรเวทย์พิสิษ ยศศิริ. (2561). การอ้างภาษามลายูถิ่นปัตตานีของกลุ่มชาติพันธุ์มลายูในชุมชนบ้านลำลอง อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 1-12). สงขลา: มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.

ฟาตีละห์ โต๊ะมีลา, นาเดียร์ กาเซ็ง, ลูกมาน แวมะไซ และวรเวทย์พิสิษ ยศศิริ.(2561). ลักษณะภาษาสแลงในซีรีส์ “ไดอารี่ ตูตซีส์เดอะซีรีส์”. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 100-110). สงขลา: มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.

ปามีชา หะนัง, นัศรียา ยามิง, นูร์โอนี ลอดตาเล็ง, วันทนีย์ แสงคล้ายเจริญ, และวรเวทย์พิสิษ ยศศิริ. (2561).

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2561 (น. 339-352). นราธิวาส: มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.

นุรีดา มูซอ, นาอิมะห์ ลีลาตানা, ไพศาล ลาเต๊ะ, จิตสุตา ละอองผล, และวรเวทย์พิสิษ ยศศิริ. (2561). การวิเคราะห์ลักษณะการใช้ภาษาในการพูดหัวข้อหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2561 (น. 486-493). นราธิวาส: มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.

คอสีเยาะ ดำ, นัสนรินทร์ มะมิง, ฮัสลีซา โชะ, และวรวุฑฒ์พิสิษ ยศศิริ. (2561). ปัญหาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนนอกติด. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2561 (น. 632-643). นราธิวาส: มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.

รุสนี มะแซ, มุซันนะห์ สาแม็ง, ซูรียาตี มานี, จิตสุตา ละอองผล และวรวุฑฒ์พิสิษ ยศศิริ. (2561). การ วิเคราะห์กลวิธีการแปลชื่อภาพยนตร์ฮอลลีวูดจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย. ใน การประชุม ชาติใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 111-118). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

เกศนีย์ มากช่วย ,อามานี สามะอะ, ซีฮัม อูมา, วรวุฑฒ์พิสิษ ยศศิริ และมุฮำหมัดสุกรี ทะยี่สะนิ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ใน การประชุมชาติใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 131-143). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

พัคสิณา ยูโชะ, อีสตีซัน สุหลง, สุโรยา ยูโชะ, นิปัทมา การะมีแน และวรวุฑฒ์พิสิษ ยศศิริ. (2561). การศึกษา ลักษณะการใช้สื่อกับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดยะลา. ใน การประชุมชาติใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 298-309). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ซารีณา นอรอเอ, นุรอชีดา จารง, ณฐพร มุสิกเจริญ และ วรวุฑฒ์พิสิษ ยศศิริ. (2561). ลักษณะการใช้ภาษา บนสื่อสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน. ใน การประชุมชาติใหญ่วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 940-952). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

นุรีดา เจ๊ะสามอเจ๊ะ, วันไซหนับ สามะอาลี, นูรอซลีซา นิระเฮง, นิชาภัทรชัย รวีชาติ และวรวุฑฒ์พิสิษ ยศศิริ. (2561). การทับศัพท์ภาษาอังกฤษในวรรณกรรมสำหรับเยาวชนรางวัลซีไรต์. ใน การประชุมชาติใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 953-961). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

6.3 รางวัลที่ได้รับ

- ปี 2560 นางสาวสุรยา ปีราเฮง นายพัตฮี สามะมา และนายซอริฟ อาแวกือจิ ได้รับรางวัล Best Oral Presentation ภายใต้วหัวข้อวิจัยเรื่อง “การศึกษารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา” ซึ่งนำเสนอผลงานวิจัยใน โครงการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์วิชาการครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2559 จัดโดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

- จดหมายตอบรับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูล SCOPUS
- บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร
- บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม
- เกียรติบัตรและรูปภาพรางวัลที่ได้รับ