

## แบบฟอร์ม

การเขียนบทความ “นวัตกรรมวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ”  
สำหรับการนำเสนอเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562  
(KM YRU Forum 2019)  
วันพุธที่ 8 เมษายน 2563 เวลา 09.00 - 16.30 น.  
ณ ห้องประชุม คณะวิทยาการจัดการ  
(ไม่เกิน 5-7 หน้า)

ชื่อผลงาน การใช้เครื่องมือประเมินผลออนไลน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิจัย

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์.....

ผู้รับผิดชอบ 1...อ.ปราณี หล้าเปัญสะ.....

ประเด็นการจัดการความรู้

- ประเด็นที่ ๑ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
 ประเด็นที่ ๒ นวัตกรรมในการบริหารจัดการด้านการวิจัย  
 ประเด็นที่ ๓ นวัตกรรมการให้บริการวิชาการระดับคุณภาพชีวิตและการศึกษา  
 ประเด็นที่ ๔ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสู่องค์กร ๔.๐ (ตามแนวทางของ ก.พ.ร.)

### 1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีตที่เป็นปัญหา

การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ผู้สอนได้สอนผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล การเรียนระหว่างเรียนเพียงภายในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้เวลาผู้สอนต้องไปราชการ วันหยุดราชการ หรือ กิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่กระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งจะนัดนักศึกษาเพื่อทำการสอน ขาดเซยก็ทำได้ยากยิ่ง เนื่องจากนักศึกษาเองมีตารางเรียนเต็มจำนวน และวันเวลาไม่ตรงกับวันที่ผู้สอนว่าง ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้

### สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาให้ บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังได้นั้นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือไอซีที (ICT) ที่มีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน สถาบันการศึกษาที่มีการ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นโดยเฉพาะ เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์ การสอนในยุคอดีตกับยุคปัจจุบันมีความแตกต่างกันมาก เนื่องจากยุคสมัยที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนอาจต้องนำนวัตกรรมการสอนแบบใหม่เข้ามาสอดแทรก เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนทำให้เกิดการเรียนในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนทำให้ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการสอนได้

ทันที ช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับรูปแบบหรือวิธีการสอนและยังสามารถแนะนำผู้เรียนที่เรียนอ่อนเป็นรายบุคคลได้ นอกจากนี้ การใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนส่งผลต่อความตั้งใจในการเรียน การมีส่วนร่วม ความสนุกสนานตลอดจนเพิ่มแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน (วิชัย พัชรู้งโรจน์ ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ และ สุชาดา พรหมโครต, 2017) เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนแบบนี้ส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานแก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่ำ (Faber, J. M., Luyten, H. & Visscher, A. J. 2017) ผู้เรียนที่เรียนโดยการใช้ชุดข้อสอบออนไลน์มีความก้าวหน้าด้านการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ตอบถูก สูงกว่า ร้อยละผู้ตอบผิดในแต่ละชุดข้อสอบก่อนและหลังเรียนและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อข้อสอบเกมออนไลน์โดยรวมมากที่สุด (ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, 2560) การประเมินเพื่อพัฒนาระบบออนไลน์ (online formative evaluation) มีข้อดี คือนักศึกษาได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างทันทั่วถึงและเป็นรายบุคคล

แอปพลิเคชันพื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอนจำนวน 10 เครื่องมือ ประกอบด้วย EDpuzzle PadLet Kahoot Socrative Quizlet Prezi PowToon TodaysMeet CodeMonkey และ GoFormative ทั้งนี้ ผู้ใช้สามารถเลือกใช้ให้ตรงตามความต้องการ เช่น ถ้าต้องการใช้สำหรับการทดสอบผู้เรียนสามารถเลือกใช้ Kahoot Socrative PadLet หรือ Quizlet ได้ ในขณะที่ Google Forms เหมาะสำหรับการทำแบบทดสอบที่เป็นทางการไม่เน้นความสนุกเหมือน Kahoot (วิชัย พัชรู้งโรจน์ ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ และ สุชาดา พรหมโครต, 2017)

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ก่อนและหลังการเรียนโดยการใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนออนไลน์

#### เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ .....ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาหลังการเรียนโดยการใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน...  
และ/หรือ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก.....

### 2. ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งภาระงานโดยใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนแบบออนไลน์ คือ google classroom EdPuzzle และ kahoot โดยใช้เครื่องมือ google classroom ในการบริหารจัดการห้องเรียน ใส่เนื้อหา เอกสารประกอบการสอน แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม มอบหมายกิจกรรมและชิ้นงาน และให้ผลสะท้อนกลับต่อชิ้นงาน EdPuzzle ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนการเข้าเรียน ทบทวนความรู้หลังเรียน และศึกษาความรู้ด้วยตนเองในคาบเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนในห้องเรียนโดยมีลักษณะเป็นการศึกษาจากวิดีโอแบบปฏิสัมพันธ์ที่สามารถแทรกคำบรรยายเพิ่มเติม และข้อความถามในระหว่างการดูวิดีโอได้ และ kahoot ซึ่งมีลักษณะเป็นใช้เพื่อทบทวนการเรียนในห้องเรียน และให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมโดยสามารถแชนแนลลิงก์เข้าไปใน google classroom

2.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ ดังนี้

2.3.1 ออกแบบชั้นเรียน โดยการกำหนดเนื้อหา เอกสารประกอบการสอน แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม มอบหมายกิจกรรมและชิ้นงานผ่าน google classroom

2.3.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนแบบวิดีโอปฏิสัมพันธ์ผ่านเครื่องมือ EdPuzzle

2.3.3 ทบทวนเนื้อหาจากบทเรียนโดยการเล่นเกมตอบคำถามโดยใช้เครื่องมือ kahoot

2.3.4 นักศึกษาทำชิ้นงานและกิจกรรมผ่าน google classroom

2.3.5 ผู้สอนให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุงชิ้นงาน ผ่านเครื่องมือ google classroom และอธิบายเพิ่มเติมในชั้นเรียน

2.4 และความพึงพอใจของผู้เรียนแล้วนำผลมาวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น

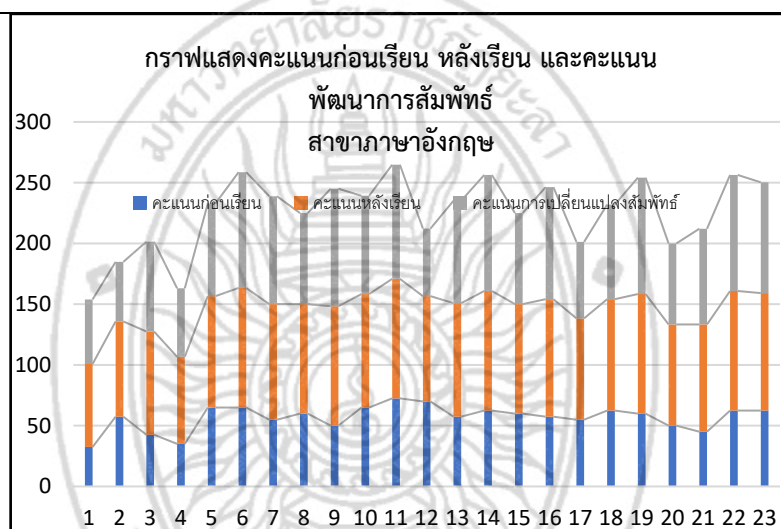
### Flow Chart



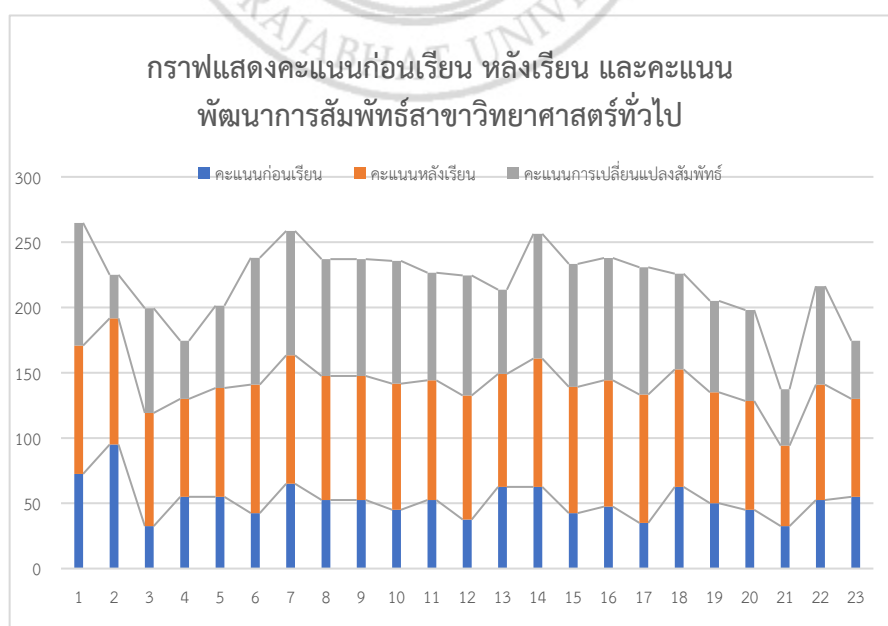
### 3. ผลการดำเนินการ

3.1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติบรรยายของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนออนไลน์

| การวิเคราะห์<br>ข้อมูล | สาขาภาษาอังกฤษ |       | สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป |       | ภาพรวม |       |
|------------------------|----------------|-------|-----------------------|-------|--------|-------|
|                        | ก่อน           | หลัง  | ก่อน                  | หลัง  | ก่อน   | หลัง  |
| Min                    | 32.50          | 68.33 | 32.50                 | 61.67 | 32.50  | 61.67 |
| Max                    | 72.50          | 98.33 | 95.00                 | 98.33 | 95.00  | 98.33 |
| Md.                    | 60.00          | 91.67 | 52.50                 | 95.00 | 55.00  | 92.50 |
| Mo.                    | 62.50          | 98.33 | 52.50                 | 98.33 | 62.50  | 98.33 |
| Mean                   | 56.74          | 90.14 | 52.39                 | 90.00 | 54.57  | 90.07 |
| SD.                    | 9.98           | 8.41  | 13.76                 | 9.31  | 12.22  | 8.87  |



ภาพ 3.1 ภาพแสดงคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ



ภาพ 3.2 ภาพแสดงคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตาราง 3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนแบบออนไลน์

| เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนออนไลน์ | mean        | sd          | สรุปผล |
|--|-------------|-------------|--------|
| Google classroom                       | 3.97        | 0.26        | มาก    |
| Edpuzzle                               | <b>3.81</b> | <b>0.25</b> | มาก    |
| Kahoot                                 | 4.14        | 0.27        | มาก    |

#### 4. บทเรียนที่ได้รับ

1.1 เครื่องมือ Google Classroom มีลักษณะเด่นเกี่ยวกับการจัดการการเรียน มอบหมายงาน ติดตามงาน ดังนั้น ผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือ Google Classroom เป็นห้องเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเนื้อหาในบทเรียน และทำกิจกรรมตามบทเรียนด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนมีการมอบหมายกิจกรรมตามบทเรียน กำหนดเวลาการส่งงาน และตรวจงานผู้เรียน ติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของผู้เรียนพร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับการทำงานของนักเรียน ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการทำงานของผู้เรียน

1.2 เครื่องมือ Edpuzzle เป็นลักษณะของเครื่องมือที่ผู้สอนสามารถสร้างวิดีโอแบบปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนสามารถใช้ Edpuzzle เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนล่วงหน้า หรือ ใช้ในการทบทวนบทเรียน อย่างไรก็ตามความยาวของวิดีโอใน Edpuzzle ไม่ควรมีความยาวมากเกินไป อาจแบ่งย่อยเนื้อหาเป็นเนื้อหาย่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการศึกษาเนื้อหา

1.3 เครื่องมือ Kahoot เป็นเครื่องมือที่สามารถสร้างความสนุกสนานให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยในการทบทวนความรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เครื่องมือ Kahoot จึงเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมที่จะนำมาสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างไรก็ตามผู้เรียนต้องมีสมาร์ทโฟน หรือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่อินเทอร์เน็ตมีความเสถียร เพื่อให้การทำกิจกรรมนักเรียนมีความต่อเนื่อง

1.4 การใช้เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ควรใช้เพื่อการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของเรียน ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และเป็นแนวทางสำหรับการส่งเสริมผู้เรียน ไม่ควรนำมาเป็นเครื่องมือเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อใช้ในการกำหนดเกรดหรือจัดลำดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2. ปัจจัยความสำเร็จ

2.1 ผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือแต่ละประเภทเอาไว้ให้ดี และสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้เรียนรู้ รวมทั้ง แจกแจงแผนการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาล่วงหน้า

2.2 ควรมีการจูงใจนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นจะเรียนด้วยเครื่องมือการเรียนรู้โดยเฉพาะเครื่องมือที่นักศึกษาจะต้องศึกษาด้วยตนเอง

## 6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

.....

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

บทคัดย่อจากรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของนักศึกษา

ชื่อเรื่อง: การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองบัว โดยใช้องค์ความรู้จากงานวิจัย

ผู้วิจัย: อรุณรัตน์ นาค  
ศรดา คณาน  
ศศิณี นิลนาค  
บุษิษา นาค

คณะ/หน่วยงาน: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
โรงเรียน: 2562

ชื่อเรื่อง: การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองบัว โดยใช้องค์ความรู้จากงานวิจัย

ชื่อผู้วิจัย: โทษณีย์ นาค  
ศรดา คณาน  
มาลีณี ละหมื่น  
นักรับ ฮาวี

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ปราณดี เหล่าบุญสุระ  
ปีการศึกษา: 2562

บทคัดย่อ

การทำวิจัยทางภาษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านตลาดเก่า) ตำบลสะทิงงู อำเภอเมือง จันทบุรี ระยอง จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแบบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบวัดความเหมาะสมของชุดฝึก แบบวัดความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ 1) การหาคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน โดยผู้วิจัย 2) การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแบบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัย 3) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบ t (Two Related Samples)

- ผลการศึกษาพบว่า
1. เมื่อทดสอบความแตกต่างคะแนนระหว่างเรียน E1 และค่าคะแนนหลังเรียน E2 ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยค่า E1 เท่ากับ 82.13 และ ค่า E2 เท่ากับ 82.67 เมื่อเทียบ E1/E2 กับเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 82/82
  2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า ( t-test ) เท่ากับ -3.84
  3. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า ( t-test ) เท่ากับ -3.74



