



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2
การวิจัย 4.0 เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี 2560 ราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย ครั้งที่ 2
การวิจัย 4.0 เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



คณะกรรมการพิจารณาบทความวิจัย (Peer Review)

รศ.ดร.ธีรศิลป์ ทุมวิภาต	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ
รศ.สุมาลี อุณหวนิชย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ
ผศ.ดร.ศักดิ์ชาย ตั้งวรรณวิทย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ
ดร.ผุสดี บุญรอด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ
ดร.ณรงค์ สีหาจ๋อง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญชัง วิทยาเขตขอนแก่น
ดร.ศักดิ์ดา ขำคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผศ.รท.ดร.สมญา ภูณะยา	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ผศ.สีบพงศ์ หงส์ภักดิ์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ดร.จันทร์ตรา ธนะวัฒนาวงศ์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ดร.ดารุณี พุ่มแก้ว	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ดร.ประเทือง ม่วงอ่อน	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ดร.ศรัณย์ สุดใจ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ดร.อภิวัฒน์ ศรีศิริ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกัรติพงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
รศ.ดร.สมชาย วรภิเษยมสกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
รศ.ดร.บรรจบ บุญจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
รศ.ดร.ประยุทธิ ไทยธานี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ผศ.ดร.ประดิษฐ์ ศิลานบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์ข่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ผศ.ดร.สหสา พลนิล	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ดร.เจษฎา โพนแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ดร.ภาดล อามาตย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รศ.ดร.สีปชาติ อันทะไชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
รศ.ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รศ.สมชาย ชื่นวัฒนาประณีติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.กาญจนา วงศ์สวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.กิตติยาภรณ์ โชคสวัสดิ์ภิญโญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.กฤษฎา ณ หนองคาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.ณัฐ อมรภิญโญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.ทรงภู อุตรา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.ปรีญา แก้วนารี	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.สังคม ศุภรัตน์กุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.สุนทร สุทธิปาก	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.สุภีร์ สมอนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ดร.คณิศรา ธัญสุนทรสกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ดร.ประจัญ กิ่งมิ่งแสง	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ดร.เพ็ญว ภาใต้	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ดร.เอกราช ตีนาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ผศ.ดร.จตุรงค์ ศรีวงษ์วรรณะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผศ.ดร.สิริภาพรรณ ลีภัยเจริญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ใจการุณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ดร.กชพงศ์ สารการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผศ.ดร.เจริญวิเศษณ์ สมพงษ์ธรรม	มหาวิทยาลัยราชธานี
ผศ.ดร.จำลอง ชูโต	มหาวิทยาลัยราชธานี
ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน	มหาวิทยาลัยราชธานี
ผศ.เยาวณี จรูญศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชธานี
ผศ.เยาวลักษณ์ โพธิดารา	มหาวิทยาลัยราชธานี
ผศ.ศิริรัตน์ โกศลวัฒน์	มหาวิทยาลัยราชธานี
ดร.ฐิติมา โกศลวิตร	มหาวิทยาลัยราชธานี
ดร.วรรณกร ศรีรอด	มหาวิทยาลัยราชธานี
ดร.สุรางคณา มั่นยานนท์	มหาวิทยาลัยราชธานี
ผศ.ดร.กนกอร บุญมี	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผศ.ดร.อุมาวรรณ วาทกิจ	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ดร.รุ่งนภา กิตติลาภ	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ดร.นงลักษณ์ ยามสุข	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผศ.ดร.ชวีรินทร์ ลิ้มศิริ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ดร.ยุทธชัย เกี้ยวสันเทียะ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
ผศ.ดร.เสถียรธณภัส ศรีวะระมณณ์	วิทยาลัยนครราชสีมา
ดร.ณิชารัตน์ แสงทอง	วิทยาลัยนครราชสีมา
ดร.ปรียานัฐ เอื้อยศิริเมธี	วิทยาลัยนครราชสีมา
ดร.ชฎาศิริ อภินันท์เดชา	วิทยาลัยนครราชสีมา
ดร.เชษฐา แก้วพรม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่
ดร.นุสรุา ประเสริฐศรี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์
ดร.กมลทิพย์ ตั้งหลักมั่นคง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
ดร.เพชรมณี วิริยะสีบพงศ์	สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
ดร.รุ้งรังษี วิบูลชัย	สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
ดร.สุภาภรณ์ ศรีธัญรัตน์	ศูนย์สุขภาพจิตที่ 10 อุบลราชธานี
ดร.อิสราภรณ์ ชูมาศ	ศึกษานิเทศก์ สพท.ประถมศึกษา เขต 1 จ.นครพนม
ดร.ธเกียรติกมล ทองงอก	โรงเรียนเทศบาลวาริน

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
SC_96	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกใช้บริการสายการบินของคนไทยในเขตกรุงเทพมหานคร <i>สุรัสวดี จักชูรัักษ์ และ เมธาวี ธรรมเกษร</i>	551
SC_119	การปรับตัวของคนในชุมชนท้องถิ่นต่อการเปลี่ยนเป็นชุมชนบ้านจัดสรร ชุมชนบ้านปลายคลองบางไผ่ จังหวัดนนทบุรี <i>ศิราพรรณ บัวแย้ม และ สากล สถิติวิทยานันท์</i>	562
SC_125	พฤติกรรมการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวเรือสำราญในท่าเรือแฉะพักเกาะสมุย <i>นครินทร์ ทังทอง</i>	570
SC_150	การรับรู้ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงคุณภาพชีวิตในการทำงาน การรับรู้ความยุติธรรมในองค์กร และความเครียดในการทำงาน : กรณีศึกษาพนักงานในองค์กรอิสระแห่งหนึ่ง <i>วรพงศ์ แสงกล้าหาญ</i>	581
SC_160	ผลการสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา <i>มูหามะบากรี อาบูดาโอ๊ะ, วัชระ ชาวสังข์, วุฒิชัย คงยัง และ ธีระยุทธ มูเล็ง</i>	591
SC_165	ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในการให้บริการห้องฉายภาพยนตร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา <i>มูหเซน ลาเตะ, วัชระ ชาวสังข์, วุฒิชัย คงยัง และ ธีระยุทธ มูเล็ง</i>	600
SC_170	อิทธิพลของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและประสิทธิภาพ ภายในตนเองเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากร เทศบาลตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี <i>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย กิตติศักดิ์นาวิน, ดร.อภิชาติ กิตติศักดิ์นาวิน, ดร.ศรวิชา กฤดาภิการ, ดร.รัชนิภา สายอุบล และ ดร.สุพิทา ไพบูลย์วงศ์สกุล</i>	609
กลุ่ม 5 ศึกษาศาสตร์		
ED_62	ความต้องการจำเป็นในการบริหารแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 <i>อนุชิต คุณะรังษี, ดร.พงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ และ ดร.ประพรทิพย์ कुमारพิทักษ์</i>	625

ผลการสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
Synthesis Results of Student Development Activities,
Faculty of Management Science, Yala Rajabhat University

มูฮัมหมัดบากรี อาบูดาไว๊ะ¹, วัชร ขาวสังข์², วุฒิชัย คงยง³ และ ธีรยุทธ มูเล็ง⁴

^{1,2,3,4}คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา e-mail: bakri.skynet@gmail.com

บทคัดย่อ

การสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิเคราะห์การดำเนินการในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและเพื่อสังเคราะห์รูปแบบ โมเดลของการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะต่อไป ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ เล่มรายงานผลกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ ที่ดำเนินงานแล้วเสร็จในปี 2559 ผลการศึกษาในภาพรวมพบว่าคุณลักษณะของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ เป็นงานเพื่อพัฒนานักศึกษา ในด้านการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับแต่ละสาขาวิชาภายในคณะวิทยาการจัดการ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดของนักศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษาเพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงในสังคม เกิดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 3 ขั้นตอน คือขั้นเตรียมงาน ขั้นดำเนินงาน และขั้นสรุปผล โดยผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ ใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ใช้เกณฑ์ความพึงพอใจ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมดเมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประเมินโดยนักศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 300 คน ผลปรากฏว่า กระบวนการในการดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษามีระดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนานักศึกษาที่มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง

คำสำคัญ: ผลการสังเคราะห์ พัฒนานักศึกษา

Abstract

Synthesis of Student Development Activities Faculty of Management Science Yala Rajabhat University The purpose is to study the characteristics of student development activities. How to proceed in student development activities. Analyze the knowledge gained from student development activities and to synthesize the knowledge. Models of student

development activities for use as a guideline for future student development activities. The population of this research is the report of student development activities of the Faculty of Management Science. Completed in 2016. The overall study found that the characteristics of student development activities Of the Faculty of Management Science It is a job to develop students. In the field of management related to each subject within the Faculty of Management Science Encourage students to learn by the aptitude of the students in the Faculty of Management Science. Create knowledge and understanding for students to apply in the society. Develop a proper approach to social and cultural conditions. Use a workshop format. The process is divided into 3 steps: preparation. Operation And conclude by those who participate in student development activities, most students are faculty of management science. Use the Satisfaction Evaluator to prepare a summary of performance. The 80% satisfaction criterion was used by all participants when analyzing the results of the assessment of the quality of student development activities. Estimated by 300 students in the Faculty of Management Science. The highest average followed by the participant satisfaction survey tool. And the lowest mean score was the purpose of the student development project is to be consistent with the title.

Keywords: Synthesis Results, Student Development

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีพันธกิจในการดำเนินงานพัฒนา นักศึกษา โดยถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ เสนอแนะแนวทางที่เหมาะสม สอดคล้องอัน ก่อให้เกิดความมั่นคง เข้มแข็ง และพัฒนาของนักศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการมีบทบาทวิชาชีพในการ ตอบสนอง ชี้นำและเตือนสติสังคมของสถาบันอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะเพื่อให้เกิด การพัฒนาของชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินกิจกรรม พัฒนานักศึกษาตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะวิทยาการจัดการในนามสังกัดของ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการแก่นักศึกษาโดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการของ นักศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อ หรือรูปแบบการดำเนินงาน โดยจะดำเนินการตาม แผนพัฒนานักศึกษาที่มีอยู่ในคณะวิทยาการจัดการเพื่อเป็นการสร้างประโยชน์สูงสุดในการดำเนินกิจกรรม พัฒนานักศึกษา จึงต้องสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ซึ่งได้แบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ การเตรียมความพร้อมเพื่อการสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การดำเนินการสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนา นักศึกษา และการสรุปผลการสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยการนำองค์ความรู้เทคนิควิธีการ

กระบวนการที่ได้ดำเนินการจัดเป็นองค์ความรู้รวม สร้างรูปแบบโมเดลงานวิจัยในแต่ละเรื่อง เพื่อเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาต่อไป

การสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้ดำเนินการสามารถสรุปข้อความรู้รวมที่ได้จากการจัดกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องในประเด็นเดียวกัน ทำให้สามารถนำผลกิจกรรมพัฒนานักศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับลักษณะของปัญหา หรือลักษณะของท้องถิ่น การสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเป็นผลพลอยได้จากการจัดกิจกรรม การปฏิบัติของผู้ดำเนินการที่นอกจากจะทำให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน ที่เกิดจากการสร้างความรู้ที่ผ่านการสะสมอย่างต่อเนื่องในการดำเนินการ ในเงื่อนไข บริบทของสถาบัน หลักสูตร สาขาวิชา ของคณะวิทยาการจัดการ

อุปกรณ์และวิธีการ

การสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่แล้วเสร็จในปี 2559 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. เพื่อศึกษาวิธีดำเนินการในการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
3. เพื่อสังเคราะห์รูปแบบ โมเดลของการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 รวบรวมงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่แล้วเสร็จในปี 2559

ขั้นที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้แก่คณาจารย์ในเทคนิค การวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ของงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ขั้นที่ 3 ศึกษาการค้นคว้ารายงานผลกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกิจกรรมและวิธีดำเนินการ โดยแยกเป็นประเภทกิจกรรม 3 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมด้านวิชาการ
- กิจกรรมด้านจิตอาสา
- กิจกรรมด้านนันทนาการ

ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ผลที่ได้จากการค้นคว้าจำแนกองค์ความรู้ตามแนวคิด รูปแบบ(Model) การดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของคณะวิทยาการ
จัดการ ที่แล้วเสร็จในปี 2559 แยกตามประเภทกิจกรรม จำนวน 9 กิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชุดคือ แบบสำรวจข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์และแบบสรุปข้อมูล
เพื่อการวิเคราะห์งานวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบบันทึกคุณลักษณะงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นการบันทึกข้อมูลทั่วไปของ
คุณลักษณะงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เช่น ชื่อกิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย เทคนิควิธีการดำเนินงาน รูปแบบ
การดำเนินงาน

ชุดที่ 2 แบบสรุปข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์รูปแบบ โมเดลของการดำเนินงานบริการวิชาการงาน
กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ชุดที่ 3 แบบประเมินคุณภาพของการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำนวน 15 ข้อ โดยใช้เกณฑ์
การประเมิน ดังนี้

- 1 เท่ากับ ไม่สอดคล้อง
- 2 เท่ากับ สอดคล้องน้อย
- 3 เท่ากับ สอดคล้อง
- 4 เท่ากับ สอดคล้องมาก

แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อจัดอันดับ หัวข้อลักษณะ
งานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และ
กรอกข้อมูลลงในแบบบันทึก ตรวจสอบความถูกต้อง เทียบตรงของการกรอกข้อมูลจนได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. นำแบบสำรวจงานวิจัยที่รวบรวมมาลงสรุปในแบบสรุปข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสังเคราะห์ผลการผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content
analysis) ทำการสังเคราะห์เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปและสร้าง รูปแบบ
Model การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ

ผลการวิจัย

กิจกรรมจำนวน 9 กิจกรรม เป็นกิจกรรม ครอบคลุมคุณลักษณะงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สรุปข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบ (โมเดล) การดำเนินงาน แบ่งเป็นประเภทกิจกรรมดังนี้

1. คุณลักษณะของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

1.1 กิจกรรมด้านวิชาการ

เป็นกิจกรรมนี้มุ่งส่งเสริมการทำงานด้านกิจกรรมวิชาการของคณะสาขาวิชาต่างๆ ที่เปิดสอน รวมถึงการจัดประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่แนวทางในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้กับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ในการจัดกิจกรรม รวมถึงกำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติกิจกรรม เสริมสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ด้วยกัน และระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ที่ร่วมกันทำ กิจกรรมต่างๆ

1.2 กิจกรรมด้านจิตอาสา

กิจกรรมนี้มุ่งปลูกฝังคุณธรรม และอุดมการณ์แก่นักศึกษา สอนให้รู้จักช่วยเหลือ ผู้ด้อยโอกาส รู้จักการทำงานร่วมกันและได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม นำความรู้ทางวิชาการและ/หรือประสบการณ์ของตนเองในการพัฒนา ชุมชนและสังคม อีกทั้งเป็นการฝึกความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กลุ่มสนับสนุนกิจการนักศึกษามีวัตถุประสงค์โครงการ ดังนี้

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น

2.2 เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรงอันก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคมในชุมชนเมือง และชนบท ซึ่งจะทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่แท้จริงของสังคม ตลอดจนมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม โดยเฉพาะชนบทเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

2.3 เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความสามัคคี รับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนักศึกษาร่วมมหาวิทยาลัย

2.4 เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักการทำงานด้วยกันเป็นหมู่คณะ รู้จักอ่อนน้อม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.5 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา ประชาชนและข้าราชการ

2.6 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ประชาชนในชนบท เห็นความสำคัญของการพัฒนารวมทั้งมีความคิด จะสร้างสรรค์ความเจริญ ให้แก่ท้องถิ่นตนเอง และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

2.7 เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย ลักษณะของกิจกรรม เป็นโครงการด้านอาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธี ทั้งนี้ รวมถึงโครงการทั้งในขั้นสำรวจ และขั้นการดำเนินการ โดยมีลักษณะที่ปฏิบัติ ได้แก่ ด้านการศึกษา เช่น ช่อมแซมอาคารเรียนและพัฒนาโรงเรียน สนามกีฬา จัดทำและสาคิตการจัดทำอุปกรณ์การศึกษา และให้

ความรู้การจัดห้องสมุด การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ฯลฯ ด้านสาธารณูปการ เช่น สร้างศาลาเอนกประสงค์ ถังเก็บน้ำฝน ขุดสระ พัฒนาปรับปรุงหมู่บ้าน และสาธารณสมบัติอื่น ๆ ด้านคมนาคม เช่น การสร้าง ซ่อมสะพาน ถนน งานวางท่อระบายน้ำ ด้านการจัดสถานที่งานภูมิทัศน์ เช่น การจัดสถานที่บริเวณสาธารณะให้มีความสวยงามหลากหลาย ให้บริการและแนะนำความรู้ด้านภูมิทัศน์ ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า พัฒนาอุทยาน ให้บริการความรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3 กิจกรรมด้านนันทนาการ

กลุ่มสนับสนุนกิจการนักศึกษา มีวัตถุประสงค์การจัดทำโครงการ ดังนี้

3.1 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักศึกษา

3.2 เพื่อปลูกฝังเสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคม และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

3.3 เพื่อเสริมสร้างสำนึก และความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อสังคมและประเทศชาติ ลักษณะของกิจกรรม จัดประชุม อบรม สัมมนาที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ พฤติกรรมในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม

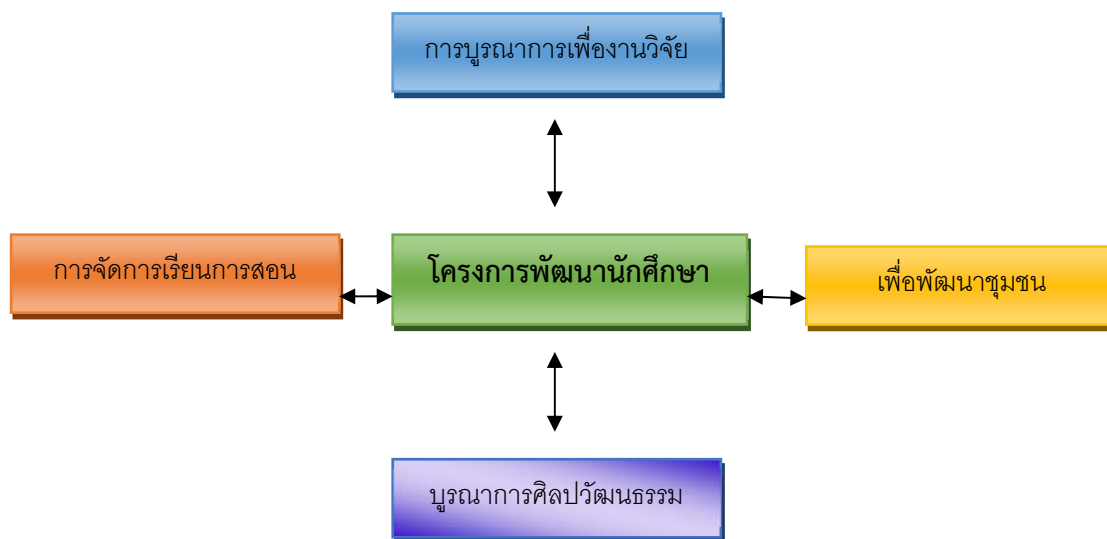
2. วิธีการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้มีการปรับปรุงโครงสร้างองค์การในปีพ.ศ. 2558 โดยกำหนดให้งานบริหารการศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบการให้บริการด้านการศึกษาทั้งในระดับบัณฑิตศึกษาของส่วนงานและงานระดับปริญญาตรีของส่วนงานและมหาวิทยาลัย รวมทั้งควบคุมดูแลงานด้านกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย 1) งานด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ 2) งานด้านให้คำปรึกษาและแนะแนวนักศึกษา คือการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวทางการดำเนินชีวิตและการปรับตัวในสถานศึกษาทั้งด้านการเรียนและด้านสังคม รวมทั้งระบบพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา และ 3) งานด้านส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพนักศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับกองกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น การรักษาพยาบาล ทุนการศึกษา เป็นต้น

ภาระงานของงานด้านกิจการศึกษาดังกล่าวได้มีการดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและพัฒนาคุณภาพ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหลักสูตร เจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงประจำหลักสูตรต่างๆ เจ้าหน้าที่ที่ดูแลงานด้านกิจการนักศึกษาและประธานนักศึกษาของส่วนงานมีการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ของคณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2555 – 2560 (ระยะ 5 ปี) ในประเด็นยุทธศาสตร์การเพิ่มพลังองค์กรและการจัดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง และขับเคลื่อนด้วยการอาศัยกลยุทธ์การสร้างเสริมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรและการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา รวมถึงมีการบูรณาการระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์อื่นๆ ร่วมกันตลอดจนมีการดำเนินการให้เชื่อมโยงกับพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พ.ศ. 2555 –2560 และระบบคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

นอกจากนี้ยังมีการประสานงานและให้บริการด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพแก่นักศึกษา ซึ่งการดำเนินงานและโครงการทั้งหมดดังกล่าวที่ผ่านมา มีความครอบคลุมในภารกิจหน้าที่ของงานด้านกิจการนักศึกษาตามโครงสร้างองค์กร และตอบสนองการให้บริการนักศึกษาทั้งด้านการพัฒนานักศึกษา การให้คำปรึกษาและแนะแนวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและในการเรียน รวมทั้งด้านการส่งเสริมสวัสดิภาพของนักศึกษาอย่างเหมาะสม

3. สังเคราะห์รูปแบบโมเดลของการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทำการวิเคราะห์สังเคราะห์โดยมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 9 กิจกรรม สามารถเขียนโมเดล ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 3 โมเดลงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลการสังเคราะห์ในภาพรวมของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่นการสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นเพื่อการเผยแพร่สู่ธารณชน ทั้งผู้นำท้องถิ่น สถาบันทางการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงเยาวชนในท้องถิ่นสอดแทรกการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พื้นที่ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จัดที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา การใช้วิธีการดำเนินงานในลักษณะการจัดกิจกรรม มีวิธีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือขั้นเตรียมการ ขั้นการดำเนินงาน ขั้นประเมินผลในการจัดกิจกรรม ผลการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาแต่ละกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จะมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นั้นหมายถึงว่า นักศึกษาและชุมชนมีความสนใจและเข้าใจในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพิ่มขึ้น สร้างผลดีต่อการสร้างให้เกิดความรักใคร่เกื้อกูล ในมหาวิทยาลัยและเกิดสันติภาพสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

สรุปผล

การสังเคราะห์กิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ใช้รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในการสังเคราะห์ในครั้งนี้ จำนวน 9 กิจกรรม แบ่งตามประเภทกิจกรรมในคณะวิทยาการจัดการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านจิตอาสา และกิจกรรมด้านนันทนาการ ผลการศึกษาในภาพรวมพบว่าคุณลักษณะของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จะเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา ให้นักศึกษารู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้ระบบองค์กรนักศึกษา เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินโครงการคือ การประชุมร่วมกันวางแผน การมอบหมายงานที่ชัดเจนและร่วมกันดำเนินงานเป็นทีม มีการประชุมประเมินผลการดำเนินงาน และมีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ เพื่อนำปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ และนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษาต่อไป

การดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่คาดหวัง การปรับตัวนอกเหนือจากชั่วโมงการเรียนในห้องเรียนแล้ว นักศึกษาสิ่งที่นักศึกษาต้องมีและเป็นสิ่งสำคัญที่สุดคือ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การมีน้ำใจ รู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การรู้จักตนเองว่ามีความสามารถในเรื่องใด และถนัดเรื่องอะไร รักที่จะเรียนรู้และยอมรับในการปรับปรุงของตนเองเสมอ ในด้านการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแต่ละประเภทในคณะวิทยาการจัดการ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามกิจกรรม ตามอัตลักษณ์คณะวิทยาการจัดการ ซึ่งจำแนกเป็นตามประเภทกิจกรรม เสริมสร้างทักษะ ความรู้ความเข้าใจแก่นักนักศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเป็นกิจกรรมเพื่อสังคมโดยรวม หรือการเสียสละเพื่อผู้อื่น เป็นการบ่มเพาะการมีจิตสาธารณะ เสริมสร้างในนักศึกษาเป็นคนเก่ง คนดีหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคม เกิดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมใน ใช้รูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 3 ขั้นตอน คือขั้นเตรียมงาน ขั้นดำเนินงาน และขั้นสรุปผล ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษานักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน

เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้ง 3 ประเภท คือ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านจิตอาสา และกิจกรรมด้านนันทนาการ ประเมินโดยนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 300 คน ผลปรากฏว่า กระบวนการในการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีระดับ ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ 3.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87 รองลงมาคือ เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมมีระดับ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 ในส่วนของ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีความสอดคล้องกับกิจกรรม มีระดับ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดกิจกรรมสังเคราะห์งานพัฒนานักศึกษาในทุกกิจกรรม
2. ควรมีการสังเคราะห์กิจกรรมนักศึกษาและวิจัยกิจกรรมนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (2559). *แผนกลยุทธ์ พ.ศ.2555 – 2560*. ยะลา.
- คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (2559). *โครงการ/กิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์คณะ
วิทยาการจัดการ ประจำปีงบประมาณ 2559*. ยะลา
- คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (2559). *รายงานประจำปี คณะวิทยาการจัดการ
ปีงบประมาณ 2559*. ยะลา
- คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (2559). *รายงานการประเมินตนเอง ตามระบบคุณภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา งบประมาณ 2559*. ยะลา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (2559). *ผลการประเมินผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพตาม
องค์ประกอบและตัวชี้วัดของ สกอ. ในปีการศึกษา 2558 และ 2559*. ยะลา. (อัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต*. สำนักงาน
ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา. กรุงเทพฯ