

ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา

จิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล¹ สุภา วัชรสุขุม² สุรัสวดี นราพงศ์เกษม¹ ธวัลรัตน์ พรหมวิเศษ¹ ขอฟูวะห์ ภูโน¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยแบ่งปัจจัยด้านต่าง ๆ ออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ด้านครอบครัว ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการสอน ที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ โดยเก็บข้อมูลจากครูผู้ภาษาไทยหรือครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ทุกด้านเป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก ดังนี้ ปัจจัยด้านบุคคล มีค่าเฉลี่ย 3.77 ปัจจัยด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 3.92 ปัจจัยด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.84 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 3.62 และปัจจัยด้านการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.80

คำสำคัญ : อ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ นักเรียน

¹ อาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 95000

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 95000

¹ Lectuerer, Education Program in Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences, Yala Rajabhat University, Yala, 95000

² Asist., Education Program in Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences, Yala Rajabhat University, Yala, 95000

Factors Affecting Thai Language Illiteracy among Prathom 1 Students in Mueang District, Yala Province

Chittikhwan Poopantakoon¹, Supa Watcharasukum², Suratsawadee Narapongkase¹,
Tawalrat Promwiset¹, Sofuwah Kuno¹

Abstract

This research aimed to study factors affecting Thai language illiteracy among Prathom 1 students in Mueang District, Yala Province. The factors were divided into 5 dimensions: personal factor, family factor, education factor, environmental factor and teaching factor. The data collected from Thai language teachers or the first level teachers of small schools in Mueang District, Yala Province. The result found that every factors affecting Thai language illiteracy were at a high level, the average of personal factor was 3.77, the average of family factor was 3.92 the average of education factor was 3.84, the average of environmental was 3.62 and the average of teaching was 3.80

Keywords : illiteracy, students

บทนำ

ความสามารถในการอ่านออก-เขียนได้ มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ หากไม่มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยย่อมเป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ในทุกศาสตร์วิชา และส่งผลต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาไว้ในสาระที่ 1 การอ่าน เช่น อ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน สาระการเรียนรู้แสดงให้เห็นความสำคัญของการอ่านออก-เขียนได้ ที่ผู้เรียนจะต้องอ่านและเขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนจะต้องอ่านออกและเขียนได้ ตามคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ระบุไว้ส่วนหนึ่งว่า “อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 39)

แม้ว่าจะมีการนำเสนอแนวทางเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียนหลายแนวทาง เช่น กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายให้ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อให้สถานศึกษานำนโยบายดังกล่าวไปปฏิบัติ แต่การอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ก็ยังเป็นปัญหาสำคัญที่ปรากฏในสถานศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าหลายพื้นที่ในประเทศ อีกทั้งในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาที่สอง อาจเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ของนักเรียน อีกทั้งในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยในโรงเรียน

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนขนาดเล็กที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 แสดงให้เห็นว่ามีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ โดยมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กถึง 30 โรงเรียน จากจำนวนทั้งหมด 42 โรงเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ อีกทั้งในการทดสอบด้านภาษา (Literacy) ก็มีระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ

ทางคณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ซึ่งสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่ เพื่อให้เห็นถึงสภาพปัญหาและปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดยะลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล, ครอบครัว, การศึกษา, สภาพแวดล้อม ด้านการสอนที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา มีขอบเขตในการศึกษาดังนี้

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** ได้แก่ ปัจจัยการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดยะลา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ครอบครัว การศึกษา สภาพแวดล้อม และการสอน

2. ขอบเขตด้านข้อมูล

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูภาษาไทยหรือครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ที่สังกัดเขตพื้นที่การประถมศึกษายะลาเขต 1

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาไทยหรือครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ที่สังกัดเขตพื้นที่การประถมศึกษายะลาเขต 1 และเป็นโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ มีจำนวนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านบาตัน (พลอยด์ รอดอนุสรณ์), โรงเรียนบ้านยูโป (รุ่งวิทยา), โรงเรียนบ้านบาโด, โรงเรียนบ้านปอเยาะ, โรงเรียนวัดลำใหม่, โรงเรียนบ้านเหนือ (วัดลำพะยา 2), โรงเรียนบ้านบันนังลัว, โรงเรียนวัดหน้าถ้ำ (พุทธไสยานุสรณ์), โรงเรียนบ้านคลองทราย, โรงเรียนวัดชมพูนุสสิต, โรงเรียนบ้านทุ่งคา, โรงเรียนบ้านป่าพ้อ, โรงเรียนบ้านทุ่งเหรียญ, โรงเรียนบ้านสาคอ และโรงเรียนบ้านตันหยก ซึ่งปรากฏข้อมูลในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

2.3 ตัวแปรหรือปัจจัยที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ที่สังกัดเขตพื้นที่การประถมศึกษายะลาเขต 1

ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ที่สังกัดเขตพื้นที่การประถมศึกษายะลาเขต 1

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้ของนักเรียน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ที่สังกัดเขตพื้นที่การประถมศึกษายะลาเขต 1 โดยแบ่งข้อคำถามปัจจัยด้านต่าง ๆ ออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ด้านครอบครัว ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการสอน
3. สร้างแบบประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านการวัดผล จำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องและเหมาะสมของข้อคำถาม (ค่า IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
5. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยคัดเลือกจากแบบสอบถามที่มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์
6. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา” ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ กล่าวคือครูภาษาไทยหรือครูในช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา และเป็นโรงเรียนที่มี

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT: National Test) ในปี 2560 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ รวมทั้งสิ้น 15 โรงเรียน จากการเก็บข้อมูล มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 42 คน แบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 37 คน เพศชาย จำนวน 5 คน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนเป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ด้านครอบครัว ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการสอน มีผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัจจัยในแต่ละด้าน ดังปรากฏข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ปัจจัยด้านบุคคล

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	SD	ระดับ
1.1 การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียน	4.02	0.84	มาก
1.2 ความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียน	3.76	0.79	มาก
1.3 การเข้าชั้นเรียน-ขาดเรียนของนักเรียน	3.69	1.18	มาก
1.4 ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน	3.81	0.94	มาก
1.5 ความกระตือรือร้นในการหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียน	3.79	0.81	มาก
1.6 การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน	3.55	1.04	มาก
รวม	3.77	0.15	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านบุคคลในข้อ 1.1 การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลอยู่ในระดับที่สูงที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย 4.02 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1.4 ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน ค่าเฉลี่ย 3.81, ข้อ 1.5 ความกระตือรือร้นในการหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.79, ข้อ 1.2 ความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.76, ข้อ 1.3 การเข้าชั้นเรียน-ขาดเรียนของนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.69 ส่วนข้อ 1.6 การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน เป็นปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลอยู่ในระดับต่ำที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.55 ทั้งนี้ปัจจัยด้านบุคคลในทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ปัจจัยด้านครอบครัว

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	SD	ระดับ
2.1 ปัญหาครอบครัวและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	3.79	1.05	มาก
2.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	4.05	0.91	มาก
รวม	3.92	0.18	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านครอบครัว ในข้อ 2.2 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลอยู่ในระดับที่สูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนข้อ 2.1 ปัญหาครอบครัวและความสัมพันธ์ภายในครอบครัวเป็นปัจจัยที่ส่งผลรองลงมา มีค่าเฉลี่ย 3.79 ทั้งนี้ปัจจัยด้านครอบครัวทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ปัจจัยด้านการศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	SD	ระดับ
3.1 ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน	3.74	0.80	มาก
3.2 ความสนใจด้านการเรียนวิชาภาษาไทย	3.93	0.78	มาก
รวม	3.84	0.13	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านการศึกษา ในข้อ 3.2 ความสนใจด้านการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นปัจจัยด้านการศึกษาที่ส่งผลอยู่ในระดับสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.93 ส่วนข้อ 3.1 ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.74 ทั้งนี้ปัจจัยด้านการศึกษาทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	SD	ระดับ
4.1 นักเรียนอยู่ในชุมชนที่ใช้ภาษาอื่นร่วมกับภาษาไทย	3.62	1.21	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ข้อ 4.1 เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.62

ตารางที่ 5 ปัจจัยด้านการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	SD	ระดับ
5.1 วิธีการสอนของครู	3.88	0.83	มาก
5.2 สื่อการสอนที่ครูใช้	3.95	0.85	มาก
5.3 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้นในชั้นเรียน	3.90	0.88	มาก
5.4 การเอาใจใส่ของครูผู้สอน	4.10	0.85	มาก
5.5 ครูจบการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	3.29	1.02	มาก
5.6 การวัดและประเมินผลตามโครงการ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.67	0.85	มาก
รวม	3.80	0.28	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านการสอน ข้อ 5.4 การเอาใจใส่ของครูผู้สอน เป็นปัจจัยด้านการสอนที่ส่งผลอยู่ในระดับสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.10 รองลงมาได้แก่ ข้อ 5.5 สื่อการสอนที่ครูใช้ ค่าเฉลี่ย 3.95, ข้อ 5.3 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้นในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 3.90, ข้อ 5.1 วิธีการสอนของครู ค่าเฉลี่ย 3.88, ข้อ 5.6 การวัดและประเมินผลตามโครงการ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.67 ส่วนข้อ 5.5 ครูจบการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน เป็นปัจจัยด้านการสอนที่ส่งผลอยู่ในระดับต่ำที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.29

เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของปัจจัยในแต่ละด้านแล้วปรากฏข้อมูลในภาพรวมดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ของนักเรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	SD	ระดับ
1. ปัจจัยด้านบุคคล	3.77	0.15	มาก
2. ปัจจัยด้านครอบครัว	3.92	0.18	มาก
3. ปัจจัยด้านการศึกษา	3.84	0.13	มาก
4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	3.62	1.21	มาก
5. ปัจจัยด้านการสอน	3.80	0.28	มาก

อภิปรายผล

การศึกษา “ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา” อภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ด้านครอบครัว ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการสอน มีค่าเฉลี่ยส่งผลอยู่ในระดับมาก โดยด้านครอบครัวมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ 3.92 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.84, ปัจจัยด้านการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.80 ปัจจัยด้านบุคคล มีค่าเฉลี่ย 3.77 และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับต่ำที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.62 ผลการศึกษาข้างต้นสอดคล้องกับผลการศึกษาของประยงค์ ชูรักษ์ (2560) ซึ่งศึกษาวิจัยเรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” พบว่า สาเหตุปัญหาเด็กนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากการสัมภาษณ์เชิงลึกครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนที่มีปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปีการศึกษา 2559 เกิดจากสาเหตุสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ ความพร้อมที่แตกต่างของเด็กปฐมวัย, เด็กเสี่ยงที่จะเป็นเด็กพิเศษเรียนรวม, นักเรียนขาดเรียนบ่อย, ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และนักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว

จากผลการศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุดคือ 3.62 ถึงแม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ และอยู่ในชุมชนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นร่วมกับภาษาไทย แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการไม่ออก – เขียนไม่ได้น้อยที่สุด ทั้งนี้เมื่อรวบรวมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามส่วนใหญ่ในตอนต้นที่ 3 ก็ไม่ปรากฏข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ที่สอดคล้องกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้เสนอแนะที่สอดคล้องกับปัจจัยด้านการสอนมากที่สุด เช่น ฝึกให้นักเรียนอ่านเขียนอย่างสม่ำเสมอ, ใช้แบบฝึกต่าง ๆ, ครูผู้สอนศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ, ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องผลิตสื่อหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้เสนอแนะการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับปัจจัยด้านครอบครัวไว้ด้วย เช่น ผู้ปกครองต้องช่วยดูแลเรื่องการอ่านออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ไม่ปล่อยให้ครูที่โรงเรียนสอนเพียงอย่างเดียว, ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่สอนให้อ่านเขียนที่บ้าน กวดขันการมาเรียน อย่าให้นักเรียนขาดเรียน, การแก้ปัญหาควรเริ่มต้นจากครอบครัว แล้วเรียนรู้จากครูที่โรงเรียน และควรแก้จากตัวบุคคล พฤติกรรมต่าง ๆ ที่ควรปรับในตัวบุคคล จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทย มีความสำคัญในทุกด้าน และต้องแก้ไขไปพร้อมกัน จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ของ

นักเรียนได้ เนื่องจากการอ่านเขียนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ การสอนวิชาอื่น ๆ และการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูลมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 42 คน แบ่งเป็นเพศหญิงจำนวน 37 คน และเพศชายจำนวน 5 คน ทุกคนเป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมือง ยะลา จังหวัดยะลา ทุกด้านเป็นปัจจัยที่มีผลอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. ปัจจัยด้านบุคคล ส่งผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77
2. ปัจจัยด้านครอบครัว ส่งผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92
3. ปัจจัยด้านการศึกษา ส่งผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84
4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ส่งผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62
5. ปัจจัยด้านการสอน ส่งผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่าปัจจัยทุกด้านส่งผลอยู่ในระดับมาก หากสถานศึกษาจะแก้ไขปัญหา การอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้ ของนักเรียนตามปัจจัยในด้านต่าง ๆ ควรแก้ไขโดยเน้นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับสูงที่สุด หรือ ปัจจัยที่สามารถดำเนินการได้มากที่สุด

1.2 จัดกิจกรรมที่พัฒนาครูผู้สอนหรือผู้ปกครองในชุมชนที่มีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียน ไม่ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ของนักเรียน ประกอบกับศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และทดสอบนักเรียนเพื่อจะได้ทราบสภาพปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้

2.2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้ของนักเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกจาก ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบข้อมูลสาเหตุและสภาพปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ ในเชิงประจักษ์เพิ่ม มากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณคณะครูสังกัดโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบ แบบสอบถาม และขอขอบพระคุณคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มอบทุนอุดหนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- Ministry of Education Thailand. (2008). **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008)**. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand Press.
- Prayong Churak. (2017). [Monograph]. **Policy Recommendation for Solving Illiteracy Problems of Students**. Retrieved from <http://www.nst3.go.th/wp-content/uploads/2017-11-24.1.pdf>
- Yala Primary Education Service Office 1. (2017). [Monograph]. **NT Test School Year 2555-2560 2012-2017**. Retrieved from <http://www.yala1.go.th/web/index.php/component/content/article?id=79>