



## ราชภัฏวิชาการ 2560

รายงานการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

# รวมบทความวิจัย Proceedings

เล่ม 2 ด้านสังคมศาสตร์

“ปณิธานการเป็นอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

เวทีการนำเสนอผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์

เมษายน 2560

โดย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

## คำนำ

---

การประชุมวิชาการถือเป็นกิจกรรมทางวิชาการหลักกิจกรรมหนึ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้จัดให้มีขึ้นเป็นประจำอย่างต่อเนื่องเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษา เป็นเวทีให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ และนำเสนอผลการจัดการศึกษา การเรียนการสอน งานวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

“รายงานการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช” เป็นรายงานสืบเนื่องจาก “การนำเสนอผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์” เนื่องในงานราชภัฏวิชาการ ประจำปี 2560 ระหว่างวันที่ 13 – 14 กุมภาพันธ์ 2560 ณ อาคาร 30 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช

รายงานสืบเนื่องฉบับนี้ มีชื่อว่า “รายงานการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช” ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนหน้า คือ คำนำ สารบัญ 2) ส่วนเนื้อหา โดยกองบรรณาธิการได้แบ่งการนำเสนอบทความวิจัย (ภาคบรรยาย และภาค 2 ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์) 3) ส่วนหลัง คือ รายละเอียดโครงการ และรายชื่อคณะกรรมการชุดต่างๆ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ขอขอบคุณหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกที่ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ และขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่สนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2560

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภมาตริ อิศระพันธ์  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ .....	(2)
ผลงานวิจัยด้านสังคมศาสตร์ ภาคบรรยาย .....	1
การจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อกและเทคนิคการสรุปความเพื่อพัฒนาพฤติกรรม ความตั้งใจเรียนของนักศึกษา .....	3-8
การปรับตัวของสื่อมวลชนในยุคดิจิทัลของสื่อมวลชนภาคเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช .....	9-13
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ 4MAT กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ .....	14-19
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวกและการลบพหุนาม โดยใช้วิธีสอนแบบแอคทีฟเลิร์นนิง (Active learning) ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา.....	20-30
การพัฒนาหนังสือเสริมเทคโนโลยีเสมือนผสานโลกจริง เรื่องพญชชนะไทย สำหรับนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	31-38
การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเทศบาลตำบลพรหมโลก อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	39-46
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมของสมาชิกชมรมญาติธรรมบำเพ็ญประโยชน์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	47-57
การรับรู้บทบาทของคณะกรรมการบริหารศูนย์บริการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล อำเภอรัษฎา จังหวัดตรัง (สบกต.).....	58-66
การลดปัญหาขยะชุมชนด้วยการนำเปลือกปูเหลือทิ้งมาใช้ในการผลิตกระถางเพาะชำอินทรีย์.....	67-75
การศึกษาความต้องการของผู้สูงอายุในตำบลโมคลาน อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	76-86
การศึกษาความต้องการได้รับสวัสดิการสังคมของผู้สูงอายุในเขตตำบลปรืออำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	87-94
การศึกษาเชิงวิเคราะห์กายภาพเห่เรือเฉลิมพระเกียรติ ประพันธ์โดยนาวาเอกทองย้อย แสงสินชัย.....	95-102
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การเลื่อนกราฟพาราโบลา โดยใช้สื่อกราฟเลื่อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา.....	103-109
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสารังวิทยา อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	110-114
การออกแบบบรรจุภัณฑ์ลูกหยีกวนกลุ่มแม่บ้านควนตะแบก.....	115-120
เครื่องแต่งกายละครผู้หญิงเจ้าพระยานครศรีธรรมราช.....	121-130
บทบาทของพระครูบรรหารวิเศษที่มีต่อการพัฒนาสังคม .....	131-138
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการขยะที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา.....	139-143

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.....	144-152
ผลกระทบของการใช้พื้นที่เพื่อการเกษตรต่อความมั่นคงทางอาชีพและสถานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ของเกษตรกรผู้เลี้ยงกระบือในบริเวณรอบๆป่าพรุควนเคร็ง จังหวัดนครศรีธรรมราช .....	153-161
ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชในความคิดเห็นของประชาชนเทศบาลตำบลท่าจั่ว.....	162-168
รำลึกฉายนางยุบลแบบละครผู้หญิงเจ้าพระยานคร.....	169-176
รำแม่บทแบบละครผู้หญิงเจ้าพระยานคร .....	177-183
ศักยภาพและความต้องการของผู้ใช้บริการท่าเทียบเรือกันตัง.....	184-192
<b>ผลงานวิจัยด้านสังคมศาสตร์ ภาคโปสเตอร์.....</b>	<b>193</b>
การจัดกิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานการคิดทางคณิตศาสตร์นอกเวลาเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา.....	195-202
การใช้เกมคำศัพท์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดสำโรง .....	203-208
การใช้หลักสังคหวัตถุธรรมในการพัฒนาชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลพรหมโลก อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	209-216
การใช้หลักสังคหวัตถุธรรมในการพัฒนาสังคมของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านในเขตตำบลขนอม อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	217-225
การมีส่วนร่วมในการจัดการน้ำโดยใช้ฝายมีชีวิตชุมชนบ้านนาโหนด ตำบลกำแพงเขา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	226-234
การศึกษาการใช้ประโยชน์และการจัดการป่าสาकुตำบลนาข้าวเสีย อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง.....	235-242
การศึกษาภูมินามในตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง.....	243-252
การศึกษารูปแบบห้องสมุดเคลื่อนที่ : กรณีศึกษาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	253-259
การประยุกต์ใช้พรหมวิหารธรรมในการให้บริการของสถาบันการจัดการเงินทุนชุมชนบ้านบางสะพาน ตำบลบางจาก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช.....	260-270
การใช้หลักเบญจศีลในการพัฒนาชีวิตของประชาชน ตำบลชุมพล อำเภอสังขละบุรี จังหวัดสงขลา .....	271-278
การศึกษาประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.....	279-284
บทบาทของพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาสังคมในเขตพื้นที่อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช .....	285-292
ปัจจัยที่มีผลต่อการทำเกษตรแบบผสมผสานของเกษตรกรในอำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี .....	293-300
สมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาเอกบังคับของนักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.....	301-308

## สารบัญ (ต่อ)

---

---

	หน้า
ภาคผนวก.....	309
รายละเอียดประกอบ รายงานการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช .....	311-331

## ผลงานวิจัยด้านสังคมศาสตร์

---

### ภาคบรรยาย

การจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อกและเทคนิคการสรุปความ  
เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษา

Knowledge Management by Recording Data on Blog and Summary Techniques  
for The Student's Intention Development

แอสรี แวมายี มัรยานี ยามาตีมุ ยามีละห์ มะสะแต พาริตะห์ มาหะมะ และ ณฤติ เนตรโสภา  
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**บทคัดย่อ**

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อก และเทคนิคการสรุป ความเพื่อพัฒนาความตั้งใจเรียนของนักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อก (blog) และเทคนิคการสรุปความเพื่อพัฒนาความตั้งใจเรียนของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนหลัง (one group pretest-posttest design) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบทดสอบผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนสอบเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บล็อก เทคนิคการสรุปความ ความตั้งใจ

**Abstract**

The objectives of the study of knowledge management by recording data on blog and summary techniques for the student's intention development were to study the student's intention behavior in studying and to compare the academic achievement before and after studying by using the knowledge management and summary techniques. The sample was 30 senior students of Computer Program. This was one group pretest-posttest designed research. The data collection tools were behavior observation form and test papers. The study found that the student's intention behavior in studying was in the very good level. The academic achievement before and after studying was significantly different ( $p < .01$ ) and mean score of posttest was obviously higher than that of pretest.

**Keywords:** academic achievement, blog, summary techniques, attention

**บทนำ**

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ตั้งใจเรียน มักจะพูดคุยกันระหว่างเรียน หรือพูดคุยโทรศัพท์ เล่นไลน์ เฟสบุค สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รจนา กวางรัมย์ (2554) ที่ศึกษาพบว่า ในช่วงสัปดาห์ที่ 1-4 นักเรียนมีพฤติกรรมเข้าเรียนสาย พูดคุยกันและเล่น Facebook ผ่านมือถือ ไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย ซึ่งหากละเลยไม่ดำเนินการแก้ไขจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ (กัญญ์วรา บุญเส็ง, 2548)

ราชภัฏวิชาการ 2560 : รายงานการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สาเหตุของพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน มักจะเกิดจากทั้งผู้สอนและผู้เรียน สาเหตุมาจากผู้สอน เช่น ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือวัยของผู้เรียน ส่วนสาเหตุจากผู้เรียนที่พบบ่อยคือ 1) ผู้เรียนไม่ตั้งใจเรียนหรือไม่สนใจปฏิบัติตามที่ผู้สอนมอบหมาย โดยให้ความสำคัญกับการพูดคุยกัน การเล่นเกม เล่น เฟสบุคมากกว่า (ศิริริภา วงษ์สุรีย์, 2555) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน โดยผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในส่วนของผู้เรียนจะต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง สนใจ/ตั้งใจแสวงหาความรู้ คิดหาคำตอบ ลงมือปฏิบัติ สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (<http://www.thanchivaschool.net>)

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนให้มากที่สุด จัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์มากขึ้น หากมีการนำเทคนิคหรือกระบวนการอื่นๆ ที่หลากหลายเข้ามาช่วยสนับสนุนก็จะยิ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ blog ช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนส่งงานของนักเรียนสูงขึ้น (ฐิติพร ธาราทิกานนท์, 2552)

การนำเสนอผลงานผ่านเว็บบล็อก (blog) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนได้อีกวิธีหนึ่ง เพราะเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ตลอดเวลาตามที่ต้องการ ทั้งในและนอกห้องเรียน และสามารถควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ อีกทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็นผ่าน blog ได้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมความสามารถทางการเขียนและความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษาได้ (ฐิติพร ธาราทิกานนท์, 2552) การนำเสนอผลงานผ่านบล็อกช่วยพัฒนาทักษะการเขียนได้เป็นอย่างดี เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น (เทวัญ ภูพานทอง, 2559) ดังนั้น หากให้ผู้เรียนเขียนสรุปความเนื้อหาการเรียนการสอนผ่านบล็อก น่าจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น การสรุปความ (summarizing) เป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการกลั่นกรองความรู้ที่ได้รับได้อย่างลึกซึ้ง นำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต แนวทางการเขียนสรุปความ คือ การเขียนเฉพาะส่วนที่สำคัญของเรื่องที้อ่านหรือได้รับรู้มา ให้สั้น กระชับด้วยสำนวนภาษาของตนเอง (หนึ่งเสมอ เสนารักษ์, 2550)

มีคำกล่าวว่า “ใจเป็นกาย กายเป็นบ่าว” แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของใจ ว่ามีความสำคัญ/ มีผลต่อการปฏิบัติ นั่นคือ หากผู้เรียนตั้งใจที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเรียน ก็จะทำให้ความสำคัญและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดทำขึ้น อันจะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการพัฒนาไปด้วย ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมความตั้งใจเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเว็บช่วยสอนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อกร่วมกับเทคนิคการสรุปความ เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความตั้งใจเรียนของนักศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเว็บช่วยสอนของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อก (Blog) และเทคนิคการสรุปความเพื่อพัฒนาความตั้งใจเรียนของนักศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษามีพฤติกรรมความตั้งใจเรียนอยู่ในระดับดีมาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเว็บช่วยสอนของนักศึกษาที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อก (Blog) และเทคนิคการสรุปความเพื่อพัฒนาความตั้งใจเรียนของนักศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ราชภัฏวิชาการ 2560 : รายงานการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

### วิธีการวิจัย

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเว็บช่วยสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน

#### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อน-หลัง (one group pretest-posttest design) ดังนี้

E T<sub>1</sub> X T<sub>2</sub>

เมื่อ E แทน กลุ่มทดลอง  
T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการทดลอง  
X แทน การจัดการเรียนรู้ตามแบบแผนที่พัฒนาขึ้น  
T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการทดลอง

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาวิชาเว็บช่วยสอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 หัวข้อ ได้แก่ 1) ไอซีทีกับการเรียนการสอน 2) การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ และ 3) การพัฒนาบทเรียนการสอนผ่านเว็บ

#### เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจเรียน โดยสังเกตพฤติกรรม 3 ด้าน ดังนี้ 1) กิจกรรมกลุ่ม 2) การอภิปราย/ซักถาม และ 3) การสรุปเนื้อหา กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมความตั้งใจเรียน

พฤติกรรม	ดีมาก (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ควรปรับปรุง (1 คะแนน)
กิจกรรมกลุ่ม	ทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ และงานอื่น ๆ เพื่อให้งานกลุ่มสำเร็จตามที่กำหนดไว้	ทำเฉพาะงานที่ตนเองได้รับ มอบหมาย	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเลย
การอภิปราย/ซักถาม	ซักถาม/ร่วมอภิปรายอย่างน้อย 2 คำถาม/ครั้ง	ซักถาม/ร่วมอภิปราย 1 คำถาม/ครั้ง	ไม่ซักถาม/ร่วมอภิปรายเลย
การสรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้ใจความสำคัญ	สรุปเนื้อหาไม่ได้ใจความสำคัญ	ไม่สรุปเนื้อหา

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเว็บช่วยสอน เป็นข้อสอบแบบถูกผิด จำนวน 20 ข้อ ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. หาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Item Objective Congruence Index) คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป หรือปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. วิเคราะห์พฤติกรรมความตั้งใจเรียนด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ราชภัฏวิชาการ 2560 : รายงานการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

- ค่าเฉลี่ย 2.61-3.00 หมายถึง พฤติกรรมความตั้งใจอยู่ในระดับดีมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.21-2.60 หมายถึง พฤติกรรมความตั้งใจอยู่ในระดับดี
- ค่าเฉลี่ย 1.81-2.20 หมายถึง พฤติกรรมความตั้งใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.41-1.80 หมายถึง พฤติกรรมความตั้งใจอยู่ในระดับพอใช้
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.40 หมายถึง พฤติกรรมความตั้งใจอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ความกว้างของอันตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.40 ซึ่งได้ค่ามาจากการคำนวณโดยใช้สมการทางคณิตศาสตร์ ดังนี้ (Fisher อ้างถึงใน ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์, 2539, หน้า 15)

$$\text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (%) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

- ค่าร้อยละ 80.01-100.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก
- ค่าร้อยละ 60.01- 80.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี
- ค่าร้อยละ 40.01- 60.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้
- ค่าร้อยละ 20.01- 40.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง
- ค่าร้อยละ 00.00-20.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

ความกว้างของอันตรภาคชั้นของค่าร้อยละมีค่าเท่ากับ 20.00 ซึ่งได้ค่ามาจากการคำนวณโดยใช้สมการทางคณิตศาสตร์ ดังนี้ (Fisher อ้างถึงใน ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์, 2539, หน้า 15)

$$\text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} = \frac{\text{ค่าสูงสุด} - \text{ค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนสอบเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน ด้วยสถิติการทดสอบค่าที (t-test) แบบ paired sample t-test

### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

#### ผลการวิจัย

1. นักศึกษามีพฤติกรรมความตั้งใจเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 2.65$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พฤติกรรมความตั้งใจเรียนด้านกิจกรรมกลุ่มมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 2.82$ ) รองลงมาคือ ด้านการสรุปเนื้อหา ( $\bar{x} = 2.61$ ) และด้านการอภิปราย/ซักถาม ( $\bar{x} = 2.51$ ) ตามลำดับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 พฤติกรรมความตั้งใจเรียน

ความตั้งใจเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กิจกรรมกลุ่ม	30	2.82	0.38	ดีมาก
การอภิปราย/ซักถาม	30	2.51	0.48	ดี
การสรุปเนื้อหา	30	2.61	0.50	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>2.65</b>	<b>0.33</b>	<b>ดีมาก</b>

ราชภัฏวิชาการ 2560 : รายงานการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบวิชาเว็บช่วยสอนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนสอบเฉลี่ยหลังเรียน ( $\bar{x} = 17.30$ ) สูงกว่าคะแนนสอบเฉลี่ยก่อนเรียน ( $\bar{x} = 10.93$ ) อย่างชัดเจน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	10.93	2.50	29	-10.482	.000
หลังเรียน	30	17.30	1.93			

### อภิปรายผล

1. นักศึกษามีพฤติกรรมการความตั้งใจเรียนอยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่า การสรุปเนื้อหาผ่านบล็อกเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ เป็นสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเรียนรู้และส่งผลงาน รวมทั้งสามารถควบคุมความก้าวหน้าของการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เว็บไซต์ได้ตลอดเวลาตามความต้องการ ทั้งในและนอกห้องเรียน (ศิริชัย นามบุรี และคณะ, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Joe (2006; อ้างถึงใน ชลินุช คนชื่อ, 2553) ที่ศึกษาพบว่า การเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีเป็นการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเว็บช่วยสอนของนักศึกษาที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อก (Blog) และเทคนิคการสรุปความเพื่อพัฒนาความตั้งใจเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่า การสรุปเนื้อหาผ่านบล็อก (blog) มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการความตั้งใจเรียนมากขึ้น จูงใจในการอ่านและสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา ถือเป็น การเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียนอีกทางหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตติพร ธาธาติกันนธ์ (2552) ที่ศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่เรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ Blog มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียนปกติ

### สรุปผลการวิจัย

นักศึกษามีพฤติกรรมการความตั้งใจเรียน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการความตั้งใจเรียนด้านกิจกรรมกลุ่มมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสรุปเนื้อหา และด้านการอภิปราย/ซักถาม ตามลำดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเว็บช่วยสอนของนักศึกษาที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านบล็อก (blog) และเทคนิคการสรุปความเพื่อพัฒนาความตั้งใจเรียน ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนสอบเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างชัดเจน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้นี้ เหมาะสำหรับการพัฒนาความตั้งใจเรียนของกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานบล็อก (Blog)
2. ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนและผู้เรียน ควรมีการแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความคิดเห็นในผลการทำงานของผู้เรียน
3. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของกลุ่มเป้าหมาย

### เอกสารอ้างอิง

- กัญญ์วรา บุญเส็ง. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพศิลา. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัชวาล เรื่องประพันธ์. (2539). สถิติพื้นฐาน. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ชลีนุช คนชื่อ. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทางด้านกิจกรรมในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ฐิติพร ธาราทิกานนท์. (2552). การใช้ Blog เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น นิเทศศาสตร์.
- เทวัญ ภูพานทอง. (2559). การใช้บล็อกและบทเรียนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เพื่อการเรียนรู้เรื่อง อินเทอร์เน็ต. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนนวมินทราชินยา.
- รจนา กวางรัมย์. (2554). ปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงาน. กรุงเทพมหานคร : หลักสูตรการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศิริชัย นามบุรี นิตาพรรณ สุวีรัตน์ และมนต์ชัย เทียนทอง. (2553, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนารูปแบบและโมดูลทางการเรียนซอฟต์แวร์สำหรับประเมินและปรับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมแบบอีเลิร์นนิ่ง. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 5(1); หน้า 41-58.
- หนึ่งเสมอ เสนารักษ์. (2550). ผลของการสรุปความโดยใช้ผังกราฟฟิกแบบโยแมงม่วมกับการจัดกลุ่มระดมความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- www.thanchivaschool.net. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2560.
- <http://www.la.mahidol.ac.th/course/laen265/abcbrainstorm/index.php/section4/chap13sec4>. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2560.